

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла цикла за 2019-2020 учебный год

Тема, над которой работало МО в 2019-2020 учебном году:

«Индивидуализация обучения - путь развития индивидуальности ученика».

Цель: сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание неповторимой, уникальной личности

В связи с целями были поставлены **задачи:**

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной и коллективной);
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории;
- организация системной подготовки к ВПР;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
- внедрение в педагогическую практику метапредметных технологий.

В ШМО учителей гуманитарного цикла 7 человек

На заседаниях МО почти каждый учитель отчитывался о работе, уделяя особое внимание теме по самообразованию, над которой работал в течение учебного года:

Методические темы учителей ШМО гуманитарного цикла

	ФИО	методическая тема
1.	Былина Н.А.	«Использование новых технологий при обучении английскому языку»
2.	Колесникова Т.Ю.	«Современные методы и формы оценивания на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»
3.	Коноплев В.П.	«Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы»
4.	Егорова С.Г.	«Формирование универсальных учебных действий на уроках истории»
5.	Сотникова Л.А.	«Актуальные вопросы обществознания»
6.	Спельман И.П.	«Интегрированные уроки»

Тематика заседаний ШМО на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственный
1.	<p>«Итоги работы ШМО в 2018-2019 учебном году , планирование работы на новый учебный год. Итоги ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.»</p> <p>1. Анализ результатов ГИА-2019. 2. Анализ результатов ВПР-2019 по русскому языку, истории, обществознанию. 3. Анализ работы ШМО за 2018-2019 уч.год. 4. Планирование работы с одарёнными детьми в новом учебном году. 5. Согласование рабочих программ, календарно-тематического планирования на 2019-2020 учебный год учителей гуманитарно-эстетического цикла в соответствии с общеобразовательными программами. 6. Планирование работы по самообразованию. 7. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2019-2020 уч.год. 8. Проверка готовности кабинетов к новому учебному году</p>	заседание МО	27.08.2019	Спельман И.П. Учителя гуманитарного цикла
2.	<p>«Мониторинг. Диагностика»</p> <p>1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.</p> <p>2. Проведение входных работ в 5-11 классах, проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ в 8-11 классах. Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 8,9,10,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся</p>	Заседание МО	18.09.19	Спельман И.П. Учителя гуманитарного цикла

3.	<p>3. Диагностика обучающихся 8-11 классов, определение «группы риска»</p> <p>4. Составление графика проведения консультаций по подготовке к ГИА</p> <p>5. Проведение муниципальных диагностических работ в 8-11 классах.</p> <p>6. Результаты диагностики профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.</p> <p>7. Планирование проектной и исследовательской деятельности школы.</p> <p>«Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания»</p> <p>1. Анализ успеваемости по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.</p> <p>2. Проведение консультаций по подготовке к ГИА (обмен опытом).</p> <p>3. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Анализ репетиционного сочинения по литературе в 11 классе.</p> <p>5. Участие в международной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок».</p> <p>6. Проведение репетиционного устного собеседования по русскому языку в 9 классе.</p> <p>7. Проведение межпредметной декады, посвященной году театра в России.</p>	Заседание МО	05.10.19	Спельман И.П. Учителя гуманитарного цикла
----	---	-----------------	----------	--

4	<p>«Организация научной работы по гуманитарным дисциплинам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение программы за 1 полугодие 2019-2020 уч. года. 2. Анализ успеваемости обучающихся. 3. Проведение региональных КПИ в 9,11 классах. Анализ работ. 4. .Подготовка к ГИА (обмен опытом). 5.Проведение школьного этапа конкурса «Живая классика». 6. Подготовка к защите исследовательских и проектных работ 	Заседание МО	Январь-февраль	Спельман И.П. Учителя гуманитарного цикла
5	<p>«Организация эффективной подготовки к ВПР на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение ВПР по истории, обществознанию, русскому языку, литературе в 5-11 классах. 2. Анализ ВПР. 3. Круглый стол (обмен опытом по методическим темам). 4. Участие в муниципальном этапе конкурса»Живая Классика» 5.Итоговая государственная аттестация выпускников школы – предварительные результаты, анализ индивидуальных достижений обучающихся. 6.Подготовка к школьной научно – практической конференции (защита проектных и исследовательских работ). 7.Отчёт руководителей МО о работе методических объединений по повышению квалификации педагогических работников внутри методического объединения. Анализ работы по наставничеству. 8.Подготовка к ВПР. 		март - апрель	Спельман И.П. Учителя гуманитарного цикла
6.	<p>«Итоги учебного года. Перспективное планирование»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая аттестация обучающихся. 	Итоговое заседание	май	Спельман И.П., учителя гуманитарного цикла

