




2-4	93,65	97,5	93,14	71,4	88,9	80	66,67	87,5	87,5	84,93	94,44	89,47	95,88	92,17
5-9	81,91	74,25	65,38	53,85	56,25	59,26	100	100	100	64,21	69,7	80	73,81	66,19
10-11	61,54	56,25	90,91	Нет таких обучающихся						-	80	61,54	56,25	90,91
<b>2-11</b>	<b>84,71</b>	<b>82,14</b>	<b>79,82</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>62,5</b>	<b>85,71</b>	<b>94,12</b>	<b>93,33</b>	<b>73,21</b>	<b>82,55</b>	<b>82,35</b>	<b>81,59</b>	<b>78,49</b>

Успеваемость по сравнению с первым полугодием 2019-2020 учебного года в целом по школе понизилась. Хотя наблюдается увеличение успеваемости в старшей школе (ООП СОО) с 56,25% до 90,91% и в основной школе по АООП ЗПР с 56,25% до 59,26%. Следует отметить, что успеваемость по АООП УО не равна 100% из-за обучающейся 2а класса , имеющей «неаттестацию» по всем предметам, не посещающей школу (находится в розыске, ведется работа с КДН и ЗП).

#### Количество неуспевающих обучающихся

Классы	ООП и АООП НОДА, ТНР			АООП ЗПР*			АООП УО*			В целом по школе				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 ч. 2017-2018	2 ч. 2017-2018	1 п/г 2018-2019	1 п/г 2019-2020	1 п/г 2020-2021
2-4	4	2	7	2	1	1	2	1	1	11	5	8	4	9
5-9	17	26	36	6	7	11	0	0	0	34	30	23	33	47
10-11	5	7	1	Нет таких обучающихся						-	3	5	7	1
<b>2-11</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>57</b>

\*В первом полугодии 2017-2018 учебного года велся расчет только общий без деления по видам образовательных программ.

Значительная часть обучающихся, пришедших в первом полугодии 2020-2021 учебного года, имеют очень низкий уровень знаний, имеют «2» по учебным предметам. Так, 18 обучающихся из 57, получивших неудовлетворительные итоговые оценки за первый триместр 2020-2021 учебного года, пришли из других школ – 31,58% от всех неуспевающих.

3 обучающихся находятся в розыске (, , ).

Ведется большая работа по выявлению обучающихся, которым требуется обучение по АООП, что в дальнейшем должно привести к росту успеваемости. Количество обучающихся с ОВЗ ежегодно увеличивается:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6	19	34	47	57

Обучающиеся, которым надо пройти школьную ППК, районную ПМПК (не усваивают ООП) для выбора дальнейшего образовательного маршрута:

№ пп	Класс	ФИ обучающихся	Получили за 1 триместр «2» или «н/а»
1	1а		
2	1а		
3	1а		
4	1а		
5	1б		
6	1б		

7	16	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	
8	16	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	
9	16	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	
10	2a	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
11	3б	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
12	4	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
13	5a	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
14	6	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
15	6	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
16	6	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	
17	7	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
18	8	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+
19	8	📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	+

2. Качество знаний по сравнению с прошлогодними показателями на конец первого полугодия уменьшилось.

Качество знаний, %

Классы	ООП и АООП НОДА, ТНР			АООП ЗПР*			АООП УО*			В целом по школе				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 ч. 2017-2018	2 ч. 2017-2018	1 п/г 2018-2019	1 п/г 2019-2020	1 п/г 2020-2021
2-4	42,86	55	41,18	14,3	0	0	0	12,5	12,5	35,62	40,28	36,84	46,39	37,39
5-9	21,28	9,9	7,62	0	0	3,7	0	0	14,29	15,78	22,22	17,39	7,94	7,19
10-11	15,38	13,3	9,09	Нет таких обучающихся						-	26,27	15,38	13,33	9,09
<b>2-11</b>	<b>28,99</b>	<b>28,06</b>	<b>23,39</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3,13</b>	<b>0</b>	<b>5,88</b>	<b>13,33</b>	<b>24,4</b>	<b>25,94</b>	<b>24,51</b>	<b>23,43</b>	<b>20,38</b>

3. Общее количество «отличников» во 2-11 классах составило 10 человек (3,77%): во 3а классе 1 человек, в 3б – 4 человека, в 4 классе – 5 человек.

По итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года показатели были выше: всего 12 человек (6,12%), из них во 2а классе 4 человека (в текущем учебном году уменьшилось на 3 человека), во 2б – 2 человека (в текущем учебном году увеличилось на 4 человека), в 3 классе – 4 человека (в текущем году увеличилось на 1 человека), в 4 классе – 1 человек (в текущем учебном году отличников нет) и в 5 классе – 1 человек (в текущем учебном году отличников нет).

4. Общее количество «хорошистов» составило **45 человека (16,9%** от общего количества обучающихся), что в процентном отношении меньше, чем в первом полугодии 2019-2020 учебного года, хотя количество обучающихся осталось таким же (**18,41%** от общего количества обучающихся 2-11 классов).

Среди «хорошистов» есть обучающиеся 3а класса, имеющие одну «4», а остальные «5»: по окружающему миру 📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿, по английскому языку 📖 📄 📑 📁 📂 📃 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿.

5. Количество обучающихся 2-11 классов, закончивших третью четверть с одной «3», составило **21 человек (7,9 %)**, что меньше в процентном отношении, чем в первом полугодии 2020-2021 учебного года (**21 человек / 8,79%**).

6. Наилучшие результаты показали обучающиеся 3а класса (в прошлом году в этом же классе – во 2а – так же были наилучшие результаты), худшие результаты – 7 класс. Очень низкие результаты обучения в 6, 8, 9 и 10 классах. По сравнению с прошлым учебным годом снизились результаты в 4, 5, 6, 7 классах, остались по-прежнему на таком же (низком) уровне в 8 и 9 классах и повысились в 11 классе (успеваемость с 44,4 до 100%, качество знаний с 0 до 20%).

В первом полугодия текущего учебного года вторые классы (первый год, когда обучающиеся получают оценки) показали результаты обучения гораздо ниже, чем вторые классы в прошлом учебном году (успеваемость снизилась с 93,02% до 83,3%, а качество знаний с 53,49% до 33,3%). Это обусловлено изменившимся контингентом: во вторых классах текущего года обучаются обучающиеся с интеллектуальными способностями хуже, чем в прошлом году.

7. Степени обученности по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года оказалась в 9 классах ниже, чем средний региональный показатель по Ленинградской области - **96,5%** (2а - на 10,8%, 3б – на 1%, 5а – на 1%, 5б – 4,6%, 6 – на 17,9%, 7 – на 32%, 8 – на 17,3%, 9 – 4,8%, 11 – 9,3%). Превысили средний показатель обучающиеся 2б (на 3,5%), 3а (на 3,5%), 4 (на 3,5%) и 10 (на 3,5%) классов.

Качество обученности оказалось в 11 классах ниже, чем средний региональный показатель по Ленинградской области - – **39,08% %** (2а - на 10,5%, 2б – на 0,98%, 4 – на 7,9%, 5а – на 11,8%, 5б – 29,9%, 6 – на 35,5%, 7 – на 32,6%, 8 – на 39,08%, 9 – 34,9%, 10 – на 39,08%, 11 – 19,08%). Превысили средний показатель обучающиеся 3а (на 8,1%) и 3б (на 6,42%) классов.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, поставивших «2» или «н/а» за год, необходимо выдать задания неуспевающим обучающимся с целью ликвидации академической задолженности по итогам 1 триместра (полугодия).

2. Всем педагогам усилить работу над развитием внимания обучающихся, повышением активности обучающихся на уроках, проводить дополнительные индивидуальные консультации для обучающихся.

3. Всем педагогам усилить работу с учащимися, имеющими по одной «3» и по одной «4». Выяснить возможные причины получения более низкой оценки по одному из предметов этими учениками, разработать и реализовывать план по ликвидации затруднений.

4. Классным руководителям усилить взаимодействие с учителями-предметниками. Своевременно информировать учителей-предметников, самих учащихся и их родителей о складывающейся ситуации.

5. Классным руководителям выдать уведомления о наличии академической задолженности по учебным предметам по итогам учебного года родителям (законным представителям) обучающихся, получивших «2» или «н/а» за год, обеспечить контроль за посещением неуспевающими обучающимися дополнительных занятий.

