

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения
протокол № 1 от 30.08.2017
Руководитель ШМО _____/Роз С.Р./

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ «Красноборская СОШ»
№ 153/2-од от 30.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО «Основам безопасности жизнедеятельности»

10 классы

Срок реализации: 2017-2018 уч.год.

Количество часов: 34

УМК:

Программа составлена на основе:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 10 класса разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»,

на основе Комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплект

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2013

Цели изучения учебного предмета

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности

военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 июля 1998 года №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы"

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса ОБЖ в 10 классе и направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно- патриотическое воспитание) старшекласников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от

24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие

учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Личностные, метапредметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдат в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			теоретические	практические работы	контроль и диагностика
I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	13			
1	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	6	5	1	
2	Раздел 2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	7	5	2	
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10			

3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	3	2	1	
4	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	7	4	3	1
III	Основы военной службы	11			
5	Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.	6	6		

	Федерации - защитники нашего Отечества.				
6	Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	5	5		
	Итого:	34		7	1

Содержание учебной программы ОБЖ для 10 класса.

Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 часов)

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 часов).

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др..

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по

защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 часов).

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства защиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучающихся.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 часа)

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции

Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни(7часов).

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные последствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

Модуль III. Основы военной службы (11 часов)

4. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 часов)

Организация вооруженных сил Московского государства в XIУ-XУ веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные

содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

5. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести (5 часов)

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации". Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности»

(название учебного предмета)

на 2017/ 2018 учебный год для 10 класса

Дата		№ уро ка	Раздел, тема	Планируемые результаты обучения	Возможные виды деятельности уч-ся	Возможные виды контроля
план	факт					
Тема1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 6 часов						
		1	1.1. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности,	Слушают объяснения преподавателя. Вырабатывают варианты своего поведения при вынужденной автономии. Изучают способы ориентирования на местности; движение по азимуту, карте (схеме), ориентирам; определение сторон света по местным предметам; Определение времени по солнцу; способы разведения костра; Сооружение укрытия от непогоды; способы добычи воды; поиск и Приготовление пищи в природных условиях. Изучают виды и способы ориентирования. Отрабатывают способы Сооружения простейших укрытий (шалашей и навесов), разведения костров различного типа и добычи	Практическая работа

				пищи и огня в природе.		
		2	1.2.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	<p>Знать правила поведения в криминогенных ситуациях. Уметь: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;</p>	<p>Самостоятельно изучают материал по видеофильму. Знакомятся с опасными ситуациями криминального характера и их последствиями. Изучают меры предупреждения подобных ситуаций и способы поведения в случае, если стал жертвой хулиганских действий, карманной кражи, ограбления, нападения на улице, в подъезде и насилия.</p> <p>Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций Спец службами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории Ведения боевых действий; правила поведения при объявлении Комендантского часа.</p> <p>Анализируют наиболее опасные ситуаций криминогенного характера на улице, в</p>	Индивидуальный опрос

					<p>общественных местах (магазины, кафе, рынки), в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте.</p> <p>Моделируют алгоритм развития криминогенных ситуаций, теракта и правила безопасного поведения с криминальными элементами, террористами.</p> <p>Вырабатывают варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта</p>	
		3	1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<p>Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни</p>	<p>Слушают объяснения преподавателя. Изучают материал повидеофильму.</p> <p>Знакомятся с основными видами уголовной ответственности несовершеннолетних, Классификацией преступлений..</p> <p>Изучают понятия: вандализм, хулиганство, угон транспортного средства.</p> <p>Моделируют собственное поведение с целью противодействия вовлечению в Преступную деятельность.</p>	Решение ситуационных задач
		4	1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	<p>Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств,</p>	<p>Слушают объяснения преподавателя.</p> <p>Самостоятельно изучают материал повидеофильму.</p> <p>Изучают понятие ЧС, её признаки, общий порядок действий при ее возникновении</p> <p>Учатся различать чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера в</p>	Решение ситуационных задач Индивидуальный опрос