	<p>2. Составление перспективного плана работы ШМО учителей на 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Проведение праздника «Любители русской словесности».</p> <p>4. Разное.</p>			
--	---	--	--	--

Ведущие направления деятельности:

- I. Информационно-аналитическая деятельность.
- II. Организационно-методическая деятельность.

1. Информационно-аналитическая деятельность.				
<i>Название вида деятельности /задачи</i>	<i>Конкретные действия, мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>
<p>Информационная поддержка сайта;(</p> <p>методическое сопровождение учителей, обеспечение условий для реализации личности учителя)</p>		В течение года	Учителя ШМО	Спельман И.П.

2. Организационно-методическая деятельность

1. Подготовка материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, викторинах.
3. Участие в муниципальных, региональных семинарах, вебинарах.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами
2. Работа над единой методической темой «Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации требований ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ»
3. Повышение квалификации педагогов.

4. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.
5. Работа с интеллектуально одаренными детьми (олимпиады, конкурсы).
6. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
7. Информационная деятельность.
8. Аналитическая деятельность.

Работа, проводимая учителями МО в этом году была направлена на:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства учителей через самообразование;
- внедрение в педагогическую практику нетрадиционных форм обучения;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития учащихся;
- воспитание самостоятельности, инициативы и творчества учащихся.

Учителя ШМО гуманитарного цикла принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

посещают педсоветы и принимают участие в их работе;

оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;

выезжают в другие школы района для участия в семинарах.

Все учителя ШМО прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».

Учителя ШМО принимали активное участие в педсоветах школы. С докладами выступали Былина Н.А., Спельман И.П.

Открытые уроки

Егорова С.Г.- урок по истории в 9 классе «Русская культура второй половины 19 века».

Былина Н.А.- урок английского языка в 4 классе

Большое внимание в 2019-2020 учебном году было уделено работе с детьми с ОВЗ. Была разработана система оценивания планируемых результатов по предметам гуманитарного цикла адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

В течение учебного года учителями ШМО проводились различные мероприятия:

- предметные олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку;
- конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех»;
- конкурс «Живая классика».

Каждый учитель принял участие в работе ШМО.

По предметам гуманитарного цикла ребята показали, к сожалению, невысокие результаты.

Актуальными являются в дальнейшем при подготовке ребят к олимпиадам вопросы совершенствования контрольно – измерительных материалов по олимпиадам различного уровня - обеспечение полноты охвата содержания школьной программы и использование дополнительного материала не только по предмету, но и в рамках интеграции с другими науками. Совершенствование интеллектуальных умений школьников. Развитие логического мышления.

Учителями ведётся внеурочная деятельность по предметам:

Учитель	Название внеурочной деятельности	Класс
Былина Н.А.	«Друзья по переписке»	5

Коноплев В.П.	«Русская словесность. Практикум по русскому языку. Подготовка по русскому языку к ОГЭ	9
Сотникова Л.А.	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9
Спельман И.П.	«Литературная гостиная»	6
Егорова С.Г.	«История в вопросах»	9

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагога

В 2019-2020 учебном году прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию Спельман И.П.

Все учителя ШМО приняли участие в комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога, существенных затруднений не выявлено.

Курсы повышения квалификации:

Спельман И.П. – «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по русскому языку», «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку».

Сотникова Л.А.- «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты»

Коноплев В.П. «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку»

Егорова С.Г.- «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»

МО способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов и активизации творческого потенциала учащихся. На первом заседании МО был сделан анализ результатов ГИА, ВПР.

Решили:

1.Разработать план подготовки к ГИА-2020 с учётом анализа результатов ГИА-

2019. Учителям-предметникам познакомиться с МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, ОГЭ 2019 года.

2. По результатам анализа ВПР в 5-6 классах по русскому языку, истории, обществознанию учителям-предметникам рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

- Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

3. Разработать памятки-рекомендации по подготовке к ВПР для учителей, учащихся, родителей

Методические рекомендации по подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС основного общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП основного общего образования .