5. Рекомендовать родителям, у которых дети испытывают значительные затруднения при освоении учебных предметов, записаться для консультации в районную ПМПК для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

6. Продолжить работу по повышению объективности оценивания обучающихся, отработке критериев оценивания обучающихся в соответствии с разработанными и утвержденными положениями.

7. Для реализации права детей на получение образования в соответствии с их потребностями и особенностями здоровья необходимо открыть классы для организации обучения детей с ОВЗ:

- класс-комплект 3-4 классы – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (в настоящее время в классе обучается 32 человека и реализуется 3 вида программы, что добавляет проблемы в организации деятельности обучающихся на уроках и усвоении обучающимися изучаемого материала);

- 7б класс – АООП ООО обучающихся с ЗПР (в настоящее время в классе обучается 31 человек, из них 7 обучающихся с задержкой психического развития, в классе очень большой разброс в интеллектуальных возможностях обучающихся – от тех, кто с трудом выполняет задание в одно действие, до тех, кто может выполнять задания повышенного уровня, что добавляет проблемы в организации деятельности

обучающихся на уроках и усвоении обучающимися изучаемого материала).

В указанных параллелях (3, 4 и 7 классы) количество обучающихся с ОВЗ превышает установленные в СанПин ограничения:

Вид ОВЗ	1 вариант программы образования	
	максимальное количество обучающихся	
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	

8. Для обучающихся 8 класса организовать индивидуальные встречи с их родителями (законными представителями) для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

9. Родителям усилить контроль выполнения обучающимися домашних заданий и подготовке обучающихся к следующему учебному дню.

**Таблица 2. Отчет о результатах учебного процесса за 2 полугодие 2020/2021 уч. года МКОУ «Красноборская СОШ»**

№	Класс	Количество обучающихся			Аттестовано		Не аттестовано		Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	С одной «2»		С несколькими «2»		«Не освоили стандарт»				
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				чел.	%	чел.	%					
1	2	19	19	100																								
1	1а	19	19	100																								
2	1б	20	20	100																								
3	2а	21	19	90,5	2	9,5	0	0	8	38,1	0	0	2	9,5	38,1	47,6	81	3	14,3	1	4,8	3	14,3					
4	2б	21	21	100	0	0	0	0	12	57,1	0	0	0	0	57,1	57,1	95,2	1	4,8	0	0	1	4,8					
5	3а	17	17	100	0	0	3	17,6	5	29,4	0	0	0	0	47	47	100	0	0	0	0	0	0	0				
6	3б	23	23	100	0	0	5	21,7	4	17,4	0	0	4	17,4	39,1	56,5	95,7	1	4,3	0	0	2	8,7					
7	4	31	31	100	0	0	4	12,9	6	19,4	0	0	5	16,1	32	48,1	96,8	1	3,2	0	0	10	32,3					
8	5а	21	19	90,5	2	9,5	1	4,8	5	23,8	0	0	1	4,8	28,6	33,4	95,2	0	0	1	4,8	5	23,8					
9	5б	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72,7	2	18,2	1	9,1	2	18,2					
10	6	26	26	100	0	0	0	0	1	3,8	1	3,8	0	0	3,8	3,8	76,9	0	0	6	23,1	11	47,8					
11	7	31	26	83,9	5	16,1	0	0	2	6,5	0	0	1	3,2	6,5	9,7	54,8	0	0	14	45,2	18	58,1					
12	8	23	18	78,3	5	21,7	0	0	1	4,3	0	0	2	8,7	4,3	13	73,9	4	17,4	2	8,7	5	21,7					
13	9	23	19	82,6	4	17,4	0	0	2	8,7	0	0	0	0	8,7	8,7	78,3	1	4,3	4	17,4	12	52,2					
14	10	6	4	66,7	2	33,3	0	0	0	0	0	0	1	16,7	0	16,7	100	0	0	0	0	3	50					
15	11	5	5	100	0	0	0	0	2	40	0	0	0	0	40	40	100	0	0	0	0	0	0					
Итого		298	278	93,3	7,7	92,3	13	5,02	48	18,5	1	0,39	16	6,2	23,6	29,7	83,8	13	5,02	29	11,2	72	27,8					

