

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы

Заместитель директора школы по ВР
Никитина С.Ю.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Богданова Ю.Н.

Приказ № 166-од

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

8 класс

Срок реализации: 2023-2024

Количество часов: 34

пгт Красный Бор
2023г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. • Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ВИДА И ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Типы текстов»

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление текста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		7	
1	Тема и идея текста.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
Типы текстов		6	
7	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	3	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
9	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		21	
10	Анализ и роль элементов текста.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
11	Художественные детали и их значение.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
12	Как работать с текстом собственного сочинения.	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
13	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru

14	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
15	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
16	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
17	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста.	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
18	Структурирование информации.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
19	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
20	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
21	Решение на основе текста учебнопрактических задач	2	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
22	Диагностика читательской грамотности.	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
23	Решение на основе текста учебнопрактических задач	1	https://www.yaklass.ru https://www.uchi.ru https://www.edu.skysmart.ru
Всего		34 ч.	