

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Красноборская СОШ»  
№ 153/2 од от 30.08 .2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«Чтение и развитие речи»

1-4

Программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи 1-4» создана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- от 29 декабря 2012 г. N 273
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главная цель предмета:

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся; - обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
- социальная адаптация и реабилитация.

**Задачи** обучения чтению:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; - выработка умения правильно строить предложения; - формировать нравственные качества.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

#### Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;  
урок закрепления, применения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

#### Нетрадиционные формы уроков:

-интегрированный, урок-игра,  
-урок-экскурсия  
-урок -путешествие,  
-уроки с элементами исследования  
-урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса фронтальная; групповая; индивидуальная работа.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана адаптированной программы для детей МКОУ «Красноборская СОШ».

Рабочая программа рассчитана:

1 класс- на 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.  
2класс – на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель.  
3класс – на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель.  
4класс – на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, (в том числе с произведениями Вологодских писателей), нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты изучения чтения и развития речи:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты изучения чтения и развития речи:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты изучения чтения и развития речи:**

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

**Учащиеся к концу 1 класса должны *знать*:**

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Учащиеся к концу 2 класса должны *уметь*:**

- читать по слогам короткие тексты;
  - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
  - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
  - высказывать свое отношение к поступку героя, событию ·
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся к концу 2 класса должны *знать*:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Учащиеся к концу 3 класса должны *уметь*:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся к концу 3 класса должны *знать*:**

- наизусть 5—8 стихотворений.

## 5. Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

#### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  
Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.  
Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).  
Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.  
Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).  
Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).  
Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).  
Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).  
Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

## 7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап (1 класс).* Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

· Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

· Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

· Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

· Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

*2-й этап (2 класс).* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

· Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

· Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

· Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

· Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р.*

· Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

· Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).
  - Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ти-ла, со-ло-ма, гор-ка, парта, ко-тик*).
  - Чтение предложений из двух-трех слов.
  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.
  - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
  - Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
  - Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
  - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.
  - Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- 4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.
- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).
  - Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.
  - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
  - Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
  - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.
  - Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).
- Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *чем? что? куда? где?* (*Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе*).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

## *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД*

### **2 класс**

#### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **3 класс**

#### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

#### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Примерная тематика
- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### 4 класс

#### *ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ*

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

#### *ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО*

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### *РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ*

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

#### *ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ*

- Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### Формы промежуточной аттестации по предмету «Чтение и развитию речи» (1-4 кл.)

| класс | 1 четверть              | 2 четверть              | 3 четверть              | 4 четверть              |
|-------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1     |                         | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| 2     | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| 3     | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| 4     | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |

Контрольно –измерительные материалы

Итого – 15

### Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе. Под методической диагностикой понимаются способы системного исследования предметного обучения, основанные на определённых принципах, единых параметрах и комплексном применении различных методов выявления достижений учащихся в процессе преподавания литературного чтения.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса литературного чтения применяются:

- **Текущий контроль,**

- Тематический контроль,

Виды диагностики представлены в технологической карте

| № | Вид диагностики       | Цель проведения                 | Методы диагностики  | Методический потенциал результатов диагностики                                   | Время проведения        |
|---|-----------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Текущий контроль      | Проверка ЗУНна уроках           | Устный опрос, тесты, работа в творческой тетради, работа с карточками | Контроль за качеством знаний<br>Контроль правильности выбранных методов обучения | В течение учебного года |
| 2 | Тематический контроль | Проверка ЗУН по изученным темам | тест  | Контроль за успеваемостью, качеством знаний                                      | В течение учебного года |

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

| №  | Тема               | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|----|--------------------|------------------|---|
| 1. | Добукварный период | 11 часов         | <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Овладение организационными учебными умениями</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний.</p> <p>Разучивание стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Пересказывание с помощью учителя и по опорам.</p> <p>Составление предложений по опоре.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.</p> |
| 2. | Букварный период   | 115 часов        | <p>Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой.</p> <p>Практическое знакомство с алфавитом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выделение в тексте основных положений,</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p> <p>Составление предложений</p> <p>Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.</p>   |
| 3. | Повторение         | 6 часов          | <p>Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.</p> <p>Работа с предлогом как отдельным словом.</p> <p>Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <p>Составление предложений</p> <p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос</p> <p>Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.</p>   |

## 2 класс

| № п/п | Тема                               | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|------------------------------------|------------------|---|
| 1     | Осень пришла в школу пора          | 30               | Слушание объяснений учителя.<br>Осознанное, правильное чтение слов по слогам.<br>Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.  |
| 2     | Почитаем, поиграем                 | 12               | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание коротких произведений.<br>Ответы на вопросы по опоре.<br>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.<br>Элементарная оценка прочитанного.                                      |
| 3     | Ой, зимушка-зима!                  | 22               | Пересказ по опорным вопросам учителя.<br>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Слушание объяснений учителя.  |
| 4     | В гостях у сказки.                 | 14               | Слушание объяснений учителя.<br>Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.<br>Рассматривание и называние элементов книги.<br>Краткий ответ на вопросы: о ком книга? о чем книга?   |
| 5     | Животные рядом с нами.             | 14               | Самостоятельная работа с учебником.<br>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):<br>Составление предложений<br>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос<br>Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. |
| 6     | Что такое хорошо и что такое плохо | 10               | Слушание объяснений учителя.<br>Разучивание стихотворений с голоса учителя.<br>Пересказывание с помощью учителя и по опорам.<br>Составление предложений по опоре.   |
| 7     | Весна идёт!                        | 18               | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание коротких произведений.<br>Ответы на вопросы по опоре.<br>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.<br>Элементарная оценка прочитанного.                                      |
| 8     | Чудесное рядом.                    | 10               | Слушание объяснений учителя.<br>Осознанное, правильное чтение слов по слогам.<br>Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.  |
| 9     | Лето красное                       | 40               | Слушание объяснений учителя.<br>Пересказывание с помощью учителя и по опорам.<br>Составление предложений по опоре.<br>Лексическая работа.   |

|  |  |        |       |
|--|--|--------|-------|
|  |  | Итого: | 170 ч |
|--|--|--------|-------|

### 3 класс.

| № п/п | Тема               | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|--------------------|------------------|---|
| 1     | Здравствуй, школа! | 9                | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся<br>Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и |

|   |                         |    |  |
|---|-------------------------|----|--|
|   |                         |    | целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.<br>Чтение про себя простых текстов.   |
| 2 | Осень наступает.        | 14 | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся<br>Слушание коротких произведений.<br>Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.   |
| 3 | Учимся трудиться.       | 14 | Подробный пересказ текста.<br>Чтение диалогов, простейшая драматизация.<br>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.<br>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.<br>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. |
| 4 | Ребятам о зверятах.     | 16 | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся<br>Чтение доступных детских книг.<br>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.<br>Лексическая работа.  |
| 5 | Чудесный мир сказок.    | 12 | Слушание коротких произведений.<br>Ответы на вопросы по опоре.<br>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.<br>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.<br>Элементарная оценка прочитанного.                                   |
| 6 | Зимушка- зима.          | 20 | Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.<br>Чтение про себя простых текстов.  |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 12 | Слушание коротких произведений.<br>Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.  |

|    |                        |        |  |
|----|------------------------|--------|--|
| 8  | Весна в окно стучится. | 17     | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся<br>Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.<br>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.                                      |
| 9  | Весёлые истории        | 7      | Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.<br>Чтение про себя простых текстов.<br>Подробный пересказ текста.<br>Чтение диалогов, простейшая драматизация. |
| 10 | Родина любимая         | 8      | Слушание коротких произведений.<br>Ответы на вопросы по прочитанному.  |
| 11 | Здравствуй, лето       | 7      | Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.  |
|    |                        | Итого: | 136 ч  |

#### 4 класс.

| № п/п | Раздел программы                               | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Тема: «Листья пожелтевшие по ветру летят»      | 17               | Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся<br>Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.<br>Чтение про себя.<br>Работа над выразительным чтением.  |
| 2     | Тема: «Раз, два – начинается игра!»            | 10               | Слушание произведений.<br>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.<br>Лексическая работа.<br>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. |
| 3     | Тема: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» | 19               | Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.<br>Заучивание наизусть стихотворений, басен.  |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 4  | Тема:<br>«Зимние<br>узоры»   | 18 | Чтение доступных детских книг, периодики.<br>Изучение структуры книги.<br>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.   |
| 5. | Тема: «Никогда<br>не будет скучно,<br>если трудимся<br>мы дружно!» | 26 | Слушание произведений.<br>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.<br>Лексическая работа.<br>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. |
| 6. | Тема: «В окно<br>повеяло<br>весною...»                             | 16 | Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.<br>Заучивание наизусть стихотворений.<br>Слушание объяснений учителя.<br>Слушание и анализ объяснений учащихся  |
| 7. | Тема: «На<br>пользу и славу<br>Отечества»                          | 11 | Слушание произведений.<br>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.   |
| 8. | Тема: «Видно,<br>люди не<br>напрасно<br>называют лето<br>красным»  | 19 | Лексическая работа.<br>Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.<br>Чтение про себя.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Лексическая работа.<br>Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.  |
|    | Итого: 136ч  |    |   |

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

| <b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>   | <b>Примечание</b>   |
|--|---|
| <p><b>1класс</b> - Букварь. 1 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова.- 2-е издание – М.: Просвещение, 2018.</p> <p><b>2 класс</b> – Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2017. Автор – составитель: С.Ю.Ильина</p> <p><b>3 класс</b> - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2017. Автор – составитель: С.Ю. Ильина.</p> <p><b>4класс</b> - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2017. Автор – составитель: Ю.С. Ильина.</p> | <p>Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.</p> |
| <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.<br/>Магнитная доска.</p>  |   |

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>