

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ «Красноборская СОШ»
от 26.03.2021г. №9

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Красноборская
СОШ»
№42-од от 26.03.2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2020 года



Тосненский район
Ленинградской области
Г.п. Красный Бор

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Стр
	Введение	3
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка организации учебного процесса	12
3	Оценка системы управления образовательной организации	20
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
5	Оценка востребованности выпускников	79
6	Оценка качества кадрового обеспечения	80
7	Оценка учебно-методического обеспечения	96
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	103
9	Оценка материально-технической базы	105
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	109
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	114
12	Общие выводы по итогам самообследования	117

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью процедуры самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.
2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.
3. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.
4. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.
5. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2019-2020 учебного года, составленных работниками МКОУ «Красноборская СОШ» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководителями школьных методических объединений, заведующей библиотекой, завхозом);
- результатов анкетирования педагогов МКОУ «Красноборская СОШ»;
- анкетирование обучающихся МКОУ «Красноборской СОШ»;
- результатов Государственной итоговой аттестации;
- результатов независимой оценки качества образования;
- данных мониторингов качества образования различного уровня.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя образовательная школа»

1.2. Юридический и фактический адрес:

187015, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Красный Бор, пр. Советский, д. 47.

Тип здания: типовое.

Год создания учреждения: 1974 год

1.3. Адрес сайта: <http://krbor.tsn.47edu.ru/>

1.4. Телефон: 8(813)6162282.

1.5. Адрес электронной почты: shkola.krbor@yandex.ru

1.6. Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Сведения об учредителе:

Адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;

Адрес сайта: <http://www.tosno-online.com/>;

Справочный телефон: (81361)3-26-91;

Факс: (81361)3-24-35;

Адрес электронной почты: motosno@mail.ru.

1.7. Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области:

Адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а

Адрес сайта: <http://komitet.tsn.47edu.ru/>

Справочные телефоны: (81361)2-21-53, (81361)2-19-39

Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru

Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна.

1.8. Лицензия на образовательную деятельность: № 087-17 от 21.07.2017, серия 47ЛО1 №0002237, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Уровни образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.05.2011 №858-р.

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.07.2017 №1853-р.

1.9. Другие правоустанавливающие документы:

Наименование документа	Выходные данные
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 10.06.2016 № 223/1
Изменения в Устав	Утверждены приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 29.03.2017 №163
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	серия 47 № 002968849 от 03.01.2001 г. ИНН/КПП 4716013791/471601001
Свидетельство о государственной регистрации	зарегистрировано и внесено в реестр под №29/00203 04.11.1997 Серия ЛО-001 №48203
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 г.	Дата внесения записи 18.11.2002 серия 47 № 000872408 ОГРН 1024701896560
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Выдано ФНС России по Тосненскому району Ленинградской области 30.01.2012 ОГРН 1024701896560 ГРН 2124716001420
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащемся в Едином государственном реестре юридических лиц, не связанных с внесением изменений в учредительные документы	05.09.2017 ГРН 2174704267967 (ОГРН 1024701896560)
Свидетельство о государственной аккредитации	№093-16 от 17.05.2016 (действует до 16.05.2028) Серия 47A01 №0000735

Договор о порядке использования закрепленного за муниципальным образованием учреждением имущества муниципального образования Тосненский район Ленинградской области на праве оперативного управления	От 01.12.2004
Акт приема-передачи имущества муниципального образования Тосненский район Ленинградской области на праве оперативного управления	От 01.12.2004

2. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – вариант 6.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 8.1.

Другие программы:

- Программа развития МКОУ «Красноборская СОШ» на 2017-2021 гг.;
- Программа внеурочной деятельности МКОУ «Красноборская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» МКОУ «Красноборская СОШ» на 2019-2023 гг.

В 2020 году разработана «Программа перехода МКОУ «Красноборская СОШ» в эффективный режим работы на 2020-2023 года», выполнен первый этап (подготовительный, организационный):

- проведён проблемный анализ обеспечения качества образования в школе;
- определены этапы и сроки реализации Программы;
- поставлены цели, сформулированы задачи по каждому из приоритетов Программы (повышение качества обучения в основной и средней школах; объективность оценивания обучающихся; преемственность перехода от начальной школы к основной школе; поддержка профессионального роста педагогов в школе через овладение ими современными технологиям);
- определены мероприятия, проводимые при реализации каждого этапа программы по каждому из приоритетных направлений;
- определены ответственные за реализацию каждого этапа Программы;
- определены критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.

3. Нормативно-правовая основа образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Красноборская СОШ» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

В 2020 году часть локальных актов обновлена в соответствии с действующими в РФ нормативно-правовыми документами.

Локальные акты:

Наименование документа	№ и дата приказа об утверждении
Инструкция по ведению электронного журнала МКОУ «Красноборская СОШ»	№91-од от 24.08.2020
Коллективный договор МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 29.12.2020
Положение о бракеражной комиссии МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Красноборская СОШ»	№205-од от 30.11.2020
Положение о внутришкольном контроле МКОУ «Красноборская СОШ»	№85 от 02.09.2013
Положение о единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для нужд МКОУ «Красноборская СОШ»	№29/1-од от 02.02.2017
Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Красноборская СОШ»	№218-од от 27.12.2018
Положение о защите персональных данных обучающихся	№109-од от 31.08.2020
Положение о защите персональных данных работников	№109-од от 31.08.2020
Положение о классном руководстве	№101-од от 27.08.2020
Положение о комиссии по контролю организации питания обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о комиссии по рассмотрению заявлений для предоставления бесплатного питания обучающимся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о комиссии по составлению актов обследования условий жизни несовершеннолетнего для предоставления бесплатного питания МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся 5-11 классов МКОУ «Красноборская СОШ» при осуществлении текущего контроля успеваемости	№106-од от 28.08.2018
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся 1-4 классов МКОУ «Красноборская СОШ» при осуществлении текущего контроля успеваемости	№216-од от 26.12.2019
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Красноборская СОШ»	№222-од от 30.12.2021
Положение о личных делах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№218-од от 27.12.2018
Положение о методическом совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№108-од от 28.08.2018
Положение о награждении обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» похвальными листами «За отличные успехи в учении». Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За особые успехи в учении»	№92-од от 27.08.2018
Положение о наставничестве в МКОУ «Красноборская СОШ»	№105-од от 28.08.2018
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	№218-од от 27.12.2018
Положение о паспортизации учебных кабинетов	№132-од от 30.08.2019
Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт в МКОУ «Красноборская СОШ»	№71-од от 25.06.2020
Положение о педагогическом совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№216-од от 29.12.2020
Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников	№216-од от 27.12.2018
Положение о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера, материальной помощи работникам МКОУ «Красноборская СОШ»	№100-од от 28.08.2020
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	№13-од от 31.01.2020
Положение о порядке предоставления и организации питания на бесплатной основе обучающимся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о порядке обеспечения и выдачи молока обучающимся 1-4 классов МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о порядке организации питания обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений МКОУ «Красноборская СОШ»	№191-од от 30.11.2018
Положение о правилах поведения обучающихся в школе	№13-од от 31.01.2020
Положение о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» и осуществлении текущего контроля их успеваемости	№111-од от 31.08.2020
Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018
Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Красноборская СОШ»	№206/1-од от 30.10.2017
Положение о публичном отчете образовательного учреждения	№216-од от 27.12.2018
Положение о работе с одаренными детьми	№220-од от 30.12.2020
Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	№123-од от 01.06.2017
Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Красноборская СОШ»	№36-од от 23.03.2020
Положение о реализации программы (системы) наставничества в МКОУ «Красноборская СОШ»	№17-од от 10.02.2021
Положение о родительских собраниях МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018
Положение о Службе Школьной Медиации МКОУ «Красноборская СОШ»	№264-од от 27.12.2017
Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Красноборская СОШ»	№220-од от 27.12.2018
Положение о трудовой бригаде обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№47-од от 13.02.2017
Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№109-од от 31.08.2020
Положение о школьной библиотеке МКОУ «Красноборская СОШ»	№146 от 21.01.2016
Положение о школьном методическом объединении учителей МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018
Положение о школьном музее МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012

Положение о школьном сайте	№216-од от 27.12.2018
Положение о языке (языках) обучения в образовательном учреждении, осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам	№153 от 28.08.2017
Положение об антикоррупционной политике МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МКОУ «Красноборская СОШ»	№45/1 от 30.06.2015
Положение об образовательном пространстве периода перехода от начального общего к основному общему образованию в МКОУ «Красноборская СОШ»	№109-од от 30.08.2019
Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ «Красноборская СОШ»	№201 от 30.12.2016
Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	№218 от 30.12.2020
Положение об организации дежурства в «Красноборская СОШ»	№221-од от 27.12.2018
Положение об организации и ведении гражданской обороны в МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ», нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов	№41-од от 28.03.2018
Положение об организации обучения в первом классе МКОУ «Красноборская СОШ»	№200-од от 30.12.2016
Положение об организации пропускного режима в МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	№218-од от 27.12.2017
Положение об учебном кабинете	№265-од от 27.12.2017
Положение об Управляющем совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№217-од от 27.12.2018
Положение расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Правила внутреннего распорядка обучающихся	№13-од от 31.01.2020
Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «Красноборская СОШ»	№13-од от 31.01.2020
Правила пользования библиотекой МКОУ «Красноборская СОШ»	№33 от 20.04.2016
Правила приема граждан на обучение в МКОУ «Красноборская СОШ»	№217-од от 30.12.2020

4. Динамика контингента обучающихся в 2019-2020 учебном году

Класс	01.09. 2019	30.11. 2019	30.12. 2019	18.03. 2020	29.05. 2020	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года
1а	16	17	17	17	17	0	1
1б	20	19	19	18	18	2	0
2а	19	20	21	20	20	1	2
2б	22	22	22	22	22	0	0
3	25	26	27	28	28	0	3
4	28	29	29	30	30	0	2
1-4	130	133	135	135	135	3	8
5	27	28	28	27	26	2	1

6	29	29	28	29	29	3	3
7	24	24	23	23	22	4	2
8	25	25	25	25	25	1	1
9	25	22	21	20	20	5	0
5-9	130	128	125	124	122	15	7
10	6	8	9	8	5	5	4
11	11	7	7	7	6	5	0
10-11	17	15	16	15	11	10	4
Итого	277	276	276	274	268	28	19

В течение 2019-2020 учебного года количество обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» уменьшилось на 9 человека, при этом в начальной школе произошло наоборот увеличение обучающихся на 5 человек. Наибольшее уменьшение обучающихся наблюдалось в 9-11 классах. Это связано с тем, что обучающиеся 9-11 классов изменили свой образовательный маршрут – ушли в средние профессиональные образовательные организации.

5. Динамика контингента обучающихся за последние 5 лет

Классы	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
1	31	27	19	16	18
			18	20	19
2	32	27	26	19	20
				22	20
3	31	21	25	25	18
					22
4	25	27	23	28	32
1-4	119	102	111	130	149
5	21	23	25	27	22
					11
6	25	18	23	29	26
7	16	22	23	24	30
8	25	16	26	25	22
9	21	27	16	25	25
5-9	108	106	113	130	136
10	12	4	10	6	7
11	7	11	4	11	5
10-11	19	15	14	17	12
Итого	246	223	238	277	297



Последние четыре года наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся Школы.

6. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 29.12.2020 года

Класс	Всего об-ся	Кол-во уч-ся, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР)
1а	20	18	2	0	0	0
1б	20	20	0	0	0	0
2а	21	18	2	1	0	0
2б	21	16	2	0	2	1
3а	18	15	1	2	0	0
3б	23	20	2	1	0	0
4	32	27	1	4	0	0
1-4	155	134	10	8	2	1
5а	22	22	0	0	0	0
5б	11	0	9	2	0	0
6	28	23	4	1	0	0
7	31	24	7	0	0	0
8	24	20	3	1	0	0
9	24	15	5	4	0	0
5-9	140	104	28	8	0	0
10	6	0	0	0	0	0
11	5	0	0	0	0	0
10-11	11	11	0	0	0	0
Итого по школе	306	249	38	16	2	1

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 10 человек (с 47 до 57 человек): АООП ЗПР – увеличилось на 12 человек (с 26 до 38), АООП УО – уменьшилось на 1 человека (с 17 до 16), АООП НОДА и АООП ТНР – изменений нет, АООП глухих обучающихся – уменьшилось на 1 человека.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Оценка (да/нет)
1	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП НОО	да
2	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с ЗПР	да
3	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с НОДА	да
4	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с ТНР	да
5	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	да
6	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП ООО	да
7	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП ООО обучающихся с ЗПР	да
8	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП СОО	да
9	наличие календарного учебного графика	да
10	наличие учебного плана для организации обучения по ООП	да
11	наличие учебного плана для организации обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	да
12	наличие планов работы школьных методических объединений	да
13	наличие методических разработок по повышению качества образования	да
14	наличие плана воспитательной работы	да
15	наличие плана внеурочной деятельности	да
16	наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	да
17	наличие утвержденного списка учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	да
18	наличие расписания уроков, утвержденного приказом Школы	да
19	наличие расписания коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Школы	
20	наличие расписания занятий по внеурочной деятельности, утвержденного приказом Школы	да
21	наличие документов для организации индивидуального обучения на дому: • приказы об организации индивидуального обучения на дому; • календарный учебный график для индивидуального обучения каждого обучающегося, для которого организовано индивидуальное обучение; • индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, для которого организовано индивидуальное обучение; • индивидуальное расписание занятий для каждого обучающегося, для которого организовано индивидуальное обучение.	да да да да

2. Режим работы образовательной организации

2.1. Сменность занятий.

