

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Красноборская СОШ»  
№ 145-од от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Основные вопросы истории»**

(общеинтеллектуальное направление)

**11 КЛАСС**

Количество часов: 34 ч.

2021-2022 уч. год

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);  
формирование исторической компетентности;  
осознание своей идентичности как гражданина страны;  
локальной и региональной общности;  
освоение гуманистических традиций и ценностей;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  
ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;  
учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;  
уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  
уметь осуществлять сравнение;  
уметь устанавливать причинно-следственные связи;  
уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
уметь устанавливать аналогии;  
осуществлять расширенный поиск информации;  
выбирать средства для организации своего поведения;  
запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;  
планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;  
предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;  
начинать и заканчивать действие в нужный момент.

### **Предметные результаты:**

- понимать цели проведения ЕГЭ;
- понимать особенности проведения ЕГЭ по истории;
- понимать структуру и содержание КИМов ЕГЭ по истории;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;

- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по истории;
- применять свои знания в стандартной ситуации:

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2. Содержание курса с указанием форм и видов внеурочной деятельности**

*I. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории*

*II. Правила для сдающих единый государственный экзамен:*

1. Изучение инструкций к ЕГЭ:

- а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
- б) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- в) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
- г) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2009

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

*III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня):*

- 1. Решение заданий на проверку исторических дат;
- 2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
- 3. Решение заданий на проверку понятий и терминов;
- 4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
- 5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

*IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности):*

- 1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
- 2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
- 3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .
- 4. Комплекс заданий для работы с источниками:
  - а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
  - б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);
  - в) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
- 5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:
  - а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала;
  - б) Задание на анализ исторических версий, оценок;
  - в) Задание на анализ исторических ситуаций;
  - г) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

*V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности:*

- 1. История России с древности до конца XIII века
- 2. История России XIV – XVI века
- 3. История России XVII - XVIII века
- 4. История России XIX века.
- 5. Период 1900 – 1945 гг.
- 6. Период 1945 – 2009 гг.

*VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.*

Формы и методы работы:

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)
- работа со статистической и визуальной информацией;
- анализ исторических версий и оценок, аргументация;
- сравнительный анализ;

### **3. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Темы, разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории .	1
2	Правила для сдающих единый государственный экзамен.	3
3	Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня)	6
4	Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)	11
5	Тематические тренировочные задания повышенной сложности.	10
6	Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.	3
	Итого	34