

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ «Красноборская СОШ»
от 26 марта 2018 г. Протокол №8

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Красноборская СОШ»
от 26 марта 2018 г. Приказ № 40-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2018 - 2023 гг.



Тосненский район
Ленинградской области
г.п. Красный Бор
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Стр
1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ»	6
4	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
5	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
6	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	15
7	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
9	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ»	20
10	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	23
11	SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	24
12	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ»	26
13	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
14	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
14.1	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ». «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»	28
14.2	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ». «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»	30
14.3	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ». «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»	32
14.4	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ». «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	35
14.5	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ». «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»	36
15	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	38
16	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	38
17	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39

1. ВВЕДЕНИЕ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» на 2018 - 2023 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации госполитики в области образования и науки»; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа».
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

	<p>3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя);</p> <p>4. Разработка и реализация инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>5. Консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями Международной системой стандартов (ИСО). - Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Тосненского района, Ленинградской области и России. - Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы информационной культуры педагогов и обучающихся.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2023 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 01.09.2018 года; завершение – до 30.06.2023 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – июнь 2023 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных, межпредметных, спортивных, научно-технической направленности и

показатели программы	<p>творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышения квалификации педагогов; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны проверяющих организаций; - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся.
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, педагогический совет школы.</p> <p>Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям). Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы будет разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2023 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно через публикацию на сайте школы и публичного доклада директора.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Пасынок Владимир Евгеньевич, и.о. директора МКОУ «Красноборская СОШ», 8(81361) 622-82</p>
Сайт ОУ	<p>shkola.krbor@yandex.ru</p>

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции образовательной организации и согласовывается с учредителем образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательной организации в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) являются:

- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ».

3.1 Анализ актуального уровня развития.

Анализ уровня развития связан с определением стратегических и тактических задач деятельности школы. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует образовательная система, обеспечивающая доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем работа школы предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволяет создать единую систему патриотического воспитания.

3.2. Качество образования в ОУ: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществляется через:

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы;
- составление плана деятельности школы по реализации ФГОС;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчётов работы по реализации ФГОС;
- оказание методической помощи учителям.

Школой подготовлена необходимая нормативно-правовая база.

Наименование документа	№ и дата приказа об утверждении
Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «Красноборская СОШ»	№2 от 09.01.2017
Положение об организации обучения в первом классе МКОУ «Красноборская СОШ»	№200-од от 30.12.2016
Правила приема граждан на обучение в МКОУ «Красноборская СОШ»	№3-од от 10.01.2017
Положение об оплате и стимулировании труда работников «Красноборская СОШ»	№15-од от 13.01.2017
Положение о единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для нужд МКОУ «Красноборская СОШ»	№29/1-од от 02.02.2017
Положение о классном руководителе	№94-од от 13.04.2017
Положение о трудовой бригаде	№47-од от 13.02.2017
Положение о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№122-од от 31.05.2017
Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	№123-од от 01.06.2017
Положение о личных делах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№144-од от 27.06.2017
Положение о языке (языках) обучения в образовательном учреждении, осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам	№153 от 28.08.2017
Положение о ведении классного журнала	№53-од от 26.08.2015
Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МКОУ «Красноборская СОШ»	№45/1 от 30.06.2015
Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников	№46 от 30.06.2015
Положение об официальном сайте МКОУ «Красноборская СОШ»	№85 от 02.09.2013
Положение о порядке оценивания личных достижений учащихся (портфолио)	№101 от 03.09.2012
Положение о родительском собрании класса	№101 от 03.09.2012
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Красноборская СОШ» и учащимися и (или родителями) учащихся	№124 от 09.12.2013
Положение о работе с одаренными детьми	№101 от 03.09.2012
Положение дежурстве по школе	№101 от 03.09.2012
Положение об организации индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, обучающихся в МКОУ «Красноборская СОШ»	№135/1-од от 17.11.2015
Положение о комиссии по контролю за организацией питания учащихся	№85 от 01.09.2014
Положение по составлению актов обследования жилищно-бытовых условий семьи для предоставления бесплатного и льготного питания учащихся	№85 от 01.09.2014
Положение о комиссии по рассмотрению предоставления бесплатного и льготного питания учащимся	№85 от 01.09.2014
Положение об организации питания учащихся	№101 от 03.09.2014
Положение о комиссии по распределению средств из фонда всеобща учащимся из малоимущих, многодетных, социально-неблагополучных семей и детям из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	№101 от 03.09.2014