					соответствии с их классификацией. Анализируют свои возможности безопасного поведения. Отрабатывают правила поведения условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
		5	1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службу экстренной помощи	Слушают объяснения преподавателя. Изучают предназначение, состав, силы и средства РСЧС. Знакомятся с задачами РСЧС. Знакомятся с основами Обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, изучают задачи, силы и средства РСЧС. Анализируют роль и место МЧС РФ в структуре РСЧС	Индивидуальный опрос
		6	1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в Службы экстренной помощи	Слушают объяснения преподавателя. Знакомятся с законодательной и нормативно-правовой базой по обеспечению безопасности в Российской Федерации Анализируют внешние и внутренние угрозы безопасности личности, общества и государства.	Индивидуальный опрос
Тема 2 Гражданская оборона – 7 часов						
		7	2.1. Гражданская оборона, основные понятия и	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.	Слушают объяснения	Проверочная работа по теме

			определения, задачи гражданской обороны	<i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	преподавателя. Изучают историю создания, предназначение, состав, силы и средства ГО. Знакомятся с основами организации и ведения гражданской обороны в Российской Федерации. Изучают задачи, силы и средства гражданской обороны. Анализируют мероприятия по ГО в зависимости от различных способов защиты населения	
		8	2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Слушают объяснения преподавателя. Изучают материал повидеофильму. Знакомятся со следующими средствами поражения: 1. Ядерное оружие и его боевые свойства. 2. Химическое оружие. 3. Бактериологическое (биологическое) оружие. 4. Современные обычные средства поражения. Отрабатывают правила безопасного поведения при применении противником РХБ оружия.	Индивидуальный опрос
		9	2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	Изучают материал по видеофильму. Изучают систему и способы оповещения населения о ЧС. Анализируют различные виды	Индивидуальный опрос

					<p>систем оповещения населения о ЧС.</p> <p>Учатся правильно действовать по сигналам оповещения ГО.</p> <p>Моделируют возможные алгоритмы оповещения о чрезвычайных ситуациях</p>	
		10	2.4. Организация инженерной защиты	<p><i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p><i>Уметь:</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.</p>	<p>Слушают объяснения преподавателя. Изучают материал повидеофильму.</p> <p>Знакомятся с устройством и классификацией защитных сооружений ГО, принципы возведения и строительства Опасных объектов</p> <p>Вырабатывают варианты своего поведения при размещении населения в Защитных сооружениях ГО</p>	Индивидуальный опрос
		11	2.5. Средства индивидуальной защиты	<p><i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.</p> <p><i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты</p>	<p>Самостоятельно изучают материал по видеофильму и учебнику.</p> <p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами Санитарной обработки населения.</p> <p>Изучают правила использования Средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p> <p>Изготавливают простейшие Средства защиты органов дыхания.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальный опрос</p>

					<p>Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи.</p> <p>Отрабатывают правила надевания и пользования противогазом ГП-7. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>	
		12	2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>Самостоятельно изучают материал по видеофильму и учебнику.</p> <p>Знакомятся со способами проведения АСДНР, виды обеспечения</p>	Индивидуальный опрос
		13	2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	<p><i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»</p>	<p>Слушают объяснения преподавателя.</p> <p>Изучают предназначение, состав, силы и средства ГО школы.</p> <p>Анализируют мероприятия по ГО школы в зависимости от различных способов защиты населения</p>	Индивидуальный опрос Практическая работа
Тема 3 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний – 3 часа						
		14	3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	<p><i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета.</p>	<p>Изучают воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Анализируют: физическое воздействие внешней среды на здоровьечеловека.</p> <p>Знакомятся с факторами риска: <i>химические, биологические,</i></p>	Тестирование. (20 мин)

					социальные, психологического характера. Формулируют правила личной ответственности за сохранение и укрепление здоровья. Учатся определять: источники отрицательного воздействия на здоровье в современном обществе	
		15	3.2. Инфекционные заболевания, их классификация	<i>Знать</i> об основные принципах классификации инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Изучают симптомы инфекционных заболеваний, группами заболеваний. Знакомятся с классификацией микроорганизмов, влияющих на Организм человека: сапрофиты, Условно патогенные микробы, Болезнетворные микробы. Анализируют симптомы заболеваний (дизентерия, инфекционный гепатит, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, грипп, краснуха, скарлатина, свинка и др.). Усваивают знания об основных инфекциях, передаваемых Различными путями Формулируют правила Профилактики заболеваний	Индивидуальный опрос
		16	3.3. Основные инфекционные заболевания, их профилактика	<i>Знать</i> об основные принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекцио	Отрабатывают правила профилактики инфекционных заболеваний. Составляют правила поведения, соблюдения профилактических	