Все классы МКОУ «Красноборская СОШ» обучаются в первую смену.

2.2. Учебные периоды 2019-2020 учебного года

Начало учебного года - 01.09.2019 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Окончание учебного года: 22 мая 2020 года.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в апреле-мае 2020 года для обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Тосненскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в социальных сетях;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

2.3. Продолжительность учебных периодов, утверждённые приказом МКОУ «Красноборская СОШ» от 26.08.2019 №100-од:

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания учебных периодов	Продолжительность учебных периодов
1 триместр	1-8	02.09 2019 – 30.11.2019	11 учебных недель 4 учебных дня (59 учебных дней)
	9		12 учебных недель 3 учебных дня (63 учебных дня)
2 триместр	1	01.12.2019-29.02.2020	9 учебных недель 6 учебных дней (51 учебный день)
	2-8		10 учебных недель 6 учебных дней (56 учебных дней)
	9		10 учебных недель 7 учебных дней (57 учебных дней)
3 триместр	1-8	01.03.2020 – 29.05.2020	10 учебных недель 5 учебных дней (55 учебных дней)
	9	01.03.2020 – 22.05.2020	9 учебных недель 5 учебных дней (50 учебных дней)
Учебный год	1	02.09 2019 – 29.05.2020	33 учебных недели (165 учебных дней)
	2-8		34 учебных недели (170 учебных дней)
	9	02.09 2019 – 22.05.2020	учебных дней)

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для обучающихся 1-8 и 10 классов МКОУ «Красноборская СОШ» учебный год был сокращён на 1 неделю. Прохождение программ по учебным предметам было реализовано за счёт часов повторения и

уплотнения учебного материала. В начале 2020-2021 учебного года на уроках было организовано повторение материала учебных предметов, изученного в 2019-2020 учебном году.

2.4. Продолжительность уроков:

1 класс	сентябрь – октябрь	3 урока в день по 35 мин
	ноябрь – декабрь	4 урока по 35 мин
	января – май	4 урока по 40 мин, 1 раз в неделю - 5 уроков за счёт 3-го урока физической культуры
2 -11 классы ООП	сентябрь - май	45 минут
2 -11 классы АООП	сентябрь - май	40 минут

Начало занятий в 2019-2020 учебном году во всех классах – 9:00.

Начало занятий в 2020-2021 учебном году в 1-4 классах – 9:00; в 5-11 классах – 08:10.

3. Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
1. Наличие структурных элементов ООП:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Выполнение требований к структуре основных общеобразовательных программ	
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объёма основной образовательной программы.	Да
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объёма основной образовательной программы.	Да
Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объёма основной образовательной программы.	Да
Целевой раздел содержит пояснительную записку	Да
Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Да
Целевой раздел содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Да
Содержательный раздел содержит программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков)	Да
Содержательный раздел содержит программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов)	Да
Содержательный раздел программы воспитания и социализации (на уровне начального общего образования подразделяется на программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся)	Да
Содержательный раздел содержит программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	Да
Содержательный раздел содержит программу коррекционной работы	Да
Организационный раздел содержит учебный план	Да
Организационный раздел содержит план внеурочной деятельности	Да

Организационный раздел содержит календарный учебный график	Да
Организационный раздел содержит систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	Да
3. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
4. Соответствие учебного плана основной образовательной программе ОУ установленным требованиям	
Определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся	Да
Определяет состав и структуру обязательных предметных областей	Да
Соответствие перечня и названия учебных предметов обязательной части	Да
Указана последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов	Да
Указаны формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.	Да
Соответствует требованиям СанПиН	Да
Обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	Да
Введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Да
Разработан на нормативный срок освоения уровня общего образования, конкретизирован на каждый учебный год	Да
Наличие индивидуальных учебных планов для организации индивидуального обучения на дому	Да
4. Структура и содержание рабочих программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	
Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разработаны на уровень начального (1-4 класс), основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования.	Да
Рабочие программы содержат планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат содержание учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы	Да

4. Организация индивидуального обучения на дому

4.1. Количество обучающихся, для которых организовано в 2019-2020 учебном году индивидуальное обучение на дому.

Классы	Количество обучающихся
1	2
2	1
3	1
5	3
6	1
7	2
9	1
11	1
Всего	12

4.2. Наличие документов, необходимых для организации индивидуального обучения на дому

Наименование документа	Наличие
Справки ВК	Да
Заявления родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому	Да
Приказ МКОУ «Красноборская СОШ» об организации индивидуального обучения на дому	Да
Индивидуальный календарный учебный график	Да
Индивидуальный учебный план	Да
Индивидуальное расписание занятий	Да

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- несамостоятельность выполнения заданий обучающимися.

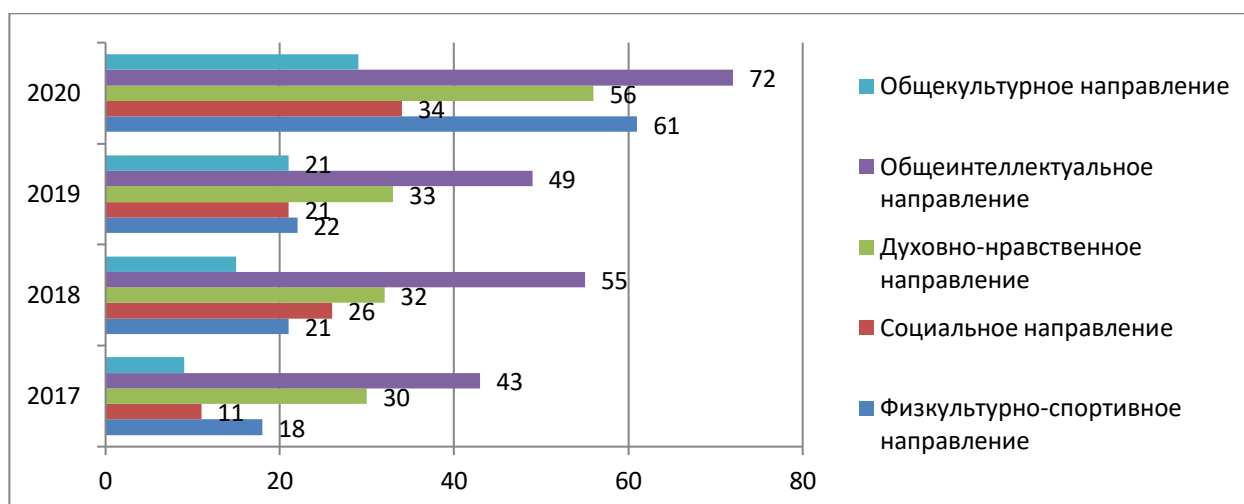
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Всего в МКОУ «Красноборская СОШ» на 01.09.2020г. обучалось 277 детей. Из них

- посещают внеурочные занятия, кружки, организованные в школе – 252 человек (каждый ребенок учтен 1 раз). Все кружки для детей бесплатны.
- посещают кружки дополнительного образования вне школы – 78 детей.

Сравнение активности участия во внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2017-2020 годах (процент учащихся, посещающие курсы внеурочной деятельности на 01 сентября каждого года)



При проведении анкетирования родителей в 2019-2020 учебном году 72,8% родителей ответили, что удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе, в то время как в 2018-2019 учебном году ответили, что удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе 68,2% участников анкетирования, в 2017-2018 году эта цифра составляла – 54,6% (увеличение на 18,2% за период с 2017 по 2020гг.). Частично удовлетворены в 2019-2020 учебном году были - 16,5% родителей, в 2018-2019 учебном году – 20,1%, в 2017-2018 учебном году – 26,4 % (снижение на 9,9%). Количество тех, кто остался не удовлетворен качеством организации внеурочной деятельности сократилось в 2019-2020 на 2,3% по сравнению с 2018-2019 учебным годом и составило 0,5%, в 2018-2019 учебном году этот показатель составлял 2,8%. Однако, в связи с отсутствием профессиональных кадров в технической области, запустить, например, курс внеурочной деятельности по робототехнике вновь не удалось, хотя потребность и заинтересованность в нем со стороны родителей и детей присутствует.

В то же время удалось привлечь профессионального педагога по танцам и организовать занятия по курсу «Танцевальная студия» на более высоком уровне. В районном конкурсе «Молодые дарования» в номинации «Аэробика и ритмика» группа обучающихся, занимающихся на занятиях по курсу «Танцевальная студия», заняли 2 место. Увеличилось количество детей, занимающихся баскетболом, а также посещающих занятия по подготовке к сдаче норм ГТО.



В социальном направлении наблюдается небольшой рост активности обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в связи с тем, что помимо отряда «Юные волонтеры», созданного на базе 4 класса, организован второй отряд волонтеров, из обучающихся 5-8 классов «Творим добро».



Количество обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности детей духовно-нравственного направления на протяжении трёх лет подряд увеличивается. Обучающиеся активно посещают занятия по курсам «Клуб почемучек», «Фантазеры», «Веселые ребята» и т.д.



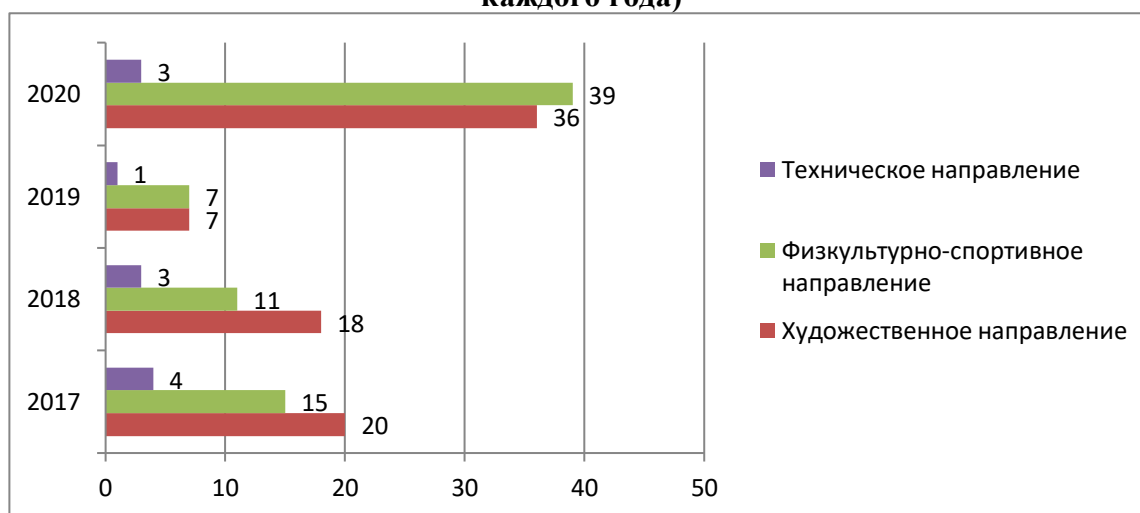
Дети стали чаще выезжать на экскурсии, посещать музеи, выставки в рамках курсов «Творим добро».



Занятия общеинтеллектуального и культурного направления стало посещать чуть больше детей, однако это скорее вызвано ростом численности обучающихся, чем возросшей популярностью этих направлений у детей.



**Сравнение количества обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ», посещающих
кружки, секции вне школы по направлениям дополнительного образования в 2017-2020
годах (процент учащихся, посещающие кружки и секции вне школы на 01 сентября
каждого года)**



С 2017 по 2019 год наблюдалось снижение количества обучающихся, посещающих кружки, секции вне школы. Однако, в 2020 учебном году произошло повышение количества детей, посещающих художественное и физкультурно-спортивное направление.

Наибольшей популярностью у детей пользуются кружки художественной направленности, которые они посещают в учреждениях дополнительного образования, сотрудничающими с МКОУ «Красноборская СОШ» и расположенными на базе школы. Дети посещали эти кружки с детского сада, поэтому продолжили заниматься и поступив в первый класс МКОУ «Красноборская СОШ». А вот количество детей, занимающихся в кружках, секциях технической направленности остается единичным на протяжении последних трех лет. В большей степени, это связано с территориальной удаленностью таких учреждений от пг. Красный Бор.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что больше половины родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор школы. Обязанности между членами администрации (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе.

Со всеми работниками школы заключены договора. Для каждой должности разработаны и утверждены должностные инструкции.

В целях решения организационных, педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Красноборская СОШ» действуют коллегиальные органы, психологические и социально-педагогические службы. Для каждого структурного подразделения разработаны Положения, регламентирующие их деятельность.

Структура органов управления МКОУ «Красноборская СОШ»



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления персоналом МКОУ «Красноборская СОШ»



В 2020 году в штатное расписание школы введены новые штатные единицы:

- заведующая библиотекой;
- секретарь.

Технический и обслуживающий персонал:

- уборщик служебных помещений
- сторож
- рабочий по комплексному обслуживанию здания
- дворник
- гардеробщик.

Органы самоуправления МКОУ «Красноборская СОШ»

Названия органов самоуправления	Состав органов самоуправления
Общешкольный родительский комитет	– По три родителя (законного представителя) обучающихся от каждого класса
Управляющий совет	– избранные представители работников школы, – избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся, – избранные обучающиеся школы; – официально назначенный представитель Учредителя, – директор школы с правом решающего голоса. Также в состав Управляющего совета могут быть включены представители общественности по представлению членов Управляющего совета.
Актив школы	Избранные представители от 2-11 классов – староста, – заместитель старосты, – ответственный за учебную работу, – ответственные за досуговую деятельность, – ответственные за художественно-оформительскую деятельность, – ответственные за спорт, – ответственные за дежурство, – шефский сектор

Психологические и социально-педагогические службы МКОУ «Красноборская СОШ»:

Названия структурных подразделений	Состав структурных подразделений
Психолого-педагогический консилиум	<u>Постоянные члены консилиума:</u> – педагог-психолог, – социальный педагог, – классный руководитель, – заместитель директора по УВР, – заместитель директора по ВР. <u>Временные члены консилиума:</u> – учителя-предметники, – родители (законные представители) обучающихся
Служба медиации	<u>Постоянные члены СШМ:</u> – педагог-психолог – куратор СШМ; – заместитель директора школы по воспитательной работе; – социальный педагог. <u>Временные члены СШМ:</u>

	– учителя – представитель школьного родительского комитета; – представители ученического актива
Совет по профилактике правонарушений	– социальный педагог, – педагог-психолог, – педагоги школы, – заместитель директора по УВР, – заместитель директора по ВР, – представители общественных организаций, - сотрудники правоохранительных органов

Методические объединения МКОУ «Красноборская СОШ»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

Названия школьных методических объединений	Состав школьных методических объединений
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	– Учителя русского языка и литературы – Учителя английского языка – Учителя истории – Учитель обществознания
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	– Учителя математики – Учитель информатики – Учителя физики – Учитель химии – Учитель географии – Учитель биологии
ШМО учителей начальной школы	– Учителя начальной школы
ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ	– Учителя физической культуры – Учитель физической культуры (шахматы) – Учитель ОБЖ – Учитель ИЗО – Учитель технологии – Учитель музыки
ШМО классных руководителей	– Классные руководители 1-11 классов

Коллегиальные органы МКОУ «Красноборска СОШ»:

Названия коллегиальных органов	Состав коллегиальных органов
Методический совет	– директор школы (как правило, председатель методического совета), – руководители школьных методических объединений, – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, – заместитель директора по воспитательной работе, – кураторы направлений.
Педагогический совет	– директор Школы (как правило, председатель педсовета), – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, – заместитель директора по воспитательной работе, – заместитель директора по безопасности,

	– педагогические работники, – работники службы сопровождения, – библиотекарь.
Общее собрание трудового коллектива	– все сотрудники школы

2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие сайта школы	Да
Актуальность информации, выложенной на сайте школы	Да
Наличие информационных стендов в школе	Да
Проведение общешкольных родительских собраний	Да (минимум 1 раз в два месяца)
Публичный отчет перед общественностью	Да

При необходимости информирование населения поселка осуществляется через публикацию объявлений на специальных стендах вне школы.

С 1 сентября 2020 года созданы официальная страница школы в социальной сети «Инстаграм» и группа «ВКонтакте». Информация на этих страницах обновляется в постоянном режиме.

В сентябре 2020 года в МКОУ «Красноборская СОШ» было проведено анкетирование родителей всех классов с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг в школе и дальнейшего совершенствования организации образовательного процесса, условий получения образования в школе (материально-технических, учебно-методических, безопасности и др.), повышения качества образования.

Результаты анкетирования родителей обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»

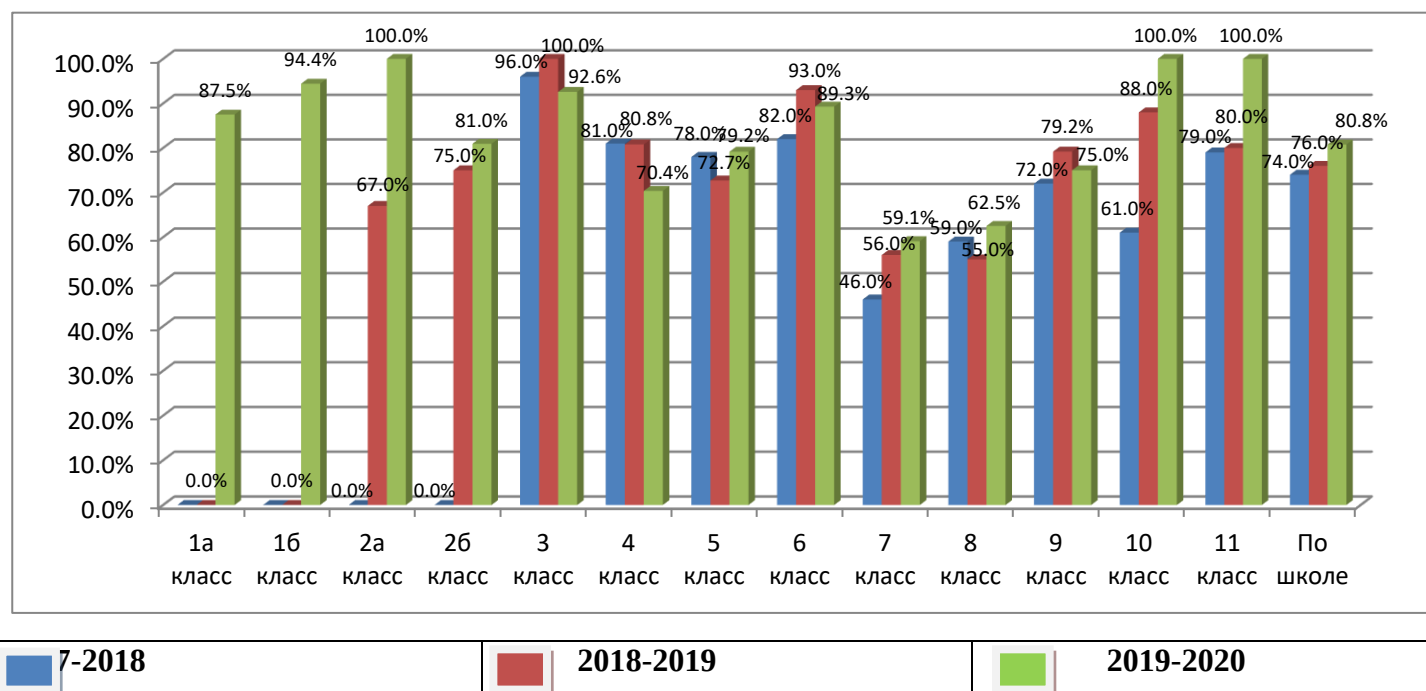
2019/2020 учебный год

1. Сравнение активности родителей в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах.

Количество родителей, участвовавших в анкетировании

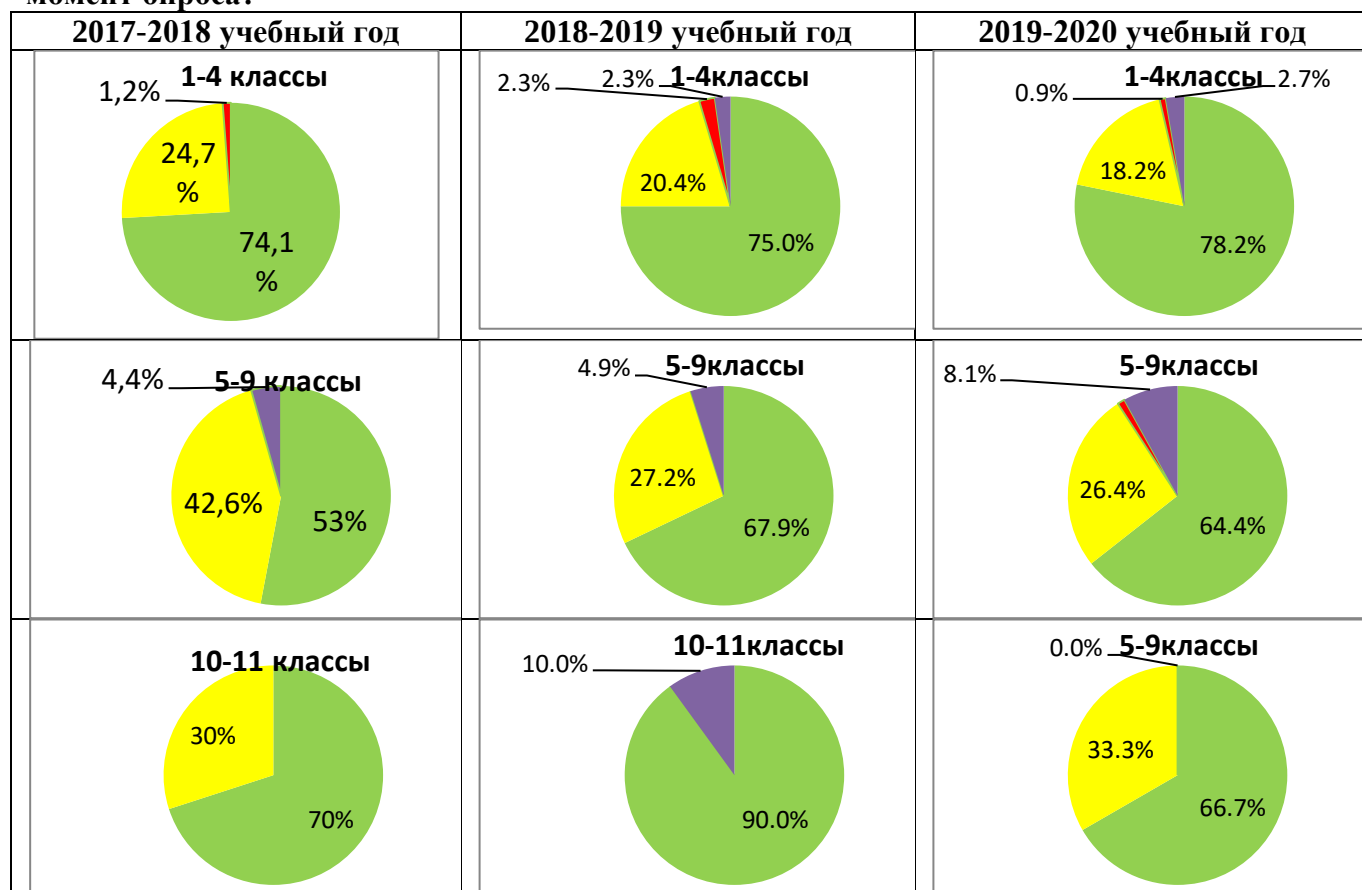
Класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
1а класс					14	87,5%
1б класс					17	94,4%
2а класс			10	67,0%	18	100,0%
2б класс			15	75,0%	17	81,0%
3 класс	24	96,0%	26	100,0%	25	92,6%
4 класс	21	81,0%	21	80,8%	19	70,4%
5 класс	18	78,0%	16	72,7%	19	79,2%
6 класс	22	82,0%	25	93,0%	25	89,3%
7 класс	10	46,0%	14	56,0%	13	59,1%
8 класс	13	59,0%	12	55,0%	15	62,5%
9 класс	18	72,0%	19	79,2%	15	75,0%
10 класс	12	61,0%	14	88,0%	4	100,0%
11 класс	17	79,0%	8	80,0%	5	100,0%
По школе	167	74,0%	182	76,0%	206	80,8%