Положение о порядке оказания, распределения материальной помощи из фонда всеобуча учащимся из малоимущих, многодетных, социально-неблагополучных семей и детям из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию	№101 от 03.09.2014
Порядок обеспечения и выдачи молока учащимся 1-4 классов	№62-од от 01.09.2015
Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МКОУ «Красноборская СОШ»	№124 от 09.12.2013
Положение о музее образовательного учреждения (о школьном музее) МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о профессиональной ориентации учащихся	№101 от 03.09.2012
Положение о методическом объединении классных руководителей	№101 от 03.09.2012
Положение об уполномоченном по социальному страхованию	№101 от 03.09.2012
Положение о работе с обращениями граждан	№ 21-од от 04.04.2014
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№90/1 от 02.09.2013
Положение о публичном отчете образовательного учреждения	№101 от 03.09.2012
Положение о комиссии по охране труда в школе	№101 от 03.09.2012
Положение об административно-общественном контроле по охране труда МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение об организации работы по охране труда МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних	№101 от 03.09.2012
Положение о школьной библиотеке МКОУ «Красноборская СОШ»	№146 от 21.10.2016
Правила пользования библиотекой МКОУ «Красноборская СОШ»	№33 от 20.04.2016
Положение о классах профильного обучения МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение об учебном кабинете МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о руководителе школьного методического объединения МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида МКОУ «Красноборская СОШ»	№85 от 02.09.2013
Положение о получении образования в семье МКОУ «Красноборская СОШ»	№124 от 09.12.2013
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	№124 от 09.12.2013
Положение о внутришкольном контроле МКОУ «Красноборская СОШ»	№85 от 02.09.2013
Положение о родительских собраниях МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о переводе, отчислении и восстановлении учащихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№03/1 от 30.01.2015
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности, квалификации работника МКОУ «Красноборская СОШ»	№124 от 09.12.2013
Положение о проведении школьных предметных олимпиад МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о методическом объединении учителей-предметников МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Красноборская СОШ»	№85 от 02.09.2013
Положение о защите персональных данных обучающихся и работников МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о родительском комитете МКОУ «Красноборская СОШ»	№1 06.09.2012
Положение о педагогическом совете	№85 от 02.09.2013
Положение о Совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Правила внутреннего распорядка для учащихся	№85 от 02.09.2013

Разрабатываются локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, проводится анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Интенсивно проводится информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС, учителя знакомят родителей с образовательной программой школы, проводятся опросы о занятости детей с целью выявления более востребованных направлений внеурочной деятельности.

3.3. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа для детей, обучающихся по VIII виду;
- Образовательная программа для детей, обучающихся по VII виду;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Другие программы:

- Программа развития МКОУ «Красноборская СОШ» на 2018-2023 гг.;
- Программа внеурочной деятельности.

3.4. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Нет (в процессе создания)

3.5. Информационное обеспечение по реализации ФГОС в ОУ

Организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации образовательных программ образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

По итогам реализации информационного обеспечения в школе организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Динамика количества обучающихся.

Класс	01.09.16	01.01.17	29.05.17	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	01.09.17
1	31	25	24	8	1	27
2	32	28	25	7	0	27
3	31	24	25	7	1	21
4	25	23	24	2	1	27
1-4	119	100	98	24	3	102
5	21	17	18	4	1	23
6	25	21	23	5	3	18
7	16	14	15	2	1	22
8	25	26	25	3	3	16
9	21	20	20	1	0	27
5-9	108	98	101	15	8	106
10	12	11	11	2	1	4
11	7	7	7	0	0	11
10-11	19	18	18	2	1	15
Итого	246	216	217	41	12	223

4.2. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Оценка (да/нет)
1	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП НОО	да
2	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с ЗПР	да
3	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	да
4	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП ООО	да
5	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП СОО	да
6	наличие годового календарного учебного графика	да
7	наличие учебного плана	да
8	наличие методических материалов	да
9	наличие рабочих программ внеурочной деятельности	да
10	наличие рабочих программ дополнительного образования	да
11	наличие рабочих программ элективных курсов	да
12	Наличие утвержденного списка учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
13	Наличие расписания уроков, утвержденного приказом Школы	да
14	Наличие расписания внеурочной деятельности, утвержденного приказом Школы	да
15	Наличие расписания работы кружков, утвержденного приказом Школы	да

4.3. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и ФКГОС

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Выполнение требований к структуре основных общеобразовательных программ	
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы.	Да
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы.	Да
Целевой раздел содержит пояснительную записку	Да
Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Да
Целевой раздел содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Да
Содержательный раздел содержит программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)	Да

Содержательный раздел содержит программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов)	Да
Содержательный раздел программу воспитания и социализации (на уровне начального общего образования подразделяется на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся)	Да
Содержательный раздел содержит программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	Да
Содержательный раздел содержит программу коррекционной работы	Да
Организационный раздел содержит учебный план	Да
Организационный раздел содержит план внеурочной деятельности	Да
Организационный раздел содержит календарный учебный график	Да
Организационный раздел содержит систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие учебного плана основной образовательной программе ОУ установленным требованиям	
Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся	Да
Определяет состав и структуру обязательных предметных областей	Да
Соответствие перечня и названия учебных предметов инвариантной части учебного плана ОУ (БУП -2004) и обязательной части (ФГОС)	Да
Указана последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов	Да
Указаны формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.	Да
Соответствует требованиям СанПиН	Да
Обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	Да
Введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Да
Разработан на нормативный срок освоения уровня общего образования, конкретизирован на каждый учебный год	Да
Наличие индивидуальных учебных планов для организации индивидуального обучения на дому	Да
Структура и содержание рабочих программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	
Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разработаны на уровень начального (1-4 класс),	Да

основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования.	
Рабочие программы содержат планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат содержание учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы	Да

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

5.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год		
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»
2	-	12	1
3	4	9	2
4	-	11 (1 чел. с одной «4»)	3
2-4	4 (5,6%)	32 (45,1%)	6 (8,5%)
5	1	3	2
6	-	7	1
7	-	2	-
8	1	6	-
9	1	2	2
5-9	3 (3,1%)	20 (20,8%)	5 (5,2%)
10	2	3	1
11	-	2	1
10-11	2 (11,1%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)
Всего	9 (4,86%)	57 (30,81%)	13 (7,03%)

5.2. Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА в формате ГВЭ в 2017 году

Допущено к ГИА в формате ГВЭ	Получили Аттестат	Аттестат особого образца	Средние баллы (тестовые)	
			Математика	Русский язык
2	2	0	4,5	11,5

5.3. Сведения о доле выпускников, обучавшихся по основным общеобразовательным программам и получивших положительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в 2017 год.

ООП	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
ООП ООО	16	15	93,75%
ООП ООО	2	2	100%;

обучающихся с ЗПР			
ООП СОО	7	7	100%

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это должный уровень образованности её выпускников.

5.4. Сведения о распределении выпускников 9 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 9 класса: 20 чел.

Всего выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании: 16 чел.

Всего выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении в основной школе: 1 чел.

Всего выпускников 9 класса, оставшихся на повторное обучение в 9 классе: 3 чел. (1 чел – не допущен к ГИА, 1 человек получил «2» по 3 учебным предметам, 1 человек находится на лечении).

Поступили в 10 класс МКОУ «Красноборская СОШ»		Поступили в 10 класс другой школы		Поступили в колледж		Поступили в техникум		Поступили в лицей	
Кол-во	%*	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	29,4	0	0	5	29,4	2	11,8	5	29,4

*% от количества всех выпускников 9 класса, получивших документ об основном общем образовании.

5.5. Сведения о распределении выпускников 11 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 11 класса: 7 чел.

Всего выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 7 чел.