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Ознакомиться с планируемыми результатами в соответствии ПООП ООО по предмету.
2. Подобрать несколько заданий для проверки усвоения материала.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

-Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

-Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным; Задания должны быть разноуровневыми.

Памятки-рекомендации по подготовке к ВПР

Рекомендации для учителей

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на них внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебной деятельностью, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР?

-Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

-Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;

- создайте ситуацию эмоционального комфорта;

- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;

- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься»

- помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;

- помогайте ребенку избежать ошибок;

- поддерживайте учащихся при неудачах;

- подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;

- приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;

- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;

- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

Рекомендации для обучающихся

Готовься планомерно

Соблюдай режим дня

Во время подготовки чередуй занятия и отдых

Накануне проверочной работы : с вечера перестань готовиться. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения.

Советы во время проверочной работы

Слушай, как правильно заполнять бланк!

Работай самостоятельно!

Используй время полностью!

При работе с заданиями:

Сосредоточься!

Читай задание до конца!

Думай только о текущем задании!

Начни с легкого!

Пропускай!

Исключай!

Запланируй два круга!

Проверь!

Не оставляй задание без ответа!

Как помочь своему ребёнку подготовиться к Всероссийской проверочной работе?

Рекомендации для родителей

-контроль за выполнением домашних заданий;

-психологическая подготовка;

-соблюдение режима;

-научить ребенка распределять время на ВПР (ребёнок даже при выполнении обычной домашней работы должен иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время, научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Удачи и самообладания Вам и вашим детям!

Учителями ШМО систематически изучается, анализируется и отбирается учебный и дополнительный материал по предметам, получаемый из сети ИНТЕРНЕТ.

Учителями ШМО ведётся текущий анализ (мониторинг) качества образования. На основе полученных данных каждый учитель имеет возможность сравнить результаты и сделать соответствующие выводы.

Сравнительная таблица уровня качества знаний и успеваемости учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Предмет	Учитель	% качество	% успеваемости
Английский язык	Былина Н.А.	67%	97%
Русский язык	Коноплёв В.П.	47%	93,5%
	Спельман И.П.	45,2%	98,2%
	Черных Н.В.	30%	100%
Родной язык (русский)	Черных Н.В.	35%	100%
	Спельман И.П.	60%	100%
Литература	Коноплёв В.П.	56,3%	95,6%
	Спельман И.П.	75,6%	97,6%
	Черных Н.В.	50%	100%
Родная литература	Черных Н.В.	50%	100%
Обществоведение	Сотникова Л.А.	75,2%	96,8%
История	Егорова С.Г.	35,5%	100%
История	Пасынок В.Е.	41 %	100%

Учебные программы 2019-2020 учебного года учителями МО были выполнены полностью

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями

обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческой и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Вывод: В целом можно отметить, что работа методического объединения построена правильно, уроки и мероприятия разнообразные и интересные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии. Вырос профессиональный уровень учителей. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации:

1. При планировании заседаний на следующий учебный год учесть имеющиеся проблемы:
 - снижение качества знаний учащихся;
 - подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ; ВПР.
 - выявление и организация работы с одаренными детьми.
 - результативность предметных олимпиад на муниципальном уровне
2. Обеспечить активное участие учителей в методических неделях школы, организовать более активное взаимопосещение уроков и распространение педагогического опыта.
3. При проведении уроков, более широко использовать современные образовательные технологии.

Существование вышеперечисленных проблем выдвигает приоритетные задачи на следующий год:

Повышать творческий и методический уровень преподавания предметов посредством формирования профессиональной педагогической компетентности учителя;

- Обеспечить более широкое использование современных технологий обучения, развитие ключевых компетенций учащихся
- Продумать формы контроля над результативностью образовательного процесса с целью выявления тенденций понижения качества;
- усилить работу по приобщению учителей к поисковой, исследовательской деятельности
- Способствовать овладению методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.
- Создавать условия для развития творческих способностей детей.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся

- Внедрение методов и приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.
- Систематический контроль качества усвоения материала.
- Использование на уроке личностно-ориентированных технологий.
- Формирование навыков самостоятельной работы у учащихся по приобретению знаний.
- Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся.