

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МКОУ «Красноборская СОШ»  
№ 145 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР МУЗЕЕВ»**

(общекультурное направление)

2А класс

на 2021-2022 учебный год

Количество часов: 34 ч

Учитель: Т.Л. Гавриленко

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у второклассников будут сформированы:

### Личностные

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### Метапредметные

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, учебных прогулках/экскурсиях,
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским объектам, желания «делать открытия» в привычной окружающей среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях;
- Проводить ассоциации, обобщать;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

#### **Ожидаемые результаты**

- формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
- раскрытие и развитие способностей каждого ученика, повышение его учебной мотивации;
- знакомство с новыми профессиями;
- развитие стремления к саморазвитию и самореализации;
- реализация приобретенных знаний, умений и навыков в жизни.
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию.

## **2. Содержание курса с указанием форм и видов внеурочной деятельности.**

Основное содержание курса – экскурсионная деятельность. Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир музеев» разработана на 1 год обучения и адресована учащимся 2а класса вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки. Данная программа является пропедевтической: она позволяет школьникам приобрести умения и навыки поведения на экскурсиях, дает возможность получения новых знаний, привлекает внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры. Главным результатом первого года обучения является возникновение у школьников интереса к деятельности петербургских музеев, развитием познавательного интереса. Программа рассчитана на 1 час в неделю, что за год составит 34 часа.

Экскурсии позволяют интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Основными формами деятельности являются выездная экскурсия, лекция, игра, конкурс, беседа, творческие задания.

Основные направления работы: интеллектуально-познавательная деятельность; творческо-эстетическая деятельность; поиск информации; профориентационная работа.

Раздел 1. Введение. Кол-во часов – 1. Содержание занятия:

Содержание курса внеурочной деятельности. Техника безопасности на экскурсиях.

Формы занятия: беседа.

Раздел 2. Шоколадная фабрика. Кол-во часов – 5. Содержание занятия:

Лекция. Как делают шоколадные конфеты, кто закручивает зефиру хвостики. Секреты кондитерской фабрики. История фабрики им К. Самойловой, которой более 150 лет.

Секреты на производстве печенья, вафель и зефира.

Экскурсия на производство мармелада и шоколадных конфет. Сладкие подарки.

Творческое задание.

Форма занятия: экскурсия, выполнение творческого задания.

Раздел 3. Музей иллюзий: внутри человека. Кол-во часов - 5.

Лекция: прогулка по языку и пищеводу, возможность потрогать сердце, сфотографировать мозг, побывать в желудке. Как растут волосы? Почему мы чихаем? Самые поразительные секреты организма.

Форма занятия: экскурсия, выполнение практического задания.

Раздел 4. Музей космонавтики и ракетной техники им. В.П. Глушко. Кол-во часов - 5.

Содержание занятия: Как выглядят настоящие летательные аппараты, которые побывали в космосе и вернулись назад? Макет настоящей Международной космической станции, множество летательных агрегатов. А самый интересный экспонат — спускаемый аппарат космического корабля «Союз-16», полетавший в космосе и вернувшийся на Землю в декабре 1974 года. Из лекции можно узнать все о жизни космонавтов, вплоть до того, как они моются и едят, а также посмотреть на уникальные настоящие разнообразные разработки ученых.

Форма занятия: экскурсия, творческое практическое задание.

Раздел 5. Музей – студия «Смешарики». Кол-во часов 5.

Содержание занятия: на увлекательной экскурсии по театру-студии «Смешарики» маленькие почемучки познакомятся с работой аниматоров и мультипликаторов и своими глазами увидят, как оживают герои любимого мультсериала. Как появляются на свет мультфильмы? Смешарики расскажут обо всём процессе создания анимации, от рождения любимых персонажей до готового сценария и режиссуры. Ребят познакомят с работой мультипликатора и помогут разобраться в занимательном процессе создания мультфильмов. Путешествие по Студии Компьютерной Анимации «Петербург».

Форма занятия: экскурсия, творческое задание.

Раздел 6. Экскурсия в Петропавловскую крепость. Квест «Тайны старой крепости». Кол-во часов – 6.

Содержание занятий. Квест «Тайны старой крепости». Участники квеста познакомятся с историей одной из главных достопримечательностей Санкт-Петербурга в формате познавательной игры.

Петропавловская крепость, будучи старейшим памятником архитектуры города на Неве, хранит в своих стенах множество тайн. Школьники в увлекательном формате подробно ознакомятся с трехсотлетней цитаделью, с которой началось строительство Санкт-Петербурга. Участники окунутся в петровские времена и узнают: как выглядела крепость в период основания; чем примечательны её бастионы; с какой целью она была воздвигнута; танцевали ли на Плясовой площади; кто был главным в её стенах и многое другое.

Форма занятия: Экскурсия. Лекция. Игровой исторический квест. Практические задания.

Раздел 7. Музей железных дорог. Кол-во часов – 5.

Содержание занятия: Музейный комплекс расположен на территории более 50000 квадратных метров. Два корпуса — здание старого паровозного депо и эффектный современный корпус — объединены стеклянной галереей с подвесным мостом в единое пространство.

Маршрут экскурсии проходит через коллекцию редких и легендарных паровозов, тепловозов, электровозов, вагонов и другой железнодорожной техники. Исторические артефакты соседствуют с действующими моделями, интерактивными инсталляциями и залами для временных выставок, образуя необычное и увлекательное музейное пространство. Дети познакомятся с историей железных дорог и рельсового транспорта, узнают много нового о современных и устаревших технологиях и железнодорожных профессиях.

Форма занятия: экскурсия, творческий конкурс

Раздел 10: Итоговое занятие. Вопросы и задания. Викторина.

Кол-во часов - 2.

Содержание занятия: Обобщение сведений и личных впечатлений. Анализ творческого материала, накопленного за период занятий. Создание отчетного листа в портфолио. Викторина.

Форма занятия: практическое занятие.

### 3. Тематическое планирование

№ раз дела	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Способы оценки результативности
1	Введение.	1	Беседа	Опрос.
2	Шоколадная фабрика.	5	Экскурсия. Обмен мнениями.	Написание отзыва об экскурсии.
3	Музей иллюзий: внутри человека.	5	Экскурсия. Научное путешествие.	Составление блока (имманентных) вопросов по содержанию экскурсии.
4	Музей космонавтики и ракетной техники им. В.П. Глушко.	5	Экскурсия. Лекция.	Написание отзыва об 1 экспонате.
5	Экскурсия в музей – студию «Смешарики».	5	Экскурсия. Игра – путешествие.	Рисунки Смешариков.
6	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	6	Экскурсия. Поисковая игра.	Иллюстрированный план игры.
7	Музей железных дорог.	5	Экскурсия.	Конкурс «Лучший слоган»
8	Итоговое занятие.	2	Практическое занятие.	Оформление листа впечатлений в портфолио. Выставка тематических фотографий.