Поступили в колледж		Поступили в вуз	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	85,7	1	14,3

5.6. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях:

Название конкурса	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
Всероссийская дистанционная олимпиада «Интеллектуальный марафон»	Всероссийский	1	Победитель 1 степени	7
		2	Участие	14
			Победитель 3 степени	1
		3	Победитель 1 степени	25
			Победитель 2 степени	2
Победитель 3 степени	2			
Районный конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»	Муниципальный	3	Приз «Лучший чтец»	1
Районный конкурс чтецов «Мастер художественного слова» в рамках районного фестиваля «Молодые дарования – 2017»	Муниципальный	3	3 место	1
Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев ОУ	Муниципальный	3	1 место	1
		10	Участие	1

Тосненского района				
Областной конкурс экскурсоводов школьных музеев	Региональный	2	3 место	1
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок - 2016»	Муниципальный	3	7 место	1
		8	10 место	1
		9	3 место	1
		10	5 место	1
Командные соревнования «Безопасное колесо»	Муниципальный	4	Участие	1 команда (4 чел.)
Районная выставка декоративно-прикладного творчества в рамках районного фестиваля «Молодые дарования – 2017»	Муниципальный	4	Участие	2
		5	Участие	1
		8	2 место в номинации «Бисероплетение»	1
		10	Участие	1
		10	1 место в номинации «Мягкая игрушка»	1
		10	2 место в номинации «Вязание»	1
		10	3 место в номинации «Художественное конструирование»	1
Районный этап XXI Регионального конкурса детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	Муниципальный	4	Участие	1
		6	Участие	1
		8	Участие	1
		9	Участие	1
Районная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	1	Призер	1
Районная краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли» (командная)	Муниципальный	5, 7	Участие	1 команда (4 чел.)
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	6	Призер	1
Интернет-олимпиада по музыке для 6 класса	Международный		Диплом 1 степени	1
Районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Во славу Отечества»	Муниципальный	8	1 место	1
		8	1 место в номинации «Рисунок»	1
Всероссийский конкурс по английскому языку «Skyeng»	Всероссийский	8	Участие	11
		10	Участие	3
		11	Участие	5
Районная командная игра по информатике	Муниципальный	9,10	Участие	1 команда (4 чел.)
Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	Региональный	9	2 место	1
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	Муниципальный	9	1 место	1
		10	3 место	1
Всероссийский квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Муниципальный	9	3 место	1
		10	1 место	1
		10	2 место	1
	Региональный	10	3 место	1
Региональный этап окружного конкурса обязательного сочинения в ОО С-3 ФО «Я гражданин России»	Региональный	10	Участие	2
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	10	Призер	1
Муниципальный этап международного конкурса по информатике и ИКТ «Инфознайка -	Муниципальный	10	Победитель	3

2017»				
Районный конкурс по информационным технологиям «Родимая сторона - 2017»	Муниципальный	10	Участие	3
		10	Победитель в номинации «Публикация»	1
Спорт				
52 Областная спартакиада школьников (легкая атлетика)	Муниципальный	6, 8	Участие	1 команда (7 чел.)
52 Областная спартакиада школьников (Мини-футбол)		5,6,7	Участие	1 команда (8 чел.)
VIII детские спортивные игры (Мини-футбол)	Муниципальный	2,3,4	Участие	1 команда (6 чел.)
Веселые старты	Муниципальный	4	Участие	1 команда (8 чел.)
Флорбол	Муниципальный	6	Участие	1 команда (5 чел.)
14-е юношеские игры (футбол)	Муниципальный	6,7,8,9,10	2 место	1 команда (7 чел.)
Массовый забег «Кросс наций 2016»	Муниципальный	6	Участие	1
		8	Участие	4
52 Областная спартакиада школьников (ОФП)	Муниципальный	6	Участие	2
		8	Участие	5
		9	Участие	3
14-е юношеские игры (баскетбол девочки)	Муниципальный	8,10	Участие	1 команда (9 чел.)
14-е юношеские игры (баскетбол юноши)	Муниципальный	6,9,8,11	Участие	1 команда (6 чел.)
Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница – 2017»	Муниципальный	6	Участие	1
		7		4
		8	3 место в конкурсе «Санитаров»	5
		9		1
		10		4
11	4			
«Безопасное колесо»	Муниципальный	4	Участие	4
52 областная спартакиада школьников (баскетбол девушки)	Муниципальный	8	3 место	1 команда (5 чел.)
52 областная спартакиада школьников (баскетбол юноши)	Муниципальный	7	Участие	1 команда (5 чел.)
Всероссийская олимпиада по физкультуре	Региональный	6	Участие	1
		9	Участие	5
		10	Участие	2
III международная олимпиада по физкультуре	Международный	6	3 место	1
		9	3 место	1

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества образования и плана внутришкольного контроля МКОУ «Красноборская СОШ».

6.1. Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП.

Контрольные работы проводятся во 2 и 3 классах по русскому языку, в 4 классе – по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 - 9 классах – по русскому языку, математике (начиная с 7 класса – по алгебре и геометрии), иностранному языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике (с 7 класса), химии (с 8 класса).

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. Исключение составляют годовые контрольные работы в 8 классе и все итоговые контрольные работы в 9 классе – обучающиеся сами выбирают дополнительно к русскому языку и математике в 8 классе три предмета, в 9 классе – 2 предмета. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ). Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В 10, 11 классах обучающиеся пишут репетиционные экзаменационные работы в формате ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору.

Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября.

Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря.

Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9, 11) каждый месяц проводятся репетиционные экзамены, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации:

при годовой и четвертной аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД;

при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования.

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

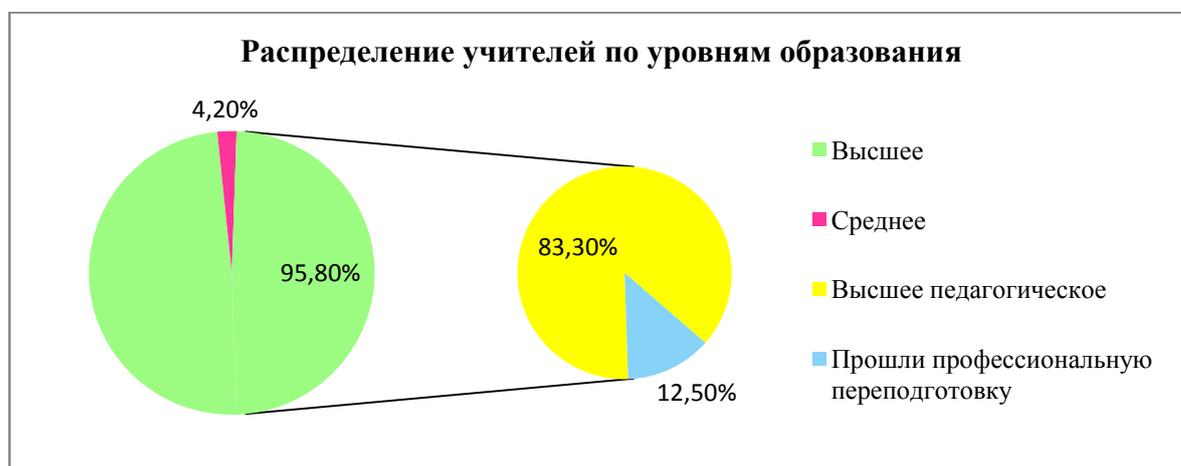
Промежуточная аттестация проводится по итогам четвертей и учебного года.

7. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

7.1. Общие сведения о работниках ОУ

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-Во	% от общего количества педагогических работников
Общее количество работников ОУ	35	
Библиотекарь	1	
Педагог-психолог (внутреннее совмещение)	1	
Социальный педагог (внутреннее совмещение)	1	
Всего педагогических работников	24	
Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	23	95,8%
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	1	4,2%
Учителя, являющиеся внешними совместителями	2	8,3%

Учителя с высшим образованием	23	95,8%
Учителя с высшим педагогическим образованием	20	83,3%
Учителя с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	3	12,5%
Учителя со средним образованием	1	4,2%
Учителя со средним педагогическим образованием	1	4,2%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	21	87,5%
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (находится в декретном отпуске)	1	4,2%
Учителя, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	2	8,3%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	21	87,5% от всех учителей; 100% от учителей, прошедших курсовую подготовку
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	10	41,67%
высшая категория	3	12,5 %
первая категория	7	29,17%
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	7	29,17%
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	7	29,17%





7.2. Сведения о школьных методических объединениях.