Можно выделить несколько причин низких результатов у обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»:

1. Крайне низкий контроль со стороны родителей большинства обучающихся основной и средней школы.
2. Значительная смена контингента обучающихся: после начальной школы ежегодно приходят из других школ учащиеся, у которых возникли проблемы в усвоении материала (родители пытаются решить возникшие проблемы через смену школы; в образовательных организациях Колпинского района рекомендуют вернуться в школу по месту регистрации) - 80-90% обучающихся процентов приходят с низкими образовательными результатами. Например, в 8 классе после начальной школы из 31 обучающихся **10 человек** пришли из других школ, из которых 9 человек имеют неудовлетворительные оценки; в 5 классе на начало 2021-2022 учебного года 37 обучающихся, из которых за 4 года обучения в начальной школе **15 человек** пришли из других школ (на 1 сентября 2017 года в 1 класс было зачислено 27 человек, 5 человек выбыло в связи со сменой места жительства). При такой смене контингента не представляется возможным показывать стабильные результаты обучения, а также возникают трудности при интерпретации этих результатов (значительно меняется качественный состав класса).
3. Особенности контингента школы: неблагополучная социальная среда; отношение цыган к образованию (цыгане составляют около 10% обучающихся школы).
4. Значительные трудности обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзии; есть классы, в которых по 4 категории обучающихся с ОВЗ, в большинстве классов количество обучающихся с ОВЗ превышает допустимые нормы СанПин - 3 человека (например в 9 классе обучающихся с ОВЗ 9 человек, из которых 4 обучающихся с умственной отсталостью).
5. Дефицит кадров (молодые педагоги предпочитают идти в городские школы, в которых есть возможность получить служебное жильё; некоторые педагоги не имеют основного педагогического образования, проходят курсы переподготовки и, как следствие, около трёх лет нарабатывают опыт педагогической деятельности), нестойчивый кадровый состав (например за последние 4 года сменились 4 педагога по биологии).
6. Негативную роль на результаты обучения сыграло и дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году - перерыв в очном обучении в 6 месяцев (дистанционное обучение было организовано в апреле-мае 2020 года из-за распространения коронавирусной инфекции + 2 недели марта было объявлено свободное посещение уроков, в итоге меньше 50% обучающихся посещало школу + 10 дней весенних каникул и 3 месяца летних каникул). В период дистанционного обучения
  - подавляющее большинство обучающихся выполняли задания самостоятельно – либо с помощью родителей, либо с использованием ГДЗ, либо дети пересылали друг другу решения своих одноклассников;
  - меньше половины обучающихся могли подключиться к онлайн-урокам в назначенное время и изучали материал по учебнику или так, как описано выше; ссылка на видео-урок была дана учащимся (задания размещались на сайте школы), но они его не смотрели, пытались сократить время выполнения работы;
  - 2019-2020 учебный год был сокращён по вышеуказанной причине на 2 недели, материал учебных предметов пришлось уплотнять и сокращать в конце учебного года количество уроков повторения.

Двух недель в начале 2020-2021 учебного года оказалось недостаточно, чтобы восстановить пробелы, появившиеся у обучающихся за период дистанционного обучения. Дальнейшая корректировка содержания уроков (внесение изменений в рабочие программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков) привело к сокращению времени на изучение нового материала.

Следует отметить, что 6-9 классы – это классы, из которых ушли больше половины успешных обучающихся («хорошистов» и «отличников») в 2016-2017 учебном году, когда была приостановлена образовательная деятельность школы в связи с аварийным состоянием здания школы. Новый состав администрации и педагогов школы работает в МКОУ «Красноборская СОШ» работает с 2017 года. В 2021-2022 учебном году обучающиеся, которые были зачислены в 1 класс и обучаются новым составом педагогов под руководством нового состава администрации, перешли в 5 класс. Администрация МКОУ «Красноборская СОШ» прогнозирует дальнейший рост показателей обученности школы.

Таблица 3. Динамика учебного процесса МКОУ «Красноборская СОШ» за 2020/2021 уч. год.

