

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения
протокол № _____ от _____._____.2017
Руководитель ШМО
_____/_____ /

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ «Красноборская СОШ»
№ _____ от _____._____.2017

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 2-4 класс (ы)

Срок реализации: 2017-2022

Количество часов: 204

УМК «Spotlight 2-4»

Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:» Просвещение», 2016.

Данная рабочая программа ориентированная на учащихся 2-4 классов, адаптирована с учетом специфики психических и физических особенностей учащихся, обучающихся в классах ОВЗ.

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровненачального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (из расчёта 2 часа в неделю).

Результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускником начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе:

- формирование гражданской идентичности младшего школьника, патриотизма, чувства гордости за свою страну и за свою малую родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностное отношение к семье, родному языку, культурному достоянию России и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств – доброты, милосердия, готовности помочь, уважения к старшим и младшим, гуманного отношения ко всему живому; владение правилами нравственного поведения в классе, школе, семье и нормами взаимоотношений между представителями разных культур, умение различать «что такое хорошо и что такое плохо» и стремление делать правильный нравственный выбор;
- воспитание чувства собственного достоинства, трудолюбия, любознательности, ответственного отношения к учению, самостоятельности; стремление к согласию при разрешении конфликтов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе игровой и учебной деятельности; воспитание бережного отношения к результатам труда – своего и других людей, к школьному имуществу;
- формирование ценностного отношения к здоровью – своему и окружающих людей, осознание значимости здорового образа жизни и опыта здоровьесберегающей деятельности;
- воспитание ценностного и бережного отношения к природе и окружающей среде; стремление к созиданию, а не к разрушению;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, представлений о художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; отношения к учёбе как к творческой, созидательной деятельности, мотивации к реализации эстетических ценностей в школе и семье;

- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, уважения к иному мнению и культурному достоянию других народов; стремления находить общее в разных языках и культурах;

- осознание значимости ИЯ как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и взаимодействие, расширяющего познавательные возможности и мобильность человека в современном мире.

2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения данной программы младшими школьниками включают следующие умения:

- устанавливать связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, что порождает эту деятельность, ради чего она осуществляется;

- принимать поставленные цели, ставить цели самостоятельно и уметь находить средства для их осуществления;

- планировать и прогнозировать свою деятельность по овладению ИЯ и определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- находить решения проблем творческого и поискового характера;

- работать с текстовой информацией (аудиотекстом и письменным текстом): прогнозировать содержание текста по заголовку, рисунку, отличать главную информацию от второстепенной, искать и понимать нужную/интересующую информацию; читать с детальным и общим пониманием содержания, понимать логическую последовательность событий, выписывать из текста необходимые сведения, пользоваться языковой догадкой (по контексту, по словообразовательным элементам, с учётом интернациональных слов), заполнять таблицы, использовать текст как опору для составления собственных высказываний;

- слушать и слышать собеседника, вступать в диалог, поддерживать диалог, вежливо извиняться, отказываться от приглашения, выражать своё мнение и учитывать мнение собеседника, точно выражать свои мысли на ИЯ в устной и письменной речи в соответствии с задачами и условиями общения;

- осуществлять рефлексию своей учебной деятельности, осознавать причины её успеха/неуспеха, умение осуществлять оценку и самооценку, контроль/самоконтроль и взаимоконтроль в процессе овладения ИЯ;

- выполнять простейшие действия моделирования – переводом информации из текстовой в графическую (таблицы, схемы), из визуальной (кубики, картинки) в вербальную;

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- выполнять контрольные задания по различным видам речевой деятельности в форме тестов;

- работать со справочными материалами: англо-русским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: кубиками, схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, грамматическими правилами и образцами, планами различного рода для построения высказываний в устной и письменной речи;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно, в том числе при планировании и выполнении проектной работы;

- самостоятельно организовывать свою работу дома при выполнении различного рода заданий и упражнений.

3. Предметные результаты.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником при изучении предмета «Иностранный язык» знания, навыки, умения и сформированные способности

(компетенции), необходимые для использования ИЯ как средства межкультурного общения.

В процессе овладения ИЯ выпускник получит лингвокультурные знания и научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать государственную символику своей страны и стран изучаемого языка;
- узнавать достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать особенности своих праздников и британских и американских

национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- сопоставлять реалии родной страны и стран изучаемого языка;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- рассказывать детские стихотворения и петь популярные детские песенки;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и

популярные литературные произведения для детей.

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны — родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных

произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность:

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие):

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to...
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.
Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Тематическое планирование (2 класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль «Давайте начнем»	9		
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья!»	4		1
3	Модуль 1 «Мой дом»	11	1	1
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	10	1	1
5	Модуль 3 « Мои животные»	11	1	1
6	Модуль 4 « Мои игрушки»	11	1	1
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	12	1	1
	Итого:	68	5	6

Тематическое планирование (3 класс)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1 «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2 «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3 «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4 «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6 «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7 «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8 «День за днем»	10	1	1
	Итого:	68	8	8

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проек тные работ ы
1	Вводный модуль «С возвращением»	2		
1	Модуль 1 «Семья и друзья»	8	1	1
2	Модуль 2 «Рабочий день»	8	1	1
3	Модуль 3 «Вкусные угощения»	8	1	1
4	Модуль 4 «В зоопарке»	9	1	1
5	Модуль 5 «Где ты был вчера»	8	1	1
6	Модуль 6 «Расскажи сказку»	8	1	1
7	Модуль 7 «Памятные дни»	8	1	1
8	Модуль 8 «Путешествия»	9	1	1
	Итого:	68	8	8