

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора МКОУ
«Красноборская СОШ»
от 26.08. 2019 г. №98-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
для 2-4 классов
(ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноборская СОШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноборская СОШ» и обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен и реализуется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 ;
- Уставом МКОУ «Красноборская СОШ».

При составлении учебного плана учитывались материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет, в том числе инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план опирается на адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). При разработке учебного плана учитывались следующие задачи реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

За основу учебного плана 2-4 классов выбран I вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом учитывались особенности психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые образовательные потребности; наличие комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

К особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему мир

Ожидаемые результаты выполнения учебного плана - достижение планируемых результатов по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году в школе на 1 этапе образования по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках инклюзии обучаются: во 2 классе одна обучающаяся, в 3-ем – 3-ое обучающихся и в 4-ом – одна обучающаяся. Общий срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет, поэтому в дальнейшем в 5-9 классах обучающиеся перейдут на 2 этап образования.

Срок начального этапа обучения составляет 4 года (1-4 классы), при этом общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Учебный год в школе начинается 01.09.2019 и заканчивается 28.05.2020.

Учебный год делится на trimestры:

1 триместр – с 1 сентября 2019 года по 30 ноября 2019 года;

2 триместр – с 1 декабря 2019 года по 29 февраля 2020 года;

3 триместр – с 1 марта 2020 года по 29 мая 2020 года.

В соответствии с Календарным учебным графиком в 2019-2020 учебном году установлен режим работы 5-дневной рабочей недели во всех классах.

Продолжительность каникул: 31 календарный день.

Начало учебных занятий – 9.00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Перерывы между уроками составляют 10-20 минут.

Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 2-4 классов равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 3 дня в неделю по 5 уроков и 2 раза в неделю по 4 урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) во 2-3 классах – 1,5 ч, а 4 классе – 2 часа.

Содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих дифференцированный и деятельностный подходы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 2-4 классов учебного плана МКОУ «Красноборская СОШ», в совокупности не превышает величину недельной допустимой образовательной нагрузки и составляет 23 часа в неделю.

Каждая предметная область на 1 этапе обучения решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

		Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
		Речевая практика	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
2	Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическим и знаниям и при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4	Искусство	Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
		Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применения для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
5	Физическая культура	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах

			спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
6	Технологии	Ручной труд	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
7	Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
		Ритмика	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным,

национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающейся, а также ее индивидуальных потребностей.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в обязательную часть (1 час в неделю) и введение учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация», обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия внеурочной деятельности обучающаяся посещает вместе с классом в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение обучающимися личностных результатов общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. При организации внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Между учебной и внеурочной деятельности организуется 45-минутный перерыв.

На основании писем Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-12 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» и от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период», в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с внесенными изменениями в 2015 году) для первого класса организован ступенчатый режим:

В сентябре-октябре (в таблице перспективного учебного плана столбик с учебными часами отмечен I_1) – 3 урока по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими (в таблице эти занятия отмечены «*»).

В ноябре-декабре (в таблице перспективного учебного плана столбик с учебными часами отмечен I_2) – 4 урока по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, физкультурными занятиями, развивающими играми (в таблице эти занятия отмечены «*»).

В январе-мае (в таблице перспективного учебного плана столбик с учебными часами отмечен I_3) – 4 урока по 40 минут каждый 4 дня в неделю и 1 день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый за счет урока физкультуры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2-4 классов (ФГОС обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		II	III	IV
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2
	Чтение	3	3	3
	Речевая практика	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Рисование	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Технологии	Ручной труд	1	1	1
Итого		16	16	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1
	Чтение	1	1	1
	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		7	7	7
Всего по учебному плану		23	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	2	2	2
	Ритмика	2	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 классов (ФГОС обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год		
		II	III	IV
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	68	68	68
	Чтение	102	102	102
	Речевая практика	68	68	68
Математика	Математика	68	68	68
Естествознание	Мир природы и человека	34	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34
	Рисование	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102
Технологии	Ручной труд	34	34	34
Итого		544	544	544
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34
	Чтение	34	34	34
	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68
Математика	Математика	68	68	68
Естествознание	Мир природы и человека	34	34	34
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		238	238	238
Всего по учебному плану		782	782	782
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	782
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	68	68	68
	Ритмика	68	68	68