№	Классы	1 полугод (КО)	2 полугод (КО)	Отклоне ние	1 полугод % (СО)	2 полугод % (СО)	Отклоне ние	1 полугод Кол-во обуч. на «5» (%)	2 полугод Кол-во обуч. на «5» (%)	Отклоне ние	Кол-во обуч. с одной 3 (%)	Кол-во обуч. с одной 3 (%)	Отклоне ние
1	1а												
2	1б												
3	2а	28,6	38,1	+9,5	85,7	81	-4,7	0	0	0	9,5	9,5	0
4	2б	38,1	57,1	+19	100	95,2	-4,8	0	0	0	14,3	0	-14,3
5	3а	47,2	47	-0,2	100	100	0	5,2	17,6	+12,4	10,5	0	-10,5
6	3б	45,5	39,1	-6,4	95,5	95,7	0,2	18,2	21,7	+3,5	18,2	17,4	-0,8
7	4	31,2	32	+0,8	96,9	96,8	-0,1	15,6	12,9	-2,7	9,4	16,1	+6,7
8	5а	27,3	28,6	+1,3	95,5	95,2	-0,3	0	4,8	+4,8	9,1	4,8	-4,3
9	5б	9,1	0	-9,1	91,9	72,7	-19,2	0	0	0	0	0	0
10	6	3,6	3,8	+0,2	78,6	76,9	-1,7	0	0	0	3,6	0	-3,6
11	7	6,5	6,5	0	64,5	54,8	-9,7	0	0	0	3,2	3,2	0
12	8	0	4,3	+4,3	79,2	73,9	-5,3	0	0	0	8,3	8,7	+0,4
13	9	4,2	8,7	+4,5	91,7	78,3	-13,4	0	0	0	4,2	0	-4,2
14	10	0	0	0	83,3	100	+16,7	0	0	0	0	16,7	+16,7
15	11	20	40	+20	100	100	0	0	0	0	0	0	0
Итого:		20,7	23,6	+2,9	87,2	83,8	-3,4	3,76	5,02	+1,26	7,9	6,2	-1,7

Маркеры	Выше среднего регионального показателя	
	Ниже среднего регионального показателя	

Вывод: 1. Наблюдается положительная динамика по таким показателям, как

- качество обученности; только в 6 и 9 классах во втором полугодии наблюдается снижение показателя более 5% (6,4% и 9,1% соответственно);
- количество обучающихся на «5»; снижение наблюдается только в 7 классе на 2,7%;
- количество обучающихся с одной «3»; увеличение таких обучающихся произошло только в 6 и 10 классах.

2. Наблюдается отрицательная динамика по одному показателю из 4-х – степень обученности. Только в 10 классе произошло увеличение на 16,7%. В 3а, 3б, 4, 5а и 11 классах степень обученности в 1 и 2 полугодиях примерно одинаковое (расхождение либо отсутствует, либо составляет менее 0,5%). В этих же классах степень обученности имеет высокое значение.

Возможная причина снижения качества обучения – усложнение материала предметов во 2 полугодии.

3. По итогам учебного года

- успеваемость (СО) составила 86,6% (ниже, чем в 1 полугодии, ниже, чем во втором);
- качество знаний 26,3% (выше, чем в полугодиях);
- количество обучающихся с «5» - 5,8% (выше, чем в полугодиях);
- количество обучающихся с одной «3» - 5% (ниже, чем в полугодиях).

**Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

1. Продолжать проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ.

2. Усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

3. Усилить работу по созданию и корректировке в процессе обучения адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

4. Усилить работу по расширению перечня используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии разноуровневого обучения, компенсирующего обучения, игровые формы, а также разнообразные педагогические приемы.

5. Разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ; по возможности задействовать таких детей во фронтальной и групповой работе в классе.

6. Разнообразить формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (прогнозировать триместровые отметки за две-три недели до окончания триместра, в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине не опрашивать ученика или не предлагать ему письменную работу и т.п.).

7. При работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с учителями-логопедами/дефектологами/предметниками, а также осуществлять систематическую проверку уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке, и выделять главные смысловые дидактические единицы на этапе усвоения нового материала.

Директор МКОУ «Красноборская СОШ»



В.Е.Пасынок