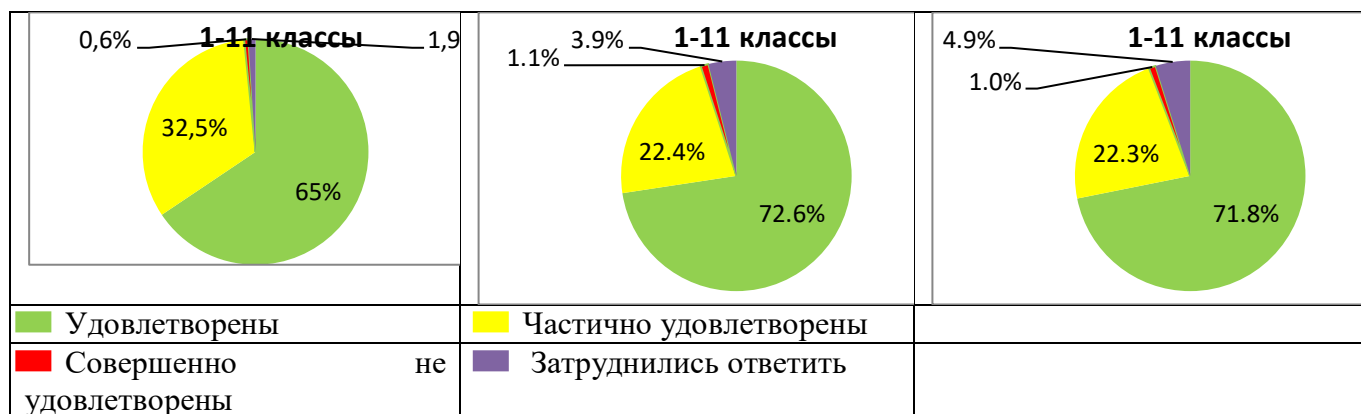
% родителей, принявших участие в анкетировании



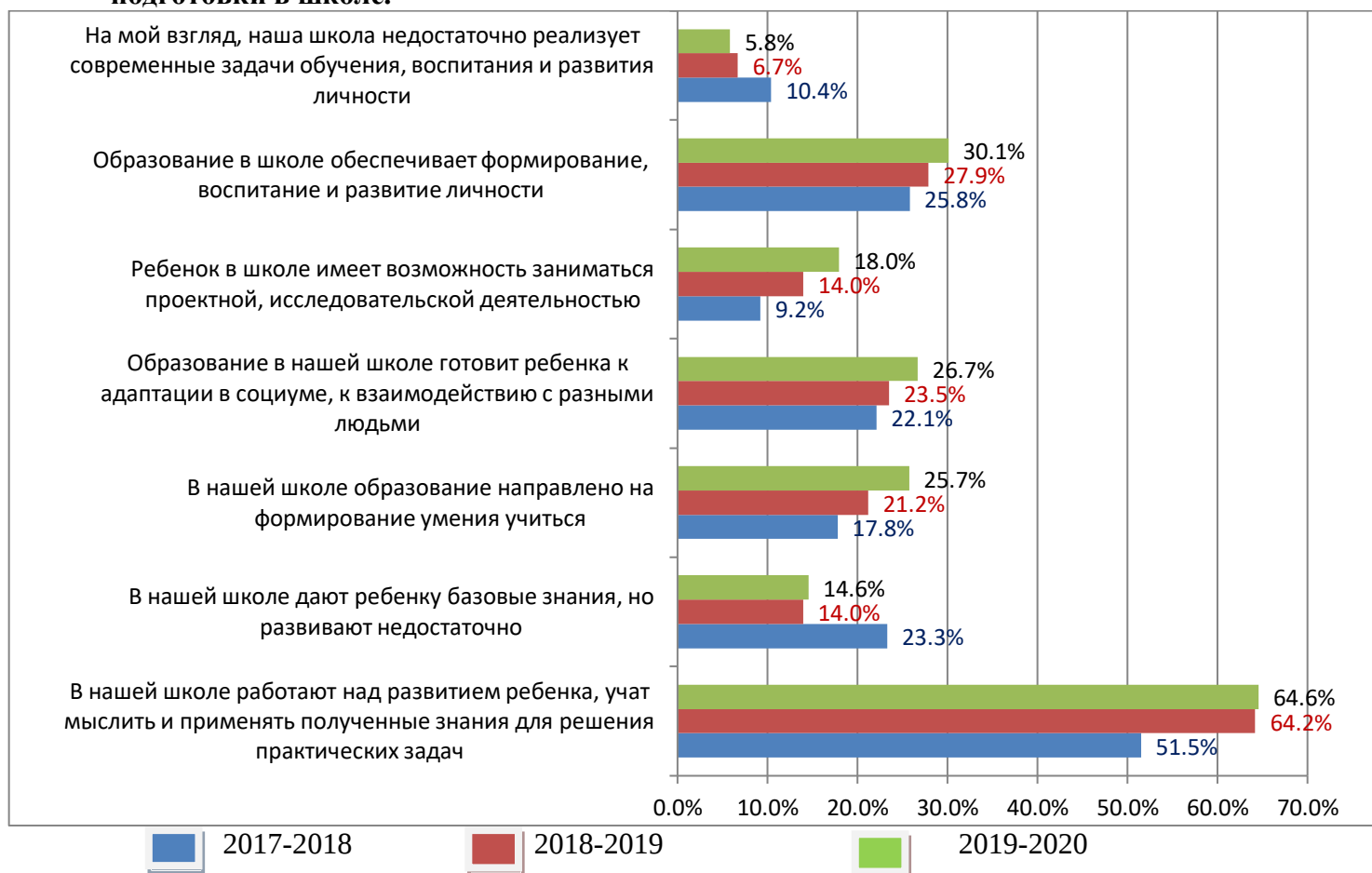
На диаграмме сравнивается % участия родителей класса в 2019-2020 учебном году с их же показателями в предшествующие учебные года (например, 3 класс в 2019-2020 учебном году, он же 2 класс в 2018-2019 учебном году и 1 класс в 2017-2018 учебном году). Класс подписан для 2019-2020 учебного года.

2. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса?

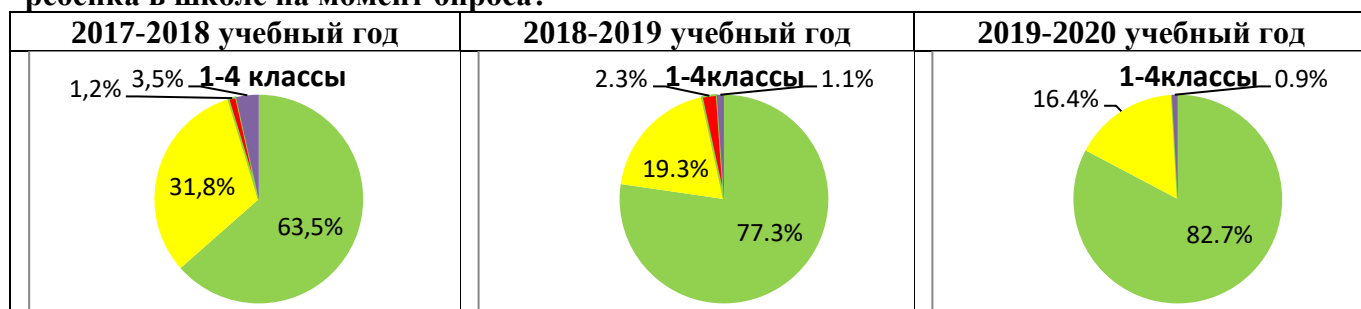




3. Суждения, которые в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе.



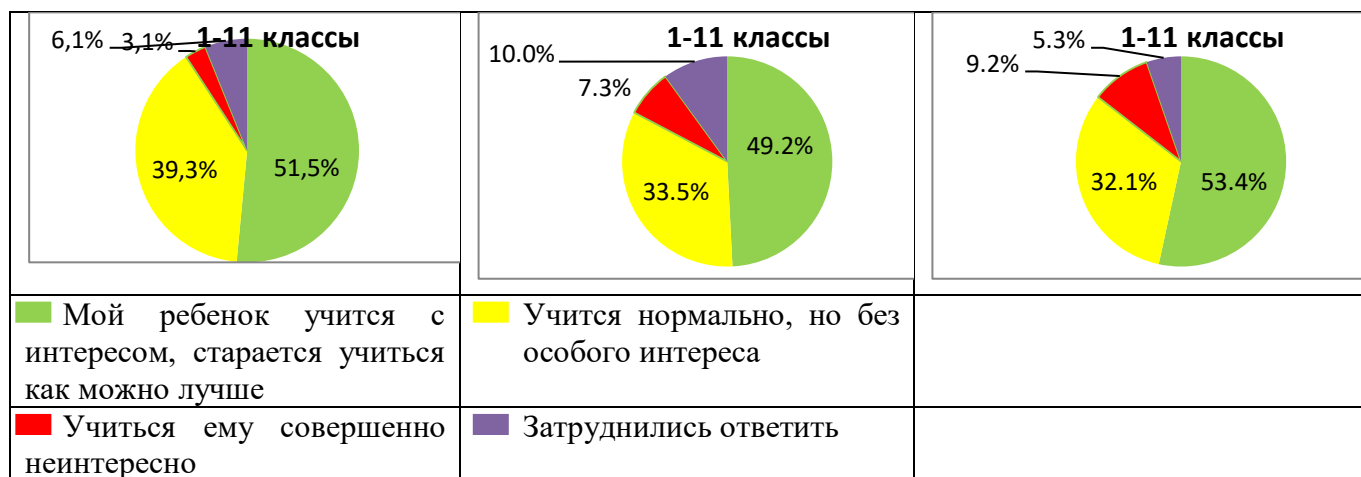
4. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования Вашего ребенка в школе на момент опроса?



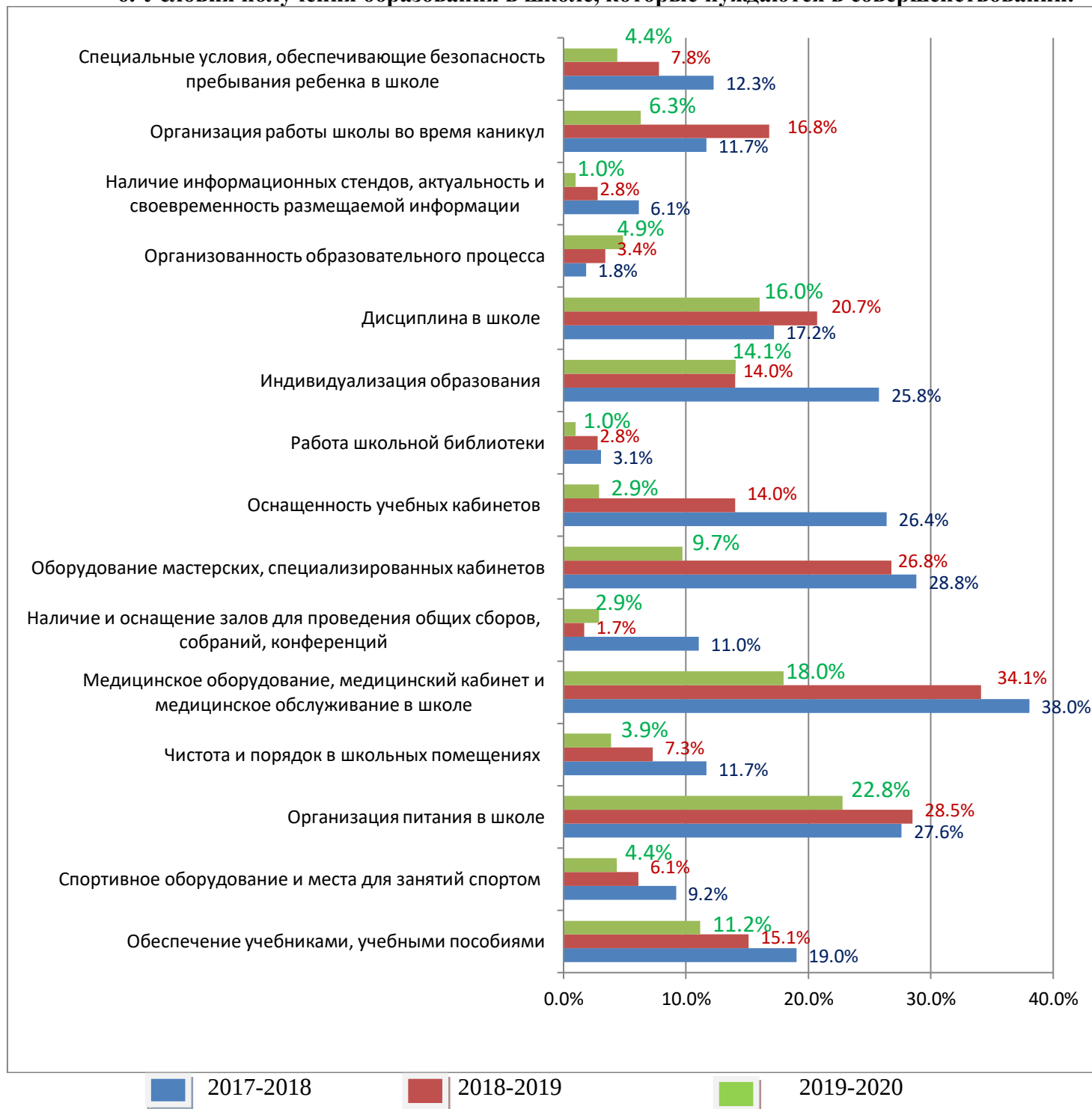
1,5% 2,9% 5-9 классы	2.5% 9.9% 5-9 классы	1.1% 3.5% 5-9 классы
10-11 классы	10.0% 0.0% 10-11 классы	11.1% 10-11 классы
1,8% 1-11 классы	2.2% 5.6% 1-11 классы	0.5% 1.9% 1-11 классы
Удовлетворены	Частично удовлетворены	
Совершенно удовлетворены	Затруднились ответить	

5. Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе?

