



**Дорожная карта перехода МКОУ «Красноборская СОШ»
в эффективный режим работы на 2020-2023 года**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы (повышение образовательных результатов учащихся)
Миссия школы	Качественное образование как залог успеха каждого ученика
Основание разработки – актуальность для школы	1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 3. Нестабильные результаты школы в ГИА, ВПР
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Красноборская СОШ»
Приоритеты	1. Повышение качества обучения в основной и средней школах 2. Объективность оценивания обучающихся 3. Преемственность перехода от начальной школы к основной школе 4. Поддержка профессионального роста педагогов в школе через овладение ими современными технологиями
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества обучения в основной и средней школах к 2025 году 2. Повышение процента соответствия итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы) 3. Успешная адаптация обучающихся в основной школе 4. Профессиональный рост педагогов, активное использование современных технологий в работе
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2023гг. Этапы: 1. <i>Подготовительный, организационный</i> (2020 год) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2. <i>Основной</i> (2021 – 2023годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3. <i>Обобщающий</i> (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы Пасынок Владимир Евгеньевич Заместитель директора по УВР Бельченко Ирина Юрьевна shkola.krbor@yandex.ru

Аналитический раздел

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) расположено в посёлке городского типа Красный Бор Тосненского района Ленинградской области.

Обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально - экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество учебных занятий в день для каждой ступени:

- 1-4 классы – 3-5 уроков;
- 5-9 классы – 5-7 уроков;
- 10-11 классы – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков:

- для детей, обучающихся по основным общеобразовательным программам – 45 минут;
- для детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (обучающиеся с ОВЗ) – 40 минут;
- для 1 классов в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная – 5 минут, максимальная – 20 минут

Психолого-педагогические условия класса не всегда способствуют эффективному сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся, в том числе в преодолении трудностей в обучении.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является педагогический коллектив и Управляющий совет. Педагогический коллектив включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ для образовательных организаций из муниципального, областного и федерального бюджетов.

При введении ФГОС ОВЗ в штат были введены штатные единицы логопеда (1 ставка); дефектолога (1 ставка), педагога – психолога (1 ставка).

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:			
Социальный паспорт школы	Дети из малообеспеченных семей – 10,6 % Дети из неполных семей (1 родитель) – 26,6% Дети из многодетных семей – 21 % Опекаемые дети – 3 % Дети, состоящие на ВШУ – 5 % Количество обучающихся с ОВЗ – 16,3 % Дети с девиантным поведением – 4% Образование родителей: Высшее – 19% Среднее специальное – 54% Среднее общее – 27 %			
Кадровое обеспечение	Количество педагогов в школе – 30 человек (1 совместитель) Педагоги с высшей категорией – 4 человека (13,3 %) Педагоги с первой категорией – 13 человек (43,4%) Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 человека (13,3%) Педагоги, работающие в школе менее 2 лет – 9 человек (30%) Педагоги пенсионного возраста – 3 человека (10 %)			
Контингент	Учебный год		Обучающиеся	
	2017 - 2018		219	
	2018 - 2019		241	
	2019 -2020		268	
Показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Успеваемость	
	2017-2018	25,07 %	89,18 %	
	2018-2019	28,4 %	91,18 %	
	2019-2020	33,05 %	97,42 %	
Средний бал по ГИА по обязательным предметам	Русский язык	ОГЭ	ЕГЭ	
	2017-2018	32,36	71,13	
	2018-2019	26	59,5	
	2019-2020	Не проводился	83,3	
	Математика	ОГЭ	ЕГЭ профиль	ЕГЭ база
	2017-2018	16,13	55,8	15,75
	2018-2019	11,36	39	20
	2019-2020	Не проводился (на РЭ - 13)	54,5	Не проводился
Число выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием	9 класс		11 класс	
	2017-2018	2	2	
	2018-2019	0	0	
	2019-2020	0	0	
Дополнительное образование	Организовано через курсы внеурочной деятельности. Количество и направленность курсов внеурочной			

	деятельности ежегодно меняется в соответствии с интересами обучающихся и запросами их родителей (законных представителей)		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Учебный год	победители	призеры
	2017 - 2018	2	7
	2018 - 2019	1	1
	2019 - 2020	0	1

Анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Работоспособность коллектива - Хорошая материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. - Традиции школы. - Создание единого информационного пространства для взаимодействия участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Равнодушная позиция у значительной части родителей - Большое количество обучающихся с ОВЗ. - Снижение успеваемости и качества при переходе с уровня начальной школы в основную - Более 80 % вновь принятых обучающихся на все уровни образования имеют крайне низкие результаты обучения. - Низкое качество знаний.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное образование. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Консультирование - Сглаживание переходов с одного уровня образования на другой. - Организация дополнительного образования на базе школы, включая возможности сетевого взаимодействия 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного подхода к проведению изменений. - Проблема старения педагогических кадров. - Недостаточная методическая помощь со стороны районной методической службы. - Недостаточное финансирование системы образования школы. - Движение контингента, приводящее к уменьшению доли мотивированных обучающихся

Целевой раздел

Приоритет 1: Повышение качества обучения в основной и средней школах		
	Описание	Критерии успеха
Цель 1	Повысить качество обучения в основной и средних школах	Качество знаний не ниже 40% Улучшение и стабилизация результатов ГИА и ВПР
Задача 1	Обучение педагогов эффективным методикам обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	Доля учителей, изъявивших желание обучиться новым методикам. Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности.

Задача 2	Организовать обучение учащихся с применением современных технологий	Улучшение индивидуальных показателей обучающихся основной и старшей школы. Повышение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.
Приоритет 2: Объективность оценивания обучающихся		
	Описание	Критерии успеха
Цель 1	Повысить процент соответствия итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы)	Соответствие итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы) не ниже 70%
Задача 1	Разработка положения о промежуточной аттестации с применением средневзвешенной оценки, положения о критериях оценивания детей, обучающихся по ООП и АООП	Понимание обучающимися и родителями критериев выставленных оценок при текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Применение средневзвешенной оценки при выставлении итоговых оценок обучающимся.
Задача 2	Организовать работу с применением разработанных критериев оценивания обучающихся	Сокращение процента расхождения оценок, поставленных учителями с результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов.
Приоритет 3: Преемственность перехода от начальной школы к основной школе		
Цель 1	Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в школе.	Снижение уровня тревожности обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Уменьшение процента расхождения качества образования на уровнях начальной школы и основной школы.
Задача 1	Согласовать изучение учебных предметов так, чтобы один уровень образования в школе готовил основу для последующих уровней.	Доля учителей, применяющих единые подходы к изучению учебного материала.
Задача 2	Обеспечить общие подходы к формированию у обучающихся общих результатов учебной деятельности, преемственности в их развитии.	Применение общих подходов к оформлению тетрадей по русскому языку и математике. Применение единой системы оценивания по учебным предметам в начальной и основной школах.
Приоритет 4: Профессиональное развитие учителей		
	Описание	Критерии успеха
Цель 1	Обеспечить поддержку профессионального роста педагогов.	Овладение педагогами современными образовательными технологиями, активное использование их в работе.
Задача 1	Организовать обучение педагогов приемам современных технологий	Доля педагогов, применяющих новые методы, приемы на уроках и во внеурочной деятельности.

Содержательный раздел

ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 1: Повышение качества обучения в основной и средней школах					
Цель - Повысить качество обучения в основной и средней школах					
Выявление эффективных методик обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Организация обучения педагогов методикам обучения в основной и средней школах (обучающих семинаров, круглых столов и пр.). Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу Использование новых методик в работе. Анализ промежуточных результатов	Использование новых методик в работе. Взаимопосещение педагогами уроков. Посещение уроков администрацией школы. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Использование новых методик в работе. Проведение круглого стола по итогам посещённых педагогами и администрацией школы уроков. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу. Анализ промежуточных результатов.	Использование новых методик в работе с учётом проведённого анализа посещённых педагогами и администрацией школы уроков. Определение перспектив дальнейшей работы.	Распространение опыта
Приоритет 2: Объективность оценивания обучающихся					
Цель – Повысить процент соответствия итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы).					
Проведение анализа соответствия оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов в (ВПР, ГИА, диагностические работы) в предшествующие годы.	Применение разработанных критериев оценивания обучающихся (ООП и АООП). Проведение педагогического совета «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном	Применение разработанных критериев оценивания обучающихся (ООП и АООП). Применение средневзвешенной оценки при оценивании обучающихся. Анализ промежуточных результатов.	Применение разработанных критериев оценивания обучающихся (ООП и АООП). Применение средневзвешенной оценки при оценивании обучающихся. Анализ промежуточных результатов. Обращение за консультативной помощью в	Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей работы.	Распространение опыта