В МКОУ «Красноборская СОШ» работают 5 школьных методических объединений:

Название школьных методических объединений	Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение
ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла	7
ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла	6*
ШМО учителей начальных классов	5
ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ	6
ШМО классных руководителей	11

*При расчете количества учителей, входящих в ШМО, не учитывался учитель биологии, находящийся в 2016-2017 учебном году в декретном отпуске.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой образовательное учреждение с активно развивающейся материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого

качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет, а также мультимедийный кабинет. Планируется создание единой локальной компьютерной сети с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Оснащённость образовательного процесса школы:

- 6 учебных кабинетов оснащены компьютерами;
- 3 кабинета имеют мультимедийные установки, 2 интерактивных досок;
- 1 компьютерный класс;
- кабинеты музыки и изобразительного искусства;
- 1 кабинет для работы группы продленного дня;
- спортивный зал, зал для занятий общей физической подготовкой;
- актовый зал;
- столовая;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет социального педагога;
- 2 медицинских кабинета.

В настоящее время ведется работа по реновации школы, осуществляется закупка необходимого учебного оборудования.

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Нет
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.6.	Радио	Нет

2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет
10.	Наличие локальной сети	Нет

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ».

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность: кружки - спортивные игры, футбол;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

В школе реализуются следующие направления:

- ✓ Программа «Толерантность».

Ориентирована на обучающихся 1—11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ;
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

✓ *программа «Профилактика правонарушений».*

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта;
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя пропаганду здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому.

✓ *Реализация федерального закона «О Безопасности дорожного движения».*

Для реализации данного закона основной целью является:

создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно обучающиеся 1—11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.

✓ *Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».*

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, поселка, района, области, страны, мира:

- ❖ Праздник 1 звонка – День Знаний;
- ❖ Минута молчания, посвящённая международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан);
- ❖ Участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;
- ❖ Легкоатлетический кросс «Испытай Себя»;
- ❖ Участие в школьных субботниках;
- ❖ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ❖ День пожилого человека «Спешите делать добро!..»;
- ❖ День самоуправления;
- ❖ Конкурс рисунков и фотографий «Мой родной край осенью»;
- ❖ Конкурс рисунков и фотографий «Мой родной край»
- ❖ Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Мама – главное слово на Земле»;
- ❖ Фестиваль «Танцы народов мира», посвящённый Дню толерантности;
- ❖ Участие в социально-значимой акции – подарок своими руками детям «Сделай мир добрее» в детский сад;
- ❖ Новогодняя наградная линейка для 1—11 классов;
- ❖ Встреча с ветеранами ВОВ;
- ❖ День Памяти. Возложение цветов у памятников ;
- ❖ Участие в районных спортивных соревнованиях;
- ❖ «Смотр строя и песни» среди 5—8 классы.;
- ❖ Праздник «Широкая масленица»;
- ❖ Беседа с сотрудниками ГИБДД по ПДД;
- ❖ Единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков;
- ❖ «До свидания, азбука!» праздник прощания с букварем;
- ❖ Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- ❖ Школьная акция -открытие ветерану с Днём Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- ❖ Праздничный концерт ко Дню Победы;
- ❖ Участие в акции «Бессмертный полк»;
- ❖ Праздники «Последний Звонок» 4,9,11 классы; и многие другие.

✓ *Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе.*

Реализуя программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений, а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных организаций с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся 8—11 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Инспектором ПДН полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей.

Заместитель директора по ВР, классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ в школе. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленных научно-методических пособий.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимает педагог-психолог, который ведет коррекционную работу с обучающимися и консилиумы с родителями.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ включает в себя внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, беседы и игры для обучающихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости обучающихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности обучающиеся привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, к общественной работе.

Все случаи правонарушений, совершенных обучающимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

10. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация нашей школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития школьного образования, пути совершенствования качества образования.

Для эффективного управления качеством образования в нашей школе создана структура управления.

Структура управленческого аппарата МКОУ «Красноборская СОШ»



11. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В целях обобщения работы по диагностике позиции образовательного учреждения, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития образовательного учреждения, возможно использование метода SWOT- анализа. Метод SWOT-анализа применяется для сопоставления данных анализа внутренней и внешней среды организации и сведения их в единое целое, что позволяет получить общую картину действительности. Принципы подобного анализа таковы: оценка сильных и слабых сторон образовательных учреждений в определенных условиях, открывающиеся возможности и возникающие опасности в условиях рынка (это так называемый SWOT-анализ: strength - сила, weakness - слабость, opportunities - возможности, threats - опасности).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности(O)	Риски (Т)
1. Стабильный опытный коллектив. 2. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 3. Наличие материально-технической базы. 4. Сложившаяся система внешних связей школы с социумом. 5. Устойчивое функционирование официального сайта. 6. Школа обладает социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев. 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования. 4. Слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к	1. Готовность комитета образования администрации Тосненского района поддержать позицию школы 2. Имеющаяся форма самоуправления школы, в лице педагогического совета, его способность позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способность	1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. 2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации. 4. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого

	<p>работе в современных условиях.</p>	<p>расширять сферу социального партнерства.</p> <p>3. Готовность региональных и муниципальных руководителей, Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы при условии достижения последней общественно значимых результатов.</p> <p>4. Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p>	<p>стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.</p>
--	---------------------------------------	---	---

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы при развитии социально-партнерских отношений. Это возможно достичь:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития Красноборской средней общеобразовательной школы.

12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ».

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Ленинградской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в меняющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высока познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования Тосненского района Ленинградской области выступает эффективным выполнением государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство средней общеобразовательной школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

13. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение доступности качественного общего образования, в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития** формулируется как развитие на период до 2022 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Тосненского района Ленинградской области.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами Программы** выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Развитие конкурентного преимущества школы на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
4. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.
5. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Воспитательная среда школы»;
3. «Кадровый потенциал школы»;
4. «Здоровьесбережение»;

14. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») и эффективное выполнение МКОУ Красноборская СОШ государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2018 -2023 годов.

14.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ» «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Замысел (ведущая идея) программы:

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся. Реализация идеи обучения должна содействовать развитию готовности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущую и итоговую диагностику обученности обучающихся осуществляется в рамках «Аудита качества образованности школьников», задачи которого создание условий для повышения качества образования в МКОУ «Красноборская СОШ» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся в рамках аудита качества образованности школьников.	2018-2019	Заместители директора по УВР
2	Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся 9 классов	2018-2021	Заместитель директора по УВР
3	Проектирование системы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов	2018-2020	Заместители директора по УВР
4	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися и разработка образовательных программ	2018-2021	Заместители директора по УВР
5	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2018-2021	Заместители директора по УВР
6	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2018-2020	Заместители директора по УВР
7	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ЕГЭ	2018-2020	Заместители директора по УВР
8	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Заместители директора по УВР
9	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое воспитание, антинаркотическая деятельность и др.	ежегодно	Заместители директора по ВР
10	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Заместители директора по УВР
11	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя- предметник

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 75%);

- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

14.2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ» «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ».

Замысел программы.

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к какому-либо виду деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Целевое назначение программы:

Поддержание и развитие традиций школы.

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности поселка, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся образовательной организации;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2018	Заместитель директора по ВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2018- 2019	Заместитель директора по ВР
3	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2018– 2019	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2018– 2019	Заместитель директора по ВР
5.	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2019– 2020	Заместитель директора по ВР
6.	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов,	2019– 2020	Заместитель директора по ВР

	общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.		
7.	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	2018– 2019	Заместитель директора по ВР
8.	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	2018– 2019	Заместитель директора по ВР
9.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2018– 2019	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10.	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2019– 2020	Заместитель директора по ВР
11.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13.	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14.	Реализации целевой подпрограммы «Толерантность». Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог
15.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог
16.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог

Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 75%;

- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Госненского района Ленинградской области;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 85%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность (результаты самооценки не менее 60%).

14.3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ» «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ».

Замысел программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования. Девиз этой парадигмы по внутреннему смыслу - «Познание - это сила!».

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения:

Реализация данного проекта в образовательном учреждении должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
 1. Уровень начинающего педагога.
 2. Уровень продвинутого педагога.
 3. Уровень педагога-методиста.
 4. Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;

- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов:

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
4. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Заместитель директора по УВР
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместители директора по УВР, ВР
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора по УВР
4	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, прошедших повышение квалификации.	Весь период	Заместитель директора по УВР
5	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация, Заместитель директора по УВР
6	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
7	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях ШМО.	Ежегодно	Председатели ШМО, Заместители директора по УВР, ВР

Критерии реализации программы:

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;

– оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

14.4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ» «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Актуальность

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей посещающих школу, показал высокий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательным учреждением стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
Для обучающихся:
 - профилактика и оздоровление;
 - участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.Для родителей:
 - информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.Для учителей и психологической службы:
 - образовательный процесс;
 - информационно-консультативная работа;
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
4. Проведение методической работы с педагогами и психологом на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия по психокоррекции и др.

План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Направление «Обучающиеся» – регулярное прохождение диспансеризации	Сентябрь, май	Врачи поликлиники	Своевременное выявление возможных заболеваний
– физкультурная разминка; – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы головного мозга, снятие утомления, расслабление зрения.
Сбалансированное питание	Ежегодно	Зам. по безопасности, Работники столовой	Хорошее самочувствие
Информационные стенды, классные уголки «Будь здоров»	В течение года - обновление	Классные руководители, редколлегии классов	Информация и пропаганда здорового образа жизни, Проекты по экологии и здоровьесбережению
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по ВР	Рисунки, проекты
Работа старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классный актив, классные руководители	Интерактивные уроки, спектакли, сценки, фотографии
Психологические тренинги	Ноябрь, март	Психолог школы	Создание положительного эмоционального фона
Рольевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	В течение года	Учителя, предметники, классные руководители, психолог школы.	Решение проблем взаимоотношений с одноклассниками, повышение самооценки обучающихся.
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учителя физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Выполнение гимнастических пятиминуток	Перед началом занятий	Дежурный класс и учителя	Активизация работы головного мозга, релаксация костно-мышечного аппарата
Направление «родители» Информация медицинских и психологических исследованиях	В течение года	Врачи поликлиники, классные руководители	Информированность родителей о состоянии здоровья их детей

Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации врачей поликлиники, школьного психолога	По графику В течение года	Врачи поликлиники, психолог школы	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Кто воспитывает наших детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу»
Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом школы	Родительский совет классов, психолог школы, классные руководители	Стиль воспитания в семье, проблема взаимоотношений.
Направление «учителя», медицинские работники, психолог. Рациональное расписание.	Сентябрь, январь. В течение года	Зам директора по УВР, ВР, классные руководители	Расписание с учетом дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.
Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	На уроках	Учителя – предметники	Интерес на уроке, использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций специалистов гигиены и охраны здоровья детей	По графику	Классные руководители	Освещение тем по сохранению здоровья, доклады
Дополнительные диагностические мероприятия, консультации врачей и психолога.	По графику	Врачи поликлиники, психолог школы, административный аппарат школы	Составление психологических карт классов, решение индивидуальных вопросов
Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников	Октябрь, апрель	Психолог школы	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников
Сотрудничество с поликлиникой (прививки, плановые осмотры)	В течение года	Зам по безопасности, врачи поликлиники	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение качества успеваемости.

Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в школе;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи.

14.5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КРАСНОБОРСКАЯ СОШ» «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной

системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	2020-2022гг.	Заместители директора по УВР
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2020-2022гг.	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	2020-2022гг.	Заместители директора по УВР, ВР
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, области. Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	2020-2022гг.	Заместители директора по УВР
7	Психолого-педагогические основы личностно-	2016-2020гг.	Заместители директора по УВР,

	ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.		ВР, психолог, учителя– предметники
8	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог» др., дистанционных олимпиадах.	По плану	Заместители директора по УВР, учителя – предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2020-2022гг.	Администрация школы, Заместители директора по УВР, психолог
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	2020-2022гг.	Администрация школы, учителя-предметники, инициативная группа

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

15. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. Этап 2018-2020 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Этап 2019-2022 гг. - Создание целостной образовательной среды школы в условиях ФГОС.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания подрастающего поколения. Программа развития МКОУ «Красноборская СОШ» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития школы ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития Красноборской средней общеобразовательной школы к 2022 году станут:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- развитие системы государственно-общественного управления школой;

- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- ежегодное участие школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в программах развития образования России и Ленинградской области;
- ежегодное участие школы в конференциях, семинарах и образовательных программах;
- привлечение молодых кадров педагогов до 15% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного и обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на районных семинарах, региональных и всероссийских НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед образовательным учреждением.

17. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности школы в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МКОУ «Красноборская СОШ» с привлечением родительской общественности и через публикации на сайте школы и публичного доклада директора.