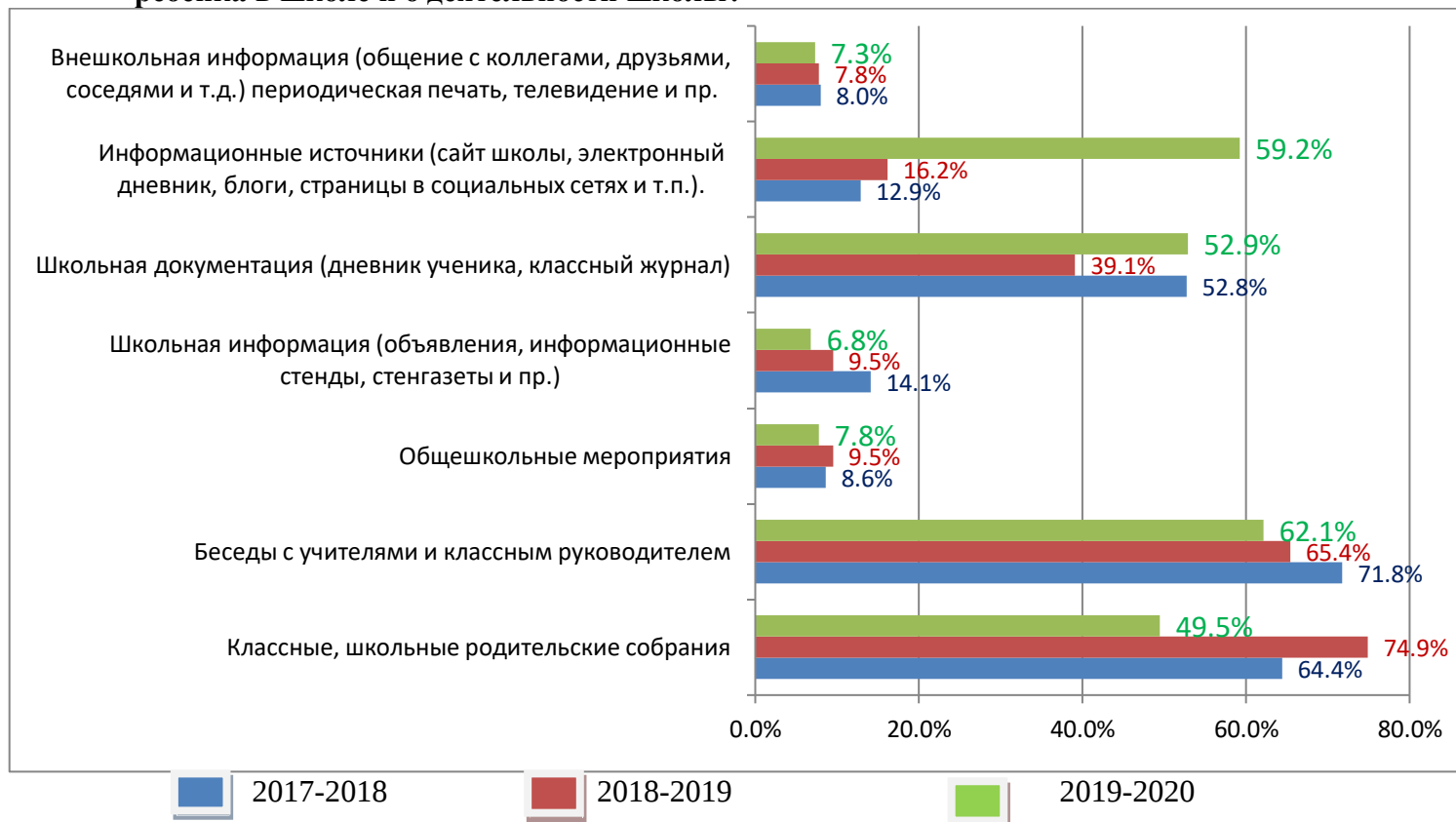
2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1,2% 8,2% 1-4 классы	5.7% 5.7% 1-4 классы	6.4% 2.7% 1-4 классы
4,4% 5,9% 5-9 классы	14.8% 9.9% 5-9 классы	4.6% 17.2% 5-9 классы
10-11 классы	10.0% 10.0% 10-11 классы	11.2% 5-9 классы



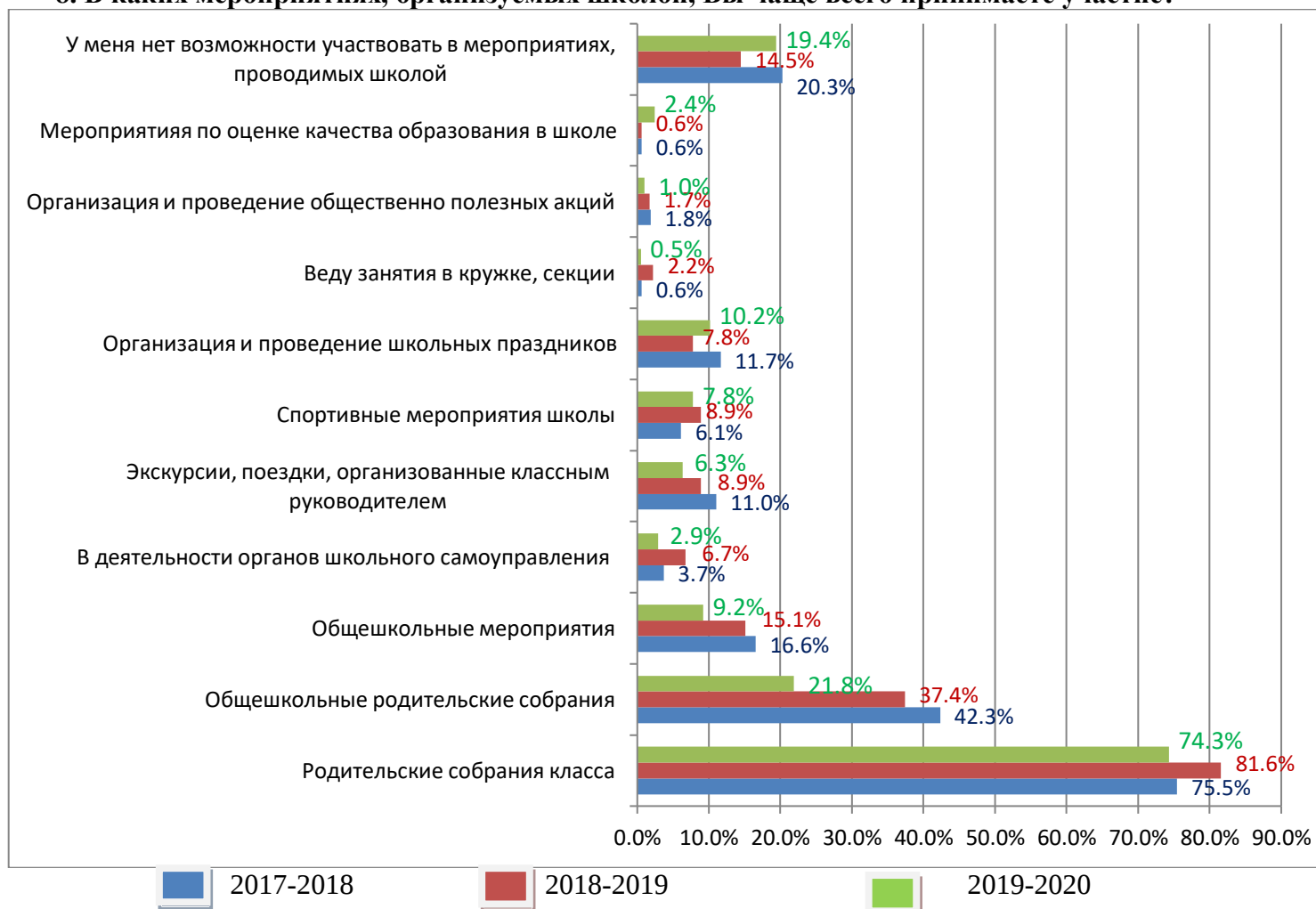
6. Условия получения образования в школе, которые нуждаются в совершенствовании.



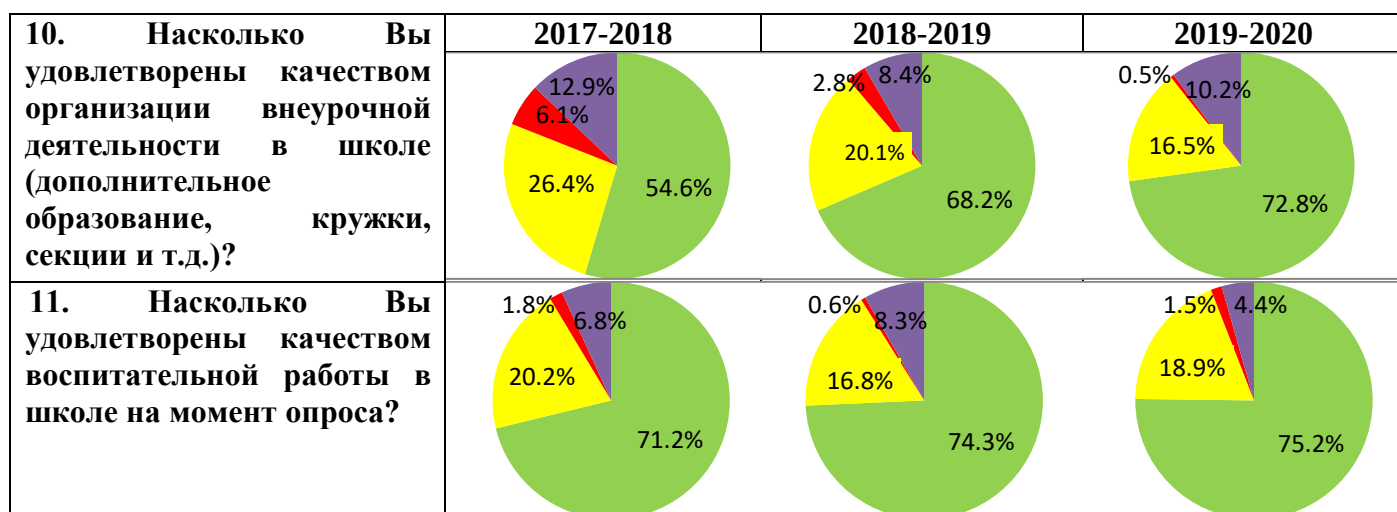
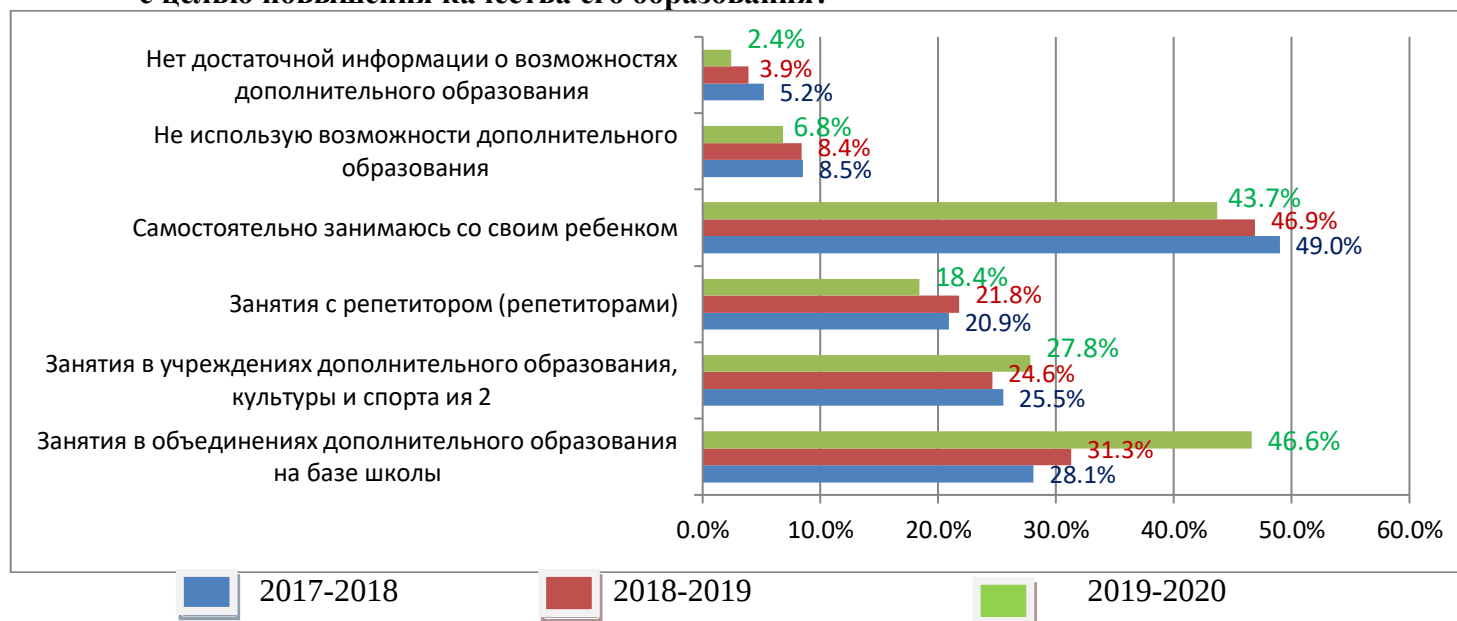
7. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы?