Апробация оценивания обучающихся с применением средневзвешенной оценки.	этапе развития образования». Анализ промежуточных результатов. Разработка рекомендаций по устранению выявленных проблем. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	районную методическую службу.		
---	---	--	-------------------------------	--	--

Приоритет 3: Преемственность перехода от начальной школы к основной школе

Цель – Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всём протяжении процесса получения образования в школе.

Разработка плана работы по преемственности при переходе от начальной к основной школе. Мониторинг адаптации учащихся 4 класса при переходе в 5 класс. Выявление эффективных методик обучения. Разработка общих подходов к оформлению тетрадей по русскому языку и математике. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Использование новых методик в работе. Взаимопосещение уроков учителями 4 класса и 5 класса для выявления особенностей учащихся, для лучшей адаптации при переходе в основную школу. Проведение круглого стола по итогам посещённых уроков. Использование новых методик в работе. Участие педагогов основной школы в проверке диагностических работ обучающихся 4 класса.	Использование новых методик в работе. Мониторинг адаптации учащихся 4 класса при переходе в 5 класс. Участие педагогов начальной школы в проверке диагностических работ обучающихся 5 класса. Анализ промежуточных результатов. Ознакомление родителей обучающихся 5 класса с результатами адаптации учащихся 5 класса. Обращение за консультативной помощью в районную	Использование новых методик в работе. Взаимопосещение уроков учителями 4 класса и 5 класса для выявления особенностей учащихся, для лучшей адаптации при переходе в основную школу. Ознакомление родителей обучающихся 4 класса с особенностями обучения в основной школе.	Организация работы по преемственности перехода от начальной школы к основной школе в соответствии с апробированным планом работы. Ознакомление родителей обучающихся 5 класса с результатами адаптации учащихся 5 класса. Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей работы.	Распространение опыта
--	--	---	--	---	-----------------------

	Анализ промежуточных результатов. Ознакомление родителей обучающихся 4 класса с особенностями обучения в основной школе.	методическую службу.			
--	--	----------------------	--	--	--

Приоритет 4: Профессиональное развитие учителей

Цель – Обеспечить поддержку профессионального роста педагогов

Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и анализ их результатов. Выбор приемов, методов современных технологий для использования в работе. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Организация обучения педагогов новым приемам, методам, применение их на практике. Организация семинаров, круглых столов, открытых уроков. Мониторинг использования современных технологий в работе педагогов. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Применение на практике современных технологий обучения. Взаимопосещение педагогами уроков. Анализ промежуточных результатов. Разработка рекомендаций по применению современных технологий. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Применение на практике современных технологий обучения. Взаимопосещение педагогами уроков. Анализ промежуточных результатов. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Анализ результатов использования приемов и методов современных технологий в работе. Определение перспектив дальнейшей работы	Распространение опыта
---	--	---	---	--	-----------------------

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели
Нормативное обеспечение программы	
Нормативная база программы	Наличие разработанных и утвержденных приказов, положений, соответствие их требованиям законодательства.
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Успеваемость	100%

Качество знаний обучения.	40%
Результаты ГИА.	Улучшение средних результатов не менее, чем на 4 б (первичные баллы).
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	Улучшение средних результатов на 0,5 - 1 б (по пятибальной системе).
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 10-20%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями 100 % педагогов
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	Увеличение на 4-5 %
Количество сетевых педагогических сообществ развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от места жительства обучающихся	Наличие у ОО подвоза обучающихся к школе (при необходимости) Наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам через Интернет
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.