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2019-2023 учебные года
для 1-4 классов (ФГОС обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I ₁	I ₂	I ₃	II	III	IV
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	2
	Чтение	2	2	2	3	3	3
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	1	1	1	1	1	1
Итого		15	15	15	16	16	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Русский язык	1*	1	1	1	1	1
	Чтение	1*	1	1	1	1	1
	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	2	2	2
Математика	Математика	1*	1	1	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1*	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1*	1	1	-	-	-
Технологии	Ручной труд	1*	1*	1	-	-	-
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		6*	5+1*	6	7	7	7
Всего по учебному плану		15+6*	20+1*	21	23	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21			23	23	23
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2
	Ритмика	2	2	2	2	2	2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2019-2023 учебные года
для 1-4 классов (ФГОС обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Предметные области	Классы	Количество часов за год						Всего
	Учебные предметы	I ₁	I ₂	I ₃	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	16	16	34	68	68	68	270
	Чтение	16	16	34	102	102	102	372
	Речевая практика	16	16	34	68	68	68	270
Математика	Математика	16	16	34	68	68	68	270
Естествознание	Мир природы и человека	8	8	17	34	34	34	135
Искусство	Музыка	8	8	17	34	34	34	135
	Рисование	8	8	17	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	24	24	51	102	102	102	405
Технологии	Ручной труд	8	8	17	34	34	34	135
Итого		120	120	255	544	544	544	2127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Язык и речевая практика	Русский язык	8*	8	17	34	34	34	135
	Чтение	8*	8	17	34	34	34	135
	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	68	68	68	204
Математика	Математика	8*	8	17	68	68	68	237
Естествознание	Мир природы и человека	8*	8	17	34	34	34	135
Искусство	Музыка	8*	8	17	-	-	-	33
Технологии	Ручной труд	8*	8*	17	-	-	-	33
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		48*	40+8*	102	238	238	238	912
Всего по учебному плану		693 (637+56*)			782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693			782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	16	16	34	68	68	68	270
	Ритмика	16	16	34	68	68	68	270

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «русский язык», «чтение» и «речевая практика».

Изучение предмета **«русский язык»** направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предмета **«чтение»** направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков :с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Изучение предмета **«речевая практика»** направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

В части, формируемой участниками образовательной организацией, в предметную область «Языковая и речевая практика» включен учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», изучение которого направлено на достижение следующих результатов:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка (понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях);
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными (качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.);
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач (мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с

помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации);

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму (узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «математика». Изучение предмета «математика» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человек». Изучение предмета «Мир природы и человек» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) знания о предметах и явлениях. окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «музыка» и «рисование».

Изучение предмета «музыка» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Изучение предмета «рисование» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.10 г. № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений введен третий час физической культуры.

Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом «Ручной труд». Изучение предмета **«Ручной тур»** направлено на достижение следующих предметных результатов:

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание курса **«Ритмика»** направлено на развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с внесенными изменениями)).

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера. Вместе с тем, в пояснительных записках к рабочим программам АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предмета изложены основные требования к результатам обучения.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной и текущей аттестации обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ».

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Собеседование
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тест
Музыка	Творческая работа
Рисование	Творческая работа
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов
Ручной труд	Творческая работа

Итоговые оценки выставляются по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю (кроме коррекционно-развивающей области) по итогам триместра и года.

Оценка качества освоения конкретным обучающимся содержания учебных программ за год определяется как среднее арифметическое значение четвертных отметок и в соответствии с правилами математического округления. Результат оценивания выставляется в виде пятибалльной отметки (итоговая годовая отметка) в соответствующую графу классного журнала.

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.