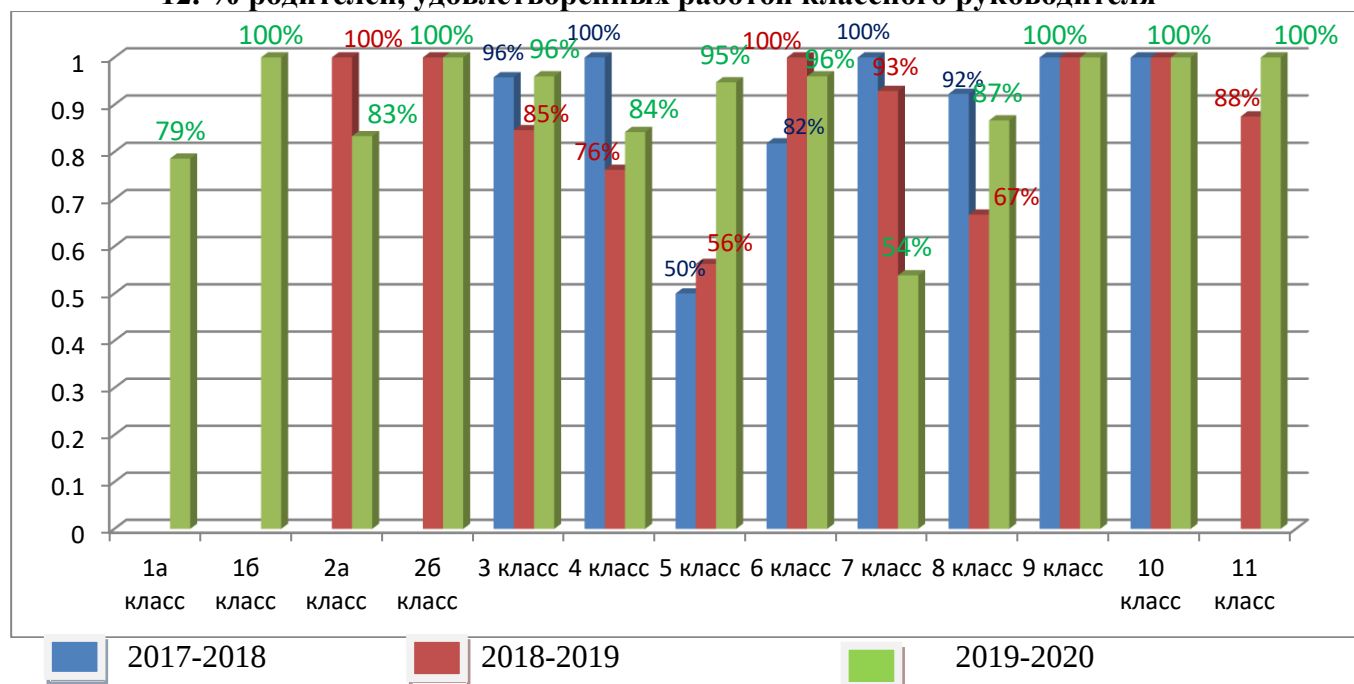
8. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимаете участие?



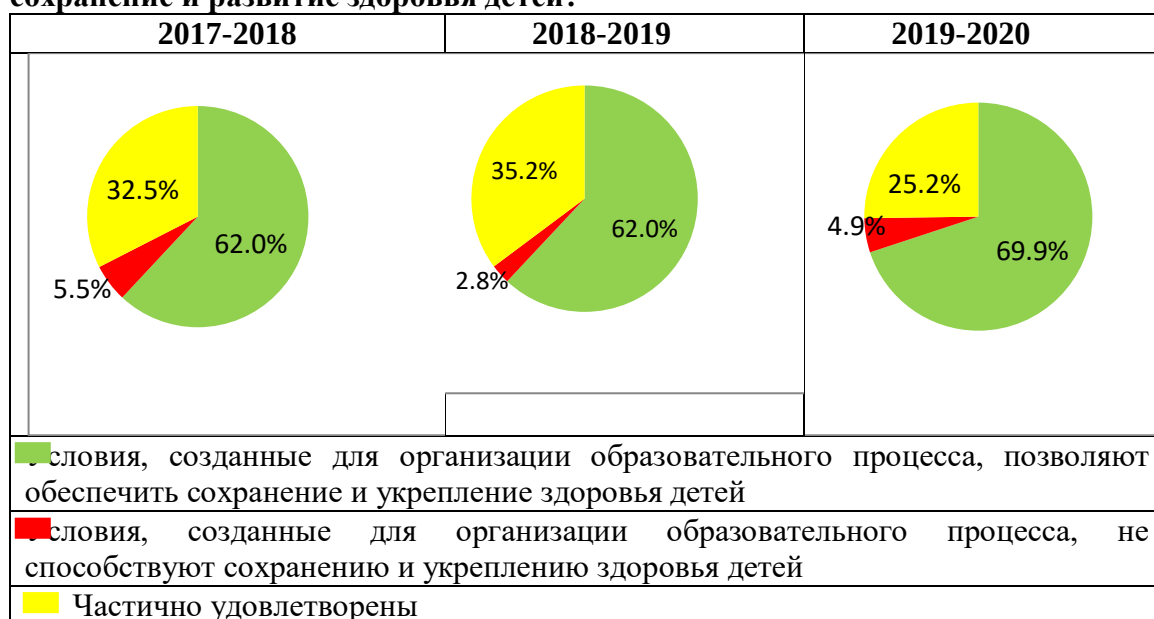
9. Какие возможности дополнительного образования для своего ребенка Вы используете с целью повышения качества его образования?



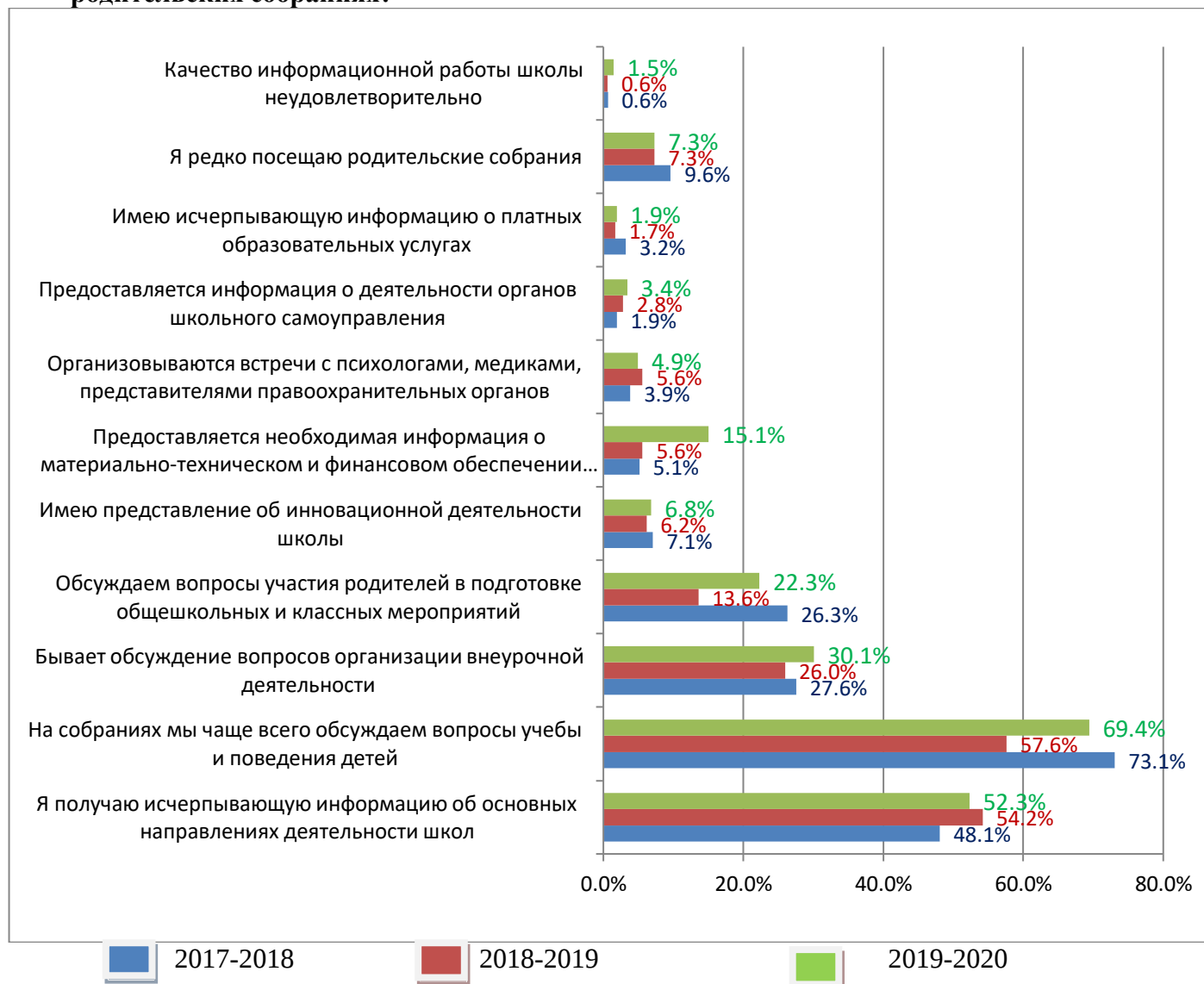
12. % родителей, удовлетворенных работой классного руководителя