					мер и санитарных норм для недопущения возникновения (снижения) инфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей своего организма и образа жизни.	
Тема 4 Здоровый образ жизни и его составляющие – 7 часов						
		17	4.1. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Изучают факторы, влияющие на состояние здоровья (сон, активный отдых на природе, режим труда и отдыха). Формулируют общее понятие здоровья. Выполняют задания практикума Описывают особенности физического, психического, социального здоровья, составляющие здорового образа жизни развития человека. Анализируют собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему Здорового образа жизни. Отрабатывают правила Подготовки ко сну. Выполняют задания практикума.	Тестирование. (10 мин)
		18	4.2. Основные составляющие здорового образа жизни	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной	Изучают составляющие здоровья и ЗОЖ. Описывают особенности физического, психического, социального здоровья,	Индивидуальный опрос

				жизни для ведения здорового образа жизни	составляющие здорового образа жизни развития человека. Изучают влияние на здоровье человека таких факторов, как малоподвижный образ жизни, чрезмерное увлечение компьютером и просмотр телевизора, правила работы за компьютером и просмотра телевизора, последствия переизбытка. Анализируют собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему Здорового образа жизни. Выполняют задания практикума.	
		19	4.3. Биологические ритмы	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Слушают и анализируют объяснения преподавателя. Анализируют биологические правила поведению обеспечению Нормальной ритмичности своей жизни.	Индивидуальный опрос
		20	4.4. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Слушают и анализируют объяснения преподавателя. Анализируют биологические ритмы. Отрабатывают правила поведению обеспечению Нормальной ритмичности своей жизни.	Решение ситуационных задач
		21	4.5. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной	Слушают и анализируют объяснения преподавателя. Изучают понятие о двигательной	Индивидуальный опрос

			человека	жизни для ведения здорового образа жизни	активности, влияние физических упражнений на организм человека. Знакомятся с видами закаливания. Изучают роль утренней зарядки, закаливания и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, правила организации и проведения утренней зарядки, виды закаливания, правила организации спортивных тренировок. Анализируют механизм процесса закаливания с целью понять положительные моменты и избежать типичных ошибок, приводящих к простудным заболеваниям. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни закаливания.	
		22	4.6. Вредные привычки, их влияние на здоровье	<i>Знать</i> о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Усваивают знания об основных факторах, разрушающих здоровье (алкоголь, наркомания, токсикомания, табакокурение). Знакомятся с понятиями о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Изучают влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих людей, заболевания, связанные с курением и меры по профилактике курения. Выявляют воздействие алкоголя на человека в различном возрасте, на его способности и образ жизни и делают вывод о том, что	Индивидуальный опрос

					<p>употребление алкоголя не совместимо со здоровым образом жизни, и о том, как употребление алкоголя влияет на продолжительность жизни человека, его умственное и физическое развитие, трудовую деятельность, карьеру и благополучие в семейной жизни. Анализируют влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Анализируют свой, родителей и друзей образ жизни и делают выводы, каким вредным факторам, влияющим на здоровье человека, подвергается исследуемый человек.</p> <p>Ищут примеры вредного воздействия на организм человека табачного дыма, в том числе при пассивном курении.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек</p>	
		23	4.7. Профилактика вредных привычек	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	<p>Изучают болезни химической зависимости.</p> <p>Анализируют влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни</p>	Контрольная работа по теме

Тема 5 Виды ВС РФ – 6 часов

	24	5.1. История создания Вооруженных Сил России	<i>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i>	Слушают объяснения преподавателя. Изучают материал повидеофильму. Знакомятся с военными реформами: 1. Организация вооруженных сил Московского государства XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. 3. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота. 3. Военные реформы 1860—1870 под руководством военного министра Д. А. Милютина, их особенности. 4. Военные реформы в России 1912 годах и их особенности. Изучают историю создания Советских Вооруженных Сил и Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992 году	Семинар
	25	5.2. Реформы в Вооруженных Силах России	<i>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Слушают и анализируют объяснения преподавателя. Анализируют военную историю нашего государства, прослеживая нить изменений и преобразований в Вооруженных Силах до наших дней.	Семинар
	26	5.3. Организационная структура Вооруженных Сил России	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Слушают объяснения преподавателя. Изучают материал повидеофильму. Анализируют организационную структуру ВС РФ.	Индивидуальный опрос

		27	5.4. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе.	Слушают объяснения преподавателя. Просматривают видеофильм. Изучают виды и рода войск: ВВС, ВМФ, СВ, космические войска, РВСН,ВДВ. Анализируют их боевой состав и порядок.	Индивидуальный опрос
		28	5.5. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России,	<i>Знать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил..	Слушают объяснения преподавателя. Изучают материал повидеофильму. Знакомятся функциями и основными задачами современных Вооруженных Сил	Индивидуальный опрос
		29	5.6. Другие войска, их состав и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Получают знания о различных вооруженных формированиях и подразделениях, не входящих в структуру ВС РФ.	Индивидуальный опрос

Тема 6 Боевые традиции Вооруженных сил России – 4 часа

		30	6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	Изучают понятие о боевых традициях, воинской доблести и славе. Приводят примеры из военной истории о выполнении воинского долга российскими воинами. Анализируют героическое военное прошлое нашей Родины и делают вывод о том, какие боевые традиции закрепились и существуют до сих пор в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Проверочная работа
		31	6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь</i> :– отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;	Обобщают и расширяют знания о памятных днях воинской славы РФ. Приводят примеры из истории.	Комб. опрос

		32	6.3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	<p><i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств,</p>	<p>Слушают и анализируют объяснения преподавателя</p> <p>Изучают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воинском коллективе. 2. Характерные черты (особенности) любого воинского коллектива. 3. Типы воинских коллективов (с высоким, низким, средним уровнем Внутриколлективных отношений) И их характеристику. <p>Формируют качества личности, которыми должен обладать Современный защитник Отечества.</p>	Индивидуальный опрос
		33	6.4. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	<p><i>Иметь представление</i> о символах воинской чести.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>Слушают и анализируют объяснения преподавателя</p> <p>Составляют историческую справку о боевых знаменах. Изучают «Положение...» и порядок вручения Боевого Знамени Воинской части.</p> <p>Знакомятся с порядком хранения Боевого Знамени воинской части в условиях повседневной деятельности и его охрана.</p>	Тестирование. (20 мин)
		34	6.5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<p><i>Иметь представление</i> о ритуалах ВС РФ.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p>Слушают и анализируют объяснения преподавателя.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Изучают виды воинских ритуалов: боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для обучающихся:

Основная: 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная :

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы.-М.: Издательство АСТ-ЛТД,1997
2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение»,2007
4. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2013

Литература для учителя:

- Основная:** 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос»,2003г.
- 2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
 - 3.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
 4. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ,2008;
 5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение,2008;
 6. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
 7. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение,2004;

Дополнительная:

- Обязательный минимум содержания образования по ОБЖ для среднего (полного) общего образования. (Сборник нормативных документов. Москва, «Дрофа», 2010год).
- Требований к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ. (Программы среднего (полного) общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. М., «Просвещение», 2010 год. А.Т.Смирнов, В.В.Сапронов, Б.И.Мишин.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Москва, 2010год.
- Военная доктрина Российской Федерации Вестник военной информации. - 2000.- №5.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. — №2.
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение,2001.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.

- ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.
- Основы подготовки к военной службе: Метод, материалы и документы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2002.
- Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 1998—1999.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Москва, 2010 год.
- Военная доктрина Российской Федерации Вестник военной информации. - 2000.- №5.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. 2000. — №2.
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
- ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.
- Основы подготовки к военной службе: Метод, материалы и документы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2002.
- Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010г.
- Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010г.
- Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Ижевский 77. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
- Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 2009г.
- Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. 3-е изд. — М.: Просвещение, 2009г..
- Тушкин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009г.
- Методическая газета для учителей физической культуры «Спорт в школе», Издательский дом «Первое сентября».
- Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» Издательство «Школа-Пресс».

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Материально-техническое обеспечение

Стенд для постоянных и временных экспозиций.
Компьютер.
Мультимедиа-проектор.
Интерактивная доска.
Выход в Интернет.
Компасы.
Стенд «Огнетушители порошковые»
Стенд «Огнетушители углекислотные»
Стенд «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»
Стенд «Задачи и организационная структура ГО в учебном заведении»
Стенд «Защитные сооружения ГО»
Стенд «Терроризм – угроза обществу»
Стенд «Мероприятия, проводимые при пожарах и наводнениях»
Стенд «Умей действовать при пожаре»
Стенд «Действия населения при стихийных действиях»
Стенд «Средства защиты органов дыхания»
Стенд «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»
Стенд «Уголок здоровья»
Стенд «Структура ВС РФ»
Стенд «Символы России и Вооруженных Сил»
Стенд «Ордена и медали России»
Сумка медицинская с укладкой
Аптечка индивидуальная Аптечка КИМГЗ
Аптечка автомобильная
Имитатор ранений и поражений
Комплекты военной формы одежды
Макет «Быстровозводимое убежище.БВУ
Носилки тканевыеМЧС
Покрывало противопожарное
Полотно противопожарное
Пакет индивидуальный перевязочный
Пакет индивидуальныйпротивохимический
Противогазы
Самоспасатель для шахтеров
Тренажер для искусственной вентиляции легких «Максим»
Респиратор «Лепесток»
Дпг-3
Капюшон защитный «Аскор –ГПС
Респиратор «Алина -200 АВК» Респиратор «Алина»
Респиратор противохимический РУ-60М
Респиратор противохимический РПГ-67
Камера защитная детская КДЗ-6
Диски CD с обучающими программами

Приложение 1

Распределение баллов при оценивании знаний по предмету:

<i>Наименование</i>	<i>Максимальный оценочный балл</i>
Практическая работа	10
Тестовые задания (в зависимости от сложности)	10
Ведение конспекта	4
Устные ответы (работа на	6
Дополнительные баллы за творческие работы (работы для выставок, изготовление	20
Дополнительные баллы за	10
Участие в предметной	10

Победа в олимпиаде,	10
Самостоятельная работа	10
Проверочная работа	10
Работа на уроке	4
Выполнение заданий при проведении комплексного мероприятия «День защиты	20
Выполнение заданий при проведении комплексного мероприятия «Военно- полевой	20
Общее количество баллов за учебный год	200

На программу отводится 200 баллов из расчета, что

- практические работы – 3 (на 1 работу – 10 баллов)
- тестовые работы - 4 (на 1 работу – 10баллов)
- контроль и диагностика - 1 (на работу - 12 баллов)
- на д/задание и работу на уроке - 80 баллов
- резерв - 40 баллов

Распределение баллов по четвертям

1 четверть	1 практическая работа+ 1 тестовая работа + д/задание и работа на уроке	10+10+26=46
2 четверть	1 практическая работа+ 1 тестовая работа + д/задание и работа на уроке	10+10+28=48
3 четверть	1 практическая работа+ 1 тестовая работа + д/задание и работа на уроке	10+10+40=60
4 четверть	контроль и диагностика 1 + тестовая работа1 + д/задание и работа на уроке	12+10+24=46
Итого		46+48+60+46=200

Оценки знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также

практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по бально-рейтинговой системе оценивания. При этом при проведении устных опросов ответы учащихся оцениваются по пятибальной системе.

1. «5» баллов получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 91% и более от максимально возможного количества баллов.

2. «4» балла получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 71 – 90% от максимально возможного количества баллов.

3. «3» балла получает учащийся. в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 51 - 70% от максимально возможного количества баллов.

4. «2» балла получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки, основное содержание материала по вопросу не раскрыто. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 50% от максимально возможного количества

