

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании школьного  
методического объединения  
протокол №1 от 20.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Красноборская СОШ»  
№82-од от 24.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10-11 класс (ы)

(базовый уровень)

Вид образовательной программы: основная общеобразовательная программа среднего  
общего образования

Количество часов:136

УМК: «Обществознание.10 класс: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов,  
А.В.Белявский и др.-М.: Просвещение.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской  
программы Боголюбова Л.Н

## ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формировании метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п. );
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; - ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач;
- исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно - следственные,
- функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- умения извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей:
- различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах,
- обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **1. Человек в обществе**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики.

Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

#### **2. Общество как мир культуры**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации массовая культура. Оценка Массовой культуры как общественного явления.

#### **3. Правовое регулирование общественных отношений**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы



предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита права и свобод человека средства ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Итоговое повторение.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Человек и ценности современного общества.

## 11 класс

### 1. Экономическая жизнь общества

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост.

Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования банка. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства.

Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика.

Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### 2. Социальная сфера

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный

контроль. Отклоняющее (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единые народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### 3. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения, политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная компания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание, что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Итоговое повторение. Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

#### Тематическое планирование

##### 10 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Человек в обществе	20	1
2	Общество как мир культуры	15	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	33	1
5	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>3</b>

##### 11 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Экономическая жизнь общества	28	1
2	Социальная сфера	15	1
3	Политическая жизнь общества	20	1
4	Подготовка к ЕГЭ	5	
5	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>3</b>

#### Поурочное планирование

##### 10 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок	Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной

		теме в источниках различного типа Осуществлять поиск информации из различных источников
<b>Человек в обществе</b>		
2-3	Что такое общество	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разьяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества
4-5	Общество как сложная система	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников
6-7	Динамика общественного развития	Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников
8-9	Современное общество	Знать и понимать, что глобализация - это явление современности. Понятие о современном информационном обществе. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений Осуществлять поиск информации из различных источников.
10-11	Глобальная угроза международного терроризма	Знать понятие и признаки международного терроризма Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности
12-13	Социальная сущность человека	Знать, какие качества характеризуют личность Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять

		понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников
14-15	Деятельность - способ существования людей	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников
16-17	Познавательная и коммуникативная деятельность	Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания. Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения /презентации
18-19	Свобода и необходимость в деятельности человека	Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
20	Контрольная работа по теме: «Общество и человек»	Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
<b>Общество как мир культуры</b>		
21-22	Духовная культура общества	Знать особенности духовной жизни общества характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь»
23-24	Духовный мир личности	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения. Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений».
25-26	Мораль	Знать основные категории морали Характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы
27-	Наука и	Знать особенности науки и образования.

28	образование	Анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения /презентации
29-30	Религия и религиозные организации	Знать основы религиозных представлений. Объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения. Извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности
31-32	Искусство	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества извлекать информацию из различных источников работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы
33-34	Массовая культура	Знать понятие и признаки массовой культуры Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Научится составлять таблицу «Формы культуры»
35	Контрольная работа по теме: «Духовная культура»	Устанавливать причинно-следственные связи. Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы

### Правовое регулирование общественных отношений

36-37	Современные подходы к пониманию права	Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий
38-39	Право в системе социальных норм	Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь работать с разными источниками информацией. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения /презентации
40-41	Источники права	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем.
42-43	Правоотношения и правонарушения	Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права Научится использовать приобретенные знания для защиты прав

		человека и гражданина Систематизировать материал в виде таблиц и схем.
44-45	Предпосылки правомерного поведения	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх Уметь работать с источниками. Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Анализировать статистическую информацию
46-47	Гражданин Российской Федерации	Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика Уметь работать с источниками Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.
48-50	Гражданское право	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации
51-52	Семейное право	Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке , разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба, -способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный» Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения

		Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации
55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-какие документы необходимы работнику при приеме на работу;</li> <li>порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба</li> <li>-способы защиты трудовых прав</li> <li>-этапы порядка разрешения коллективного трудового спора.</li> </ul> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>
57-58	Экологическое право	<p>Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ</p> <p>Характеризовать экологические правонарушения</p> <p>Объяснять, каковы составные части окружающей среды</p> <p>Характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>
59-60	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	<p>Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>
61-62	Процессуальное право: уголовный процесс	<p>Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными</p> <p>Уметь давать определение понятий</p> <p>Решать юридические задачи</p> <p>Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного</p>
63-64	Конституционное	Знать основные положения по теме урока:

	судопроизводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенция Конституционного Суда РФ</li> <li>- основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства</li> <li>- досудебное производство.</li> <li>- судебное производство.</li> <li>- суд присяжных.</li> <li>- защита прав обвиняемого.</li> </ul> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>
65-66	Международная защита прав человека	<p>Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека          Организация защиты прав человека в рамках Совета Европы          Что такое международное преступление          Каковы причины организации международного уголовного суда</p> <p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи</p>
67-68	Правовое регулирование общественных отношений. Контрольная работа	<p>Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи          Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения /презентации.</p>
Итого	<b>68 часов</b>	

### 11 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Экономическая жизнь общества</b>		
1-2	Роль экономики в жизни общества	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь          Называть показатели уровня жизни населения          Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития          Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества          Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
3-4	Экономика: наука и хозяйство	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения          Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины          Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт»          Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>
5-6	Экономический рост и развитие	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»          Различать и сравнивать пути достижения экономического роста          Объяснять сущность и причины циклического развития экономики          Описывать фазы экономического цикла</p>



7-9	Рыночные отношения в экономике	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида</p>
10-11	Фирмы в экономике	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии</p>
12-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм</p> <p>Характеризовать функции менеджмента</p> <p>Называть основные принципы маркетинга</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке</p>
17-18	Экономика и государство	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
19-21	Финансы в экономике	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками</p>

		<p>Различать деятельность различных финансовых институтов</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>
22-24	Занятость и безработица	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия</p> <p>Различать виды и причины безработицы</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость»</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодежи</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
25-26	Мировая экономика	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>
27-28	Экономическая культура. Контрольная работа	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций</p> <p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>
<b>Социальная сфера</b>		
29-30	Социальная структура общества	<p>Называть виды социальных групп и их признаки</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществ.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе</p> <p>Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности</p>
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Перечислять виды социальных норм</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль</p> <p>Различать санкции социального контроля</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p>
33-34	Нации и межнациональные отношения	<p>Объяснять значение понятия «нация»</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной</p>

		политики государства
35-37	Семья и быт	Характеризовать социальные институты семьи и брака Объяснять функции семьи Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи Сравнивать различные типы семей Приводить примеры государственной поддержки семьи Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности Анализировать способы поддержки культуры быта
38-39	Гендер – социальный пол	Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль» Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе Различать причины гендерных конфликтов Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
40-41	Молодежь в современном обществе	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу Раскрывать на примерах социальные роли юношества Различать общие и особенные черты молодежных субкультур Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда Называть особенности молодежных субкультур в России
42-43	Демографическая ситуация в современной России. Контрольная работа	Характеризовать состояние динамику изменений численности населения Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране Называть особенности возрастного состава населения России Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
<b>Политическая жизнь общества</b>		
44-45	Политика и власть	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике Оценивать роль политических институтов в жизни общества Раскрывать цели политических партий Различать политическую власть и другие виды власти
46-47	Политическая система	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).

		Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
48-49	Гражданское общество и правовое государство	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
50-51	Демократические выборы	Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы Характеризовать основные этапы избирательной кампании Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
52-53	Политические партии и партийные системы	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе Называть ролевые функции политического лидера Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
56-57	Политическое сознание	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
58-59	Политическое поведение	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
60-61	Политический процесс и культура политического участия	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры.

		<p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
62-63	<p>Заключение.</p> <p>Взгляд в будущее</p>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>
<b>Подготовка к ЕГЭ</b>		
64-68	<p>Повторительно- обобщающие уроки</p>	<p>Решать задания ЕГЭ.</p> <p>Анализировать решения заданий.</p>
Итого	<b>68 часов</b>	