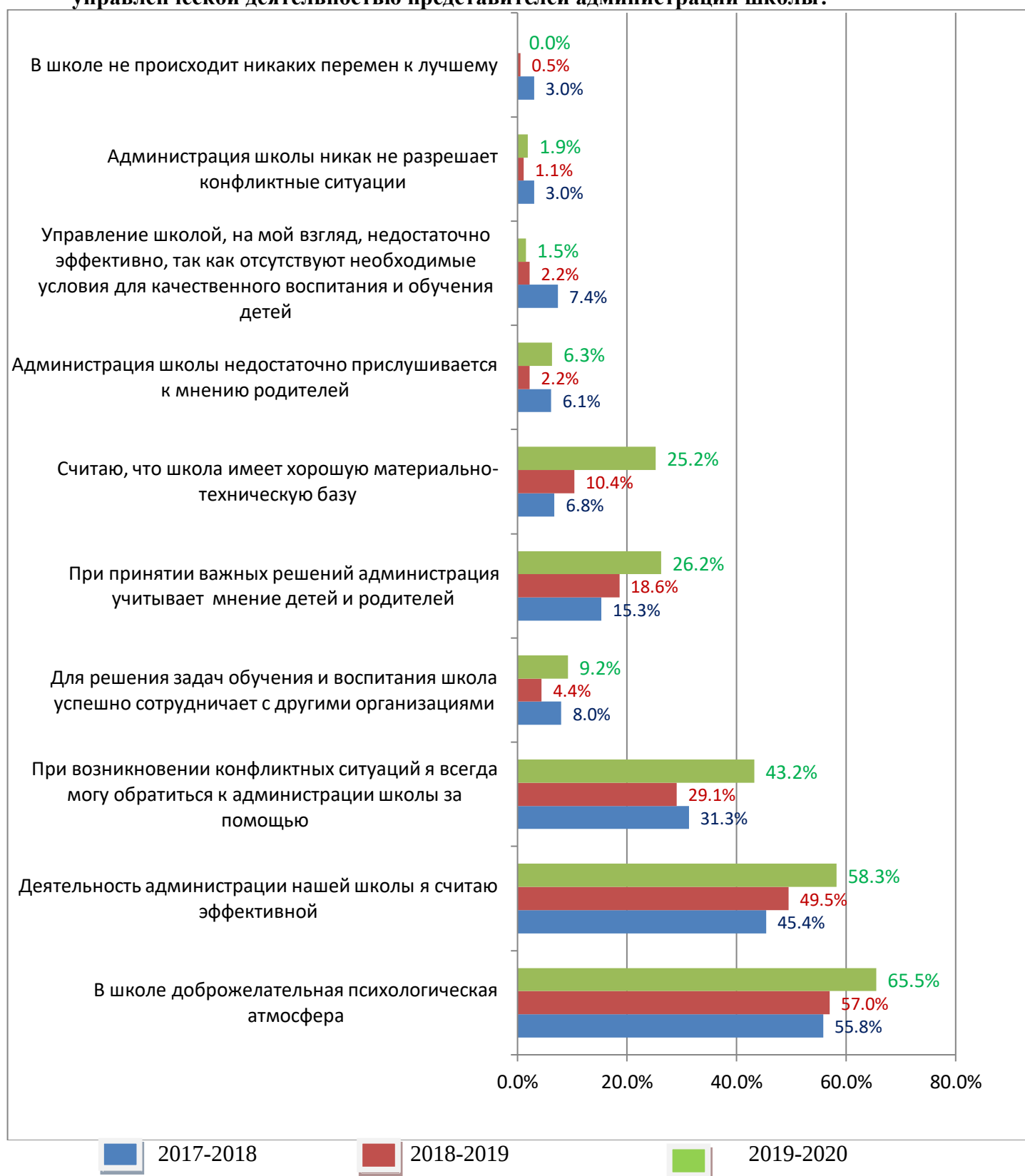
13. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей?



14. Какую информацию Вы чаще всего получаете на общешкольных и классных родительских собраниях?



15. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, управленческой деятельностью представителей администрации школы?



Выводы:

1. Активность родителей обучающихся в 2019-2020 учебном году по сравнению с предшествующими учебными годами увеличилась (74% – 76% – 80,8%). В 3, 4, 6 и 9 классах процент родителей, участвовавших в анкетировании, по сравнению с прошлым годом снизился, в остальных – повысился.

Во 2а, 10 и 11 классах приняли участие в анкетировании 100% родителей обучающихся.

Самая маленькая активность участия в анкетировании родителей в 7 и 8 классах – 59,1% и 62,5% соответственно. В предшествующих учебных годах в этих же классах так же была самая низкая активность участия родителей в анкетировании, но в 2019-2020 учебном году она больше, чем в 2017-2018 и 2018-2019.

2. Удовлетворенность родителей качеством образования на уровне начальной школы повысилась по сравнению с предыдущими учебными годами с 74,1% в 2017-2018 до 75% в 2018-2019 и в 2019-2020 до 78,2%;

В основной школе удовлетворенность родителей качеством образования повысилась с 53% в 2017-2018 до 67,9% в 2018-2019 учебном году, но в 2019-2020 учебном году снизилась до 64,4% (на 3,5%).

В средней школе удовлетворенность родителей качеством образования повысилась с 70% в 2017-2018 до 90% в 2018-2019 учебном году, но в 2019-2020 учебном году снизилась до 66,7%.

В целом по школе удовлетворенность родителей качеством образования по сравнению с прошлым учебным годом незначительно понизилась – на 0,8% (стала 71,8%), хотя в 2018-2019 учебном году наблюдался рост с 65% (2017-2018) до 72,6%.

Лишь 2 человека со всей школы (1 человек из 2а класса и 1 человек из 6 класса) отметили «Совершенно не удовлетворен».

3. Позиции, которые характеризуют качество образовательной деятельности с положительной стороны, по сравнению с прошлыми учебными годами повысились, а с отрицательной стороны – снизились. Лишь 5,8% родителей считают, что школа недостаточно решает современные задачи образования и воспитания (в предшествующих годах было 10,4% и 6,7%). Однако по-прежнему мало родителей отмечают, что в школе дают возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью – 14%, хотя этот процент по сравнению с предыдущим учебными годами незначительно повысился (был в 2017-2018 уч. году 9,2%, а в 2018-2019 – 14%).

4. Удовлетворенность родителей качеством условий получения образования повысилась по сравнению с предыдущими учебными годами, как на каждом уровне образования, так и в целом по школе:

- в начальной школе – 82,7% (было 63,5% и 77,3%);
- в основной школе – 60,9% (было 51,5% и 54,3%);
- в средней школе – 88,9% (было 20% и 70%);
- в целом по школе – 73,8% (было 55,8% и 66,5%).

1 человек со всей школы (из 5 класса) отметил «Совершенно не удовлетворен».

5. Интерес к учебе у обучающихся школы, по мнению родителей, в целом по школе в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущим повысился на 4,2% – 63,4% родителей отметили, что детям учиться интересно и они стараются учиться как можно лучше (в прошлом году было снижение на 2,3%). При этом в начальной интерес к обучению повысился с 60,2% до 72,7%, а в основной и средней – снизился (с 33,3% до 29,9% и 80% до 44,4% соответственно).

В основной школе родителей, которые отметили, что учиться их детям совершенно не интересно, стало больше – с 9,9% до 17,2% (4 человека в 5 классе, 5 человек в 7 классе и по 3 человека в 6 и 8 классах, всего 15 человек, а в прошлом году было 8 человек). И в старшей школе процент таких родителей увеличился – с 0 до 11,2% (1 человек в 11 классе). А в начальной школе процент родителей, которые отметили, что детям учиться совершенно не интересно, наоборот снизился – с 5,7% до 2,7%.

6. Почти по всем условиям получения образования в школе наблюдается снижение процента родителей, отметивших, что они нуждаются в совершенствовании. Увеличился процент родителей, которые отметили, что в совершенствовании нуждается организованность образовательного процесса с 3,4% до 4,9% (родители отмечали, что это связано с дистанционным обучением в период распространения COVID-19)

Как и в прошлые года, в 2019-2020 учебном году больше всего родителей отмечают, что требует совершенствования организация питания (22,8%; по сравнению с прошлым годом

снижение на 5,7%), медицинское обслуживание (18%; снижение на 16,1%), дисциплина в школе (16%; уменьшение на 4,7%); индивидуализация образования (14%, так же, как и в прошлом году).

По мнению родителей, меньше всего нуждаются в совершенствовании: оснащённость информационных стендов (0,97%; за 2 года снижение на 5,1%), работа школьной библиотеки (0,97%; за 2 года снижение на 2,1%), оснащённость зала для общих сборов (2,9%; по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличение на 1,2%, что связано с увеличением контингента обучающихся школы – маленькое помещение для проведения общешкольных собраний, мероприятий), оснащённость учебных предметов (2,9%, за 2 года уменьшение на 23,5%).

7. В качестве источника информации в 2019-2020 учебном году большая часть родителей отметили

- беседы с учителями и классными руководителями (62,1%; по сравнению с предыдущим учебным годом снижение на 3,3%);
- информационные источники - сайт школы, электронный журнал, страницы в социальных сетях (59,2%; значительное увеличение по сравнению с предшествующими годами – на 46,3%);
- школьная документация - дневник ученика (52,9%, по сравнению с прошлым годом увеличение на 13,7%; примерно так же, как и 2 года назад).

Процент родителей, которые получают информацию на родительских собраниях, составил 49,5%, что значительно меньше по сравнению с прошлым годом – на 25,4%.

Уменьшение процента родителей, которые получают информацию на общих собраниях, и увеличение процента родителей, получающих информацию через информационные источники посредством сети Интернет, связано с запретом в 2020 году организации массовых мероприятий в связи с распространением COVID-19 и введением на федеральном и региональном уровне ограничений.

8. Участие родителей в различных мероприятиях по сравнению с предшествующими годами снизилось. Часть мероприятий школой и учителями проводилась в онлайн-формате из-за введённых на федеральном и региональном уровне ограничений.

9. 46,6% родителей отметили, что дополнительное образование их дети получают на базе школы (за последние 2 года увеличение на 18,5%), но при этом отмечают, что необходимо увеличить количество курсов внеурочной деятельности.

С репетитором обучающиеся стали заниматься меньше, хотя процент занимающихся с репетитором уменьшился незначительно - с 20,9% до 18,4%.

Уменьшилось количество родителей, которые отметили, что

- не используют возможности дополнительного образования (за 2 года уменьшилось на 1,7% и в 2019-2020 учебном году составило 6,8%);
- самостоятельно занимаются с ребёнком (за 2 года уменьшилось на 5,3% и в 2019-2020 учебном году составило 43,7%).

Информация о дополнительном образовании стала более открытая для родителей и обучающихся – процент родителей, отметивших, что нет достаточной информации о дополнительном образовании, снизился за 2 года с 5,2% до 2,4%.

10. Удовлетворенность качеством организации внеурочной деятельности за 2 года повысилась на 18,2% - с 54,6% до 72,8%, а процент родителей, отметивших «Совершенно не удовлетворен» снизился на 4,6% - с 6,1% до 0,5% (1 человек в 1а классе).

11. Удовлетворены качеством воспитательной работы 75,2% родителей (за 2 года увеличение на 4%). По сравнению с 2018-2019 увеличилось количество родителей, которые отметили, что совершенно не удовлетворены качеством воспитательной работы с 1 человека (0,6%) до 3 человек (0,6%; по 1 человеку из 4, 7, 8 классов); по сравнению с 2017-2018 процент родителей, неудовлетворённых воспитательной работой школы, уменьшился с 1,8 до 1,5%, хотя было тоже 3 человека (обучающихся в школе стало больше).

12. 100% родителей удовлетворены работой классного руководителя в 1б, 2б, (как и в прошлом году), 9 (как и в прошлом году), 10 и 11 классах.

Наименьшая удовлетворенность работой классного руководителя отмечается в 7 классе, по сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилось почти в 2 раза (100% - 93% - 54%).

Рост удовлетворенности работой классного руководителя по сравнению с прошлым годом произошел в 3 классе с 85% до 96%, в 4 классе с 76% до 84%, 8 классе с 67% до 87% и значительное увеличение в 5 классе – 50%-56%-95% (поменялся классный руководитель).

Снижение удовлетворенности работой классного руководителя произошло во 2а классе (со 100% до 83%) и в 6 классе (со 100% до 96%).

13. 69,9% родителей считают, что условия, созданные для организации образовательного процесса, позволяют обеспечить сохранение и укрепления здоровья детей, что на 7,9% больше, чем в предшествующие года. Процент родителей, считающих, что условия, созданные для организации образовательного процесса, не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей снижается - 5,5% в 2017-2018 году, 2,8% в 2018-2019 году и 2,5% в 2019-2020 году (этот вариант ответа отметили по одному человеку из 2, 3, 6 классов, в 7 классе – 4 человека и в 8 классов – 3 человека; всего 10 человек).

14. Половина родителей на собраниях получают исчерпывающую информацию об основных направлениях деятельности школы – 52,3% (в предшествующие года так же было около 50%).

По остальным позициям примерно такой же процент родителей, как и в предыдущие 2 года, отмечали про информацию, получаемую на собраниях. Только по вопросу информирования родителей о материально-техническом обеспечении школы процент увеличился в 3 раза – с 5% до 15%.

Лишь 3 родителя (1,5%) отметили, что качество информационной работы неудовлетворительно (в предшествующие года было по 1 человек – 0,6%).

15. Оценка деятельности администрации в целом положительная и по сравнению с прошлым учебными годами почти по всем направлениям улучшилась:

- процент родителей, считающих, что в школе доброжелательная психологическая атмосфера повысился за 2 года на 9,7% (55,8% - 57% - 65,5%);
- процент родителей, которые считают деятельность администрации школы эффективной, повысилась за 2 года на 12,9% (45,4% - 49,5% - 58,3%);
- процент родителей, отметивших, что всегда могут обратиться за помощью, по сравнению с прошлым годом увеличился на 14,1% (29,1% - 43,2%);
- процент родителей, отметивших хорошую материальную базу школы, по сравнению с прошлыми годами увеличился на 18,4% (6,8% - 10,4% - 25,2%).

Несмотря на то, что процент родителей, отметивших позицию «Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями», по сравнению с прошлым годом увеличился на 4,8%, всё равно остаётся низким (9,2%).

По сравнению с прошлым учебным годом по двум позициям незначительно увеличилась неудовлетворённость родителей во взаимоотношениях с администрацией школы:

- «Администрация школы никак не решает конфликтные ситуации» - с 1,1% (по 1 человеку в 3, 5, 8 и 9 классах до 1,9% (в первый год опроса было 3%);
- «Администрация школы недостаточно прислушивается к мнению родителей» - с 2,2% до 6,3% (в первый год опроса было 6,1%).

Процент родителей, отметивших неэффективность деятельности администрации школы, уменьшился по сравнению с прошлыми учебными годами, на 5,9% (7,4% - 1,7% - 1,5%).

В течение последних двух лет, когда проводится опрос родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе», количество родителей, отмечающих, что при принятии важных решений администрация школы прислушивается к мнению родителей, увеличивается: 15,3% - 18,2% - 26,2% (за 2 года увеличение на 10,9%).

Ни один родитель (0%) по итогам работы школы в 2019-2020 учебном году не отметил позицию «В школе не происходит перемен к лучшему».

3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Оперативное получение и рассылка информации через электронную почту школы	Да
Электронный документооборот	Да
Оформление отчетов с применением ИКТ-технологий	Да
Дистанционное обучение (курсы КПК, КПП, вебинары)	Да
Участие в тестированиях администрации и педагогов школы	Да

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период самоизоляции в апреле-мае 2020 года проводились онлайн-совещания и онлайн-педсоветы. Начиная со второй половины 2020 года, онлайн-совещания, в том числе районные и областные, проводятся на постоянной основе.

С 1 сентября 2020 года введен в действие электронный журнал на портале «Электронная школа Ленинградской области».

4. Движение кадров

Категория сотрудников	Уволены	Приняты на работу
Административный персонал	0	0
Педагогический персонал	7	5
Учебно-вспомогательный персонал	1	3
Обслуживающий персонал	6	6
Всего	14	14

Причины увольнения

Переезд в другой населённый пункт	Переход в другое ОУ	По состоянию здоровья	В связи с выходом на пенсию	Увольнение по инициативе администрации	В связи с поступлением в ОУ (очная форма обучения)	В связи с приемом на работу основного работника	Другие причины
1	0	0	0	0	0	0	13

В 2020 году принят на работу секретарь в связи с введением в штатное расписание новой штатной единицы, библиотекарь переведён на должность заведующей библиотекой (увеличилось количество классов до 15). Кадровый состав школы укомплектован почти полностью - согласно штатному расписанию школы имеется вакансия учителя-логопеда.

5. Система контроля за образовательным процессом

Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком регулярно контролируются директором, заместителями директора по УВР, ВР и руководителями МО.

В школе есть нормативная документация: учебные планы, книга приказов по основной деятельности и нормативные акты органов управления образованием.

В школе ежегодно рассматриваются вопросы по преемственности и единству требований руководителей по организации деятельности образовательной организации и контролю за исполнительской дисциплиной на совместных заседаниях ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей предметов естественно-научного цикла, ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.

Представители администрации регулярно посещают уроки, классные и общешкольные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

Должность	Всего посещено		
	уроков	мероприятий	занятий внеурочной деятельности
Директор	Не менее 1 урока в неделю	Представители администрации присутствуют на всех школьных мероприятиях	Не менее 1 занятия в неделю
Заместители директора по УВР	Не менее 1 урока в неделю		Не менее 1 занятия в неделю
Заместители директора по ВР	Не менее 1 урока в неделю		Не менее 1 занятия в неделю

Результаты деятельности МКОУ «Красноборская СОШ» систематически публикуются на сайте ОУ, в самообследовании ОУ, в СМИ («Тосненский вестник»), руководитель ОУ ежегодно выступает с публичным отчётом по итогам учебного года.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год			
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2» и «н/а»
2а	5	8	0	1
2б	5	8	1	0
3	4	10	3	0
4	2	10	2	0
2-4	16 (19,75%)	36 (44,4%)	5 (6,17%)	1 (1,64%)
5	1	5	0	1
6	1	6	2	0
7	0	4	2	0
8	0	1	0	1
9	0	2	1	0
5-9	2 (2,06%)	18 (18,56%)	5 (5,15%)	2 (2,06%)
10	0	2	1	0
11	0	2	0	0
10-11	0 (0%)	4 (36,36%)	1 (9,09%)	0 (00%)
Всего	18 (9,52%)	58 (30,69%)	11 (5,82%)	3 (1,59%)

Начальная школа:

Классы	2а	2б	3	4	Средние показатели
Успеваемость	93,75%	100%	100%	95,5%	97,53%
Качество	81,25%	65%	60,87%	54,5%	64,2%

Основная школа:

Классы	5	6	7	8	9	Средние показатели
Успеваемость	95,24%	100%	100%	93,75%	100%	97,94%
Качество	28,57%	29,17%	21,05%	6,25%	11,76%	20,62%

Средняя школа:

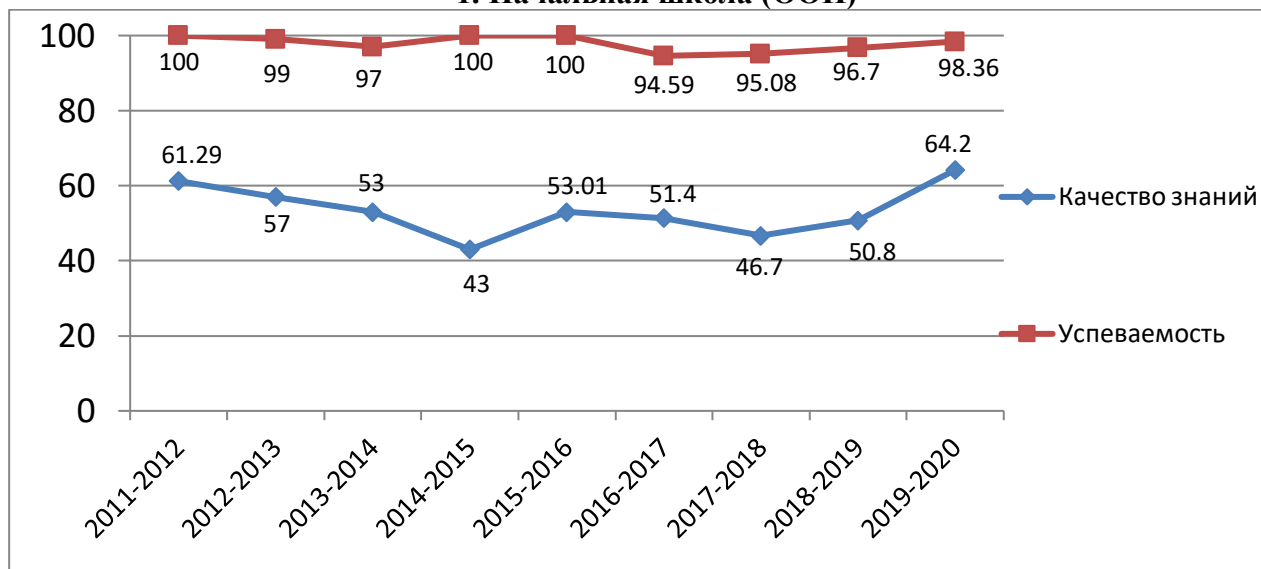
Классы	10	11	Средние показатели
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	40%	33,3%	36,36%

2. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе (ООП)

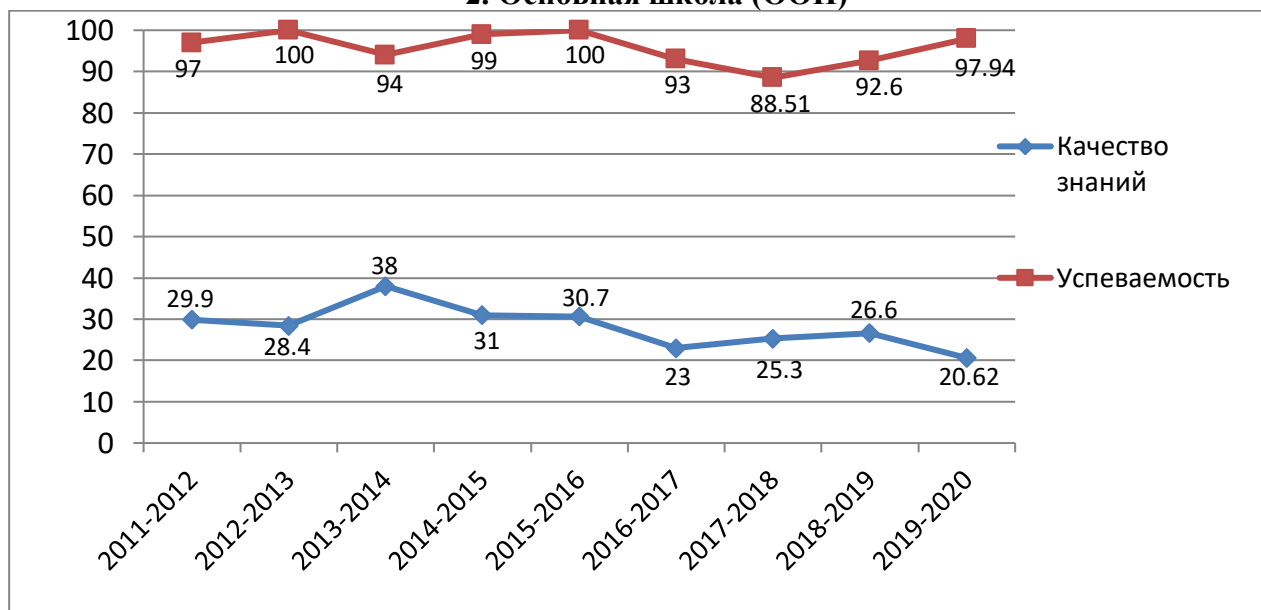
Учебный год	Успеваемость				Качество обучения				Оставлено на второй год
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	ПО школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	
2013/2014	97%	94%	-	96%	53%	38%	-	45%	-
2014/2015	100%	99%	-	99%	43%	31%	-	37%	1
									Переведены условно
2015/2016	100%	100%	100%	100%	53,01%	30,7%	37,5%	40%	0
2016/2017	94,59%	93%	83,3%	92,7%	51,4%	23%	38,9%	34,4%	14

2017/2018	95,08%	86,21%	92,3%	91,25%	46,7%	25,29%	38,5%	34,4%	16
2018/2019	96,7%	92,55%	50%	91,02%	50,82%	26,59%	16,67%	34,73%	15
2019/2020	98,36	97,94%	100%	98,41	64,2%	20,62%	36,36%	40,21%	3

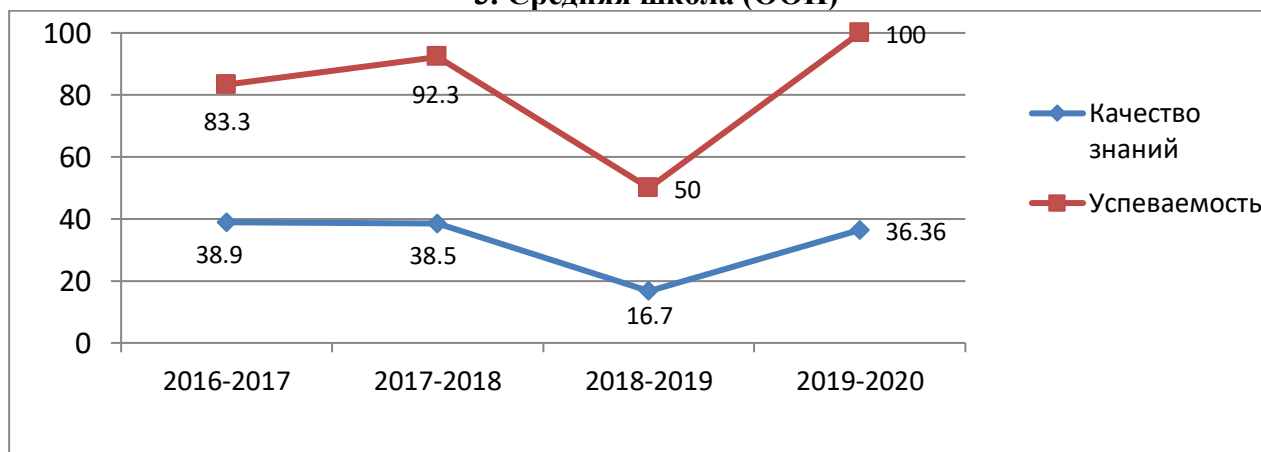
Диаграммы успеваемости (%) и качества знаний (%) 2011-2020 учебные года
1. Начальная школа (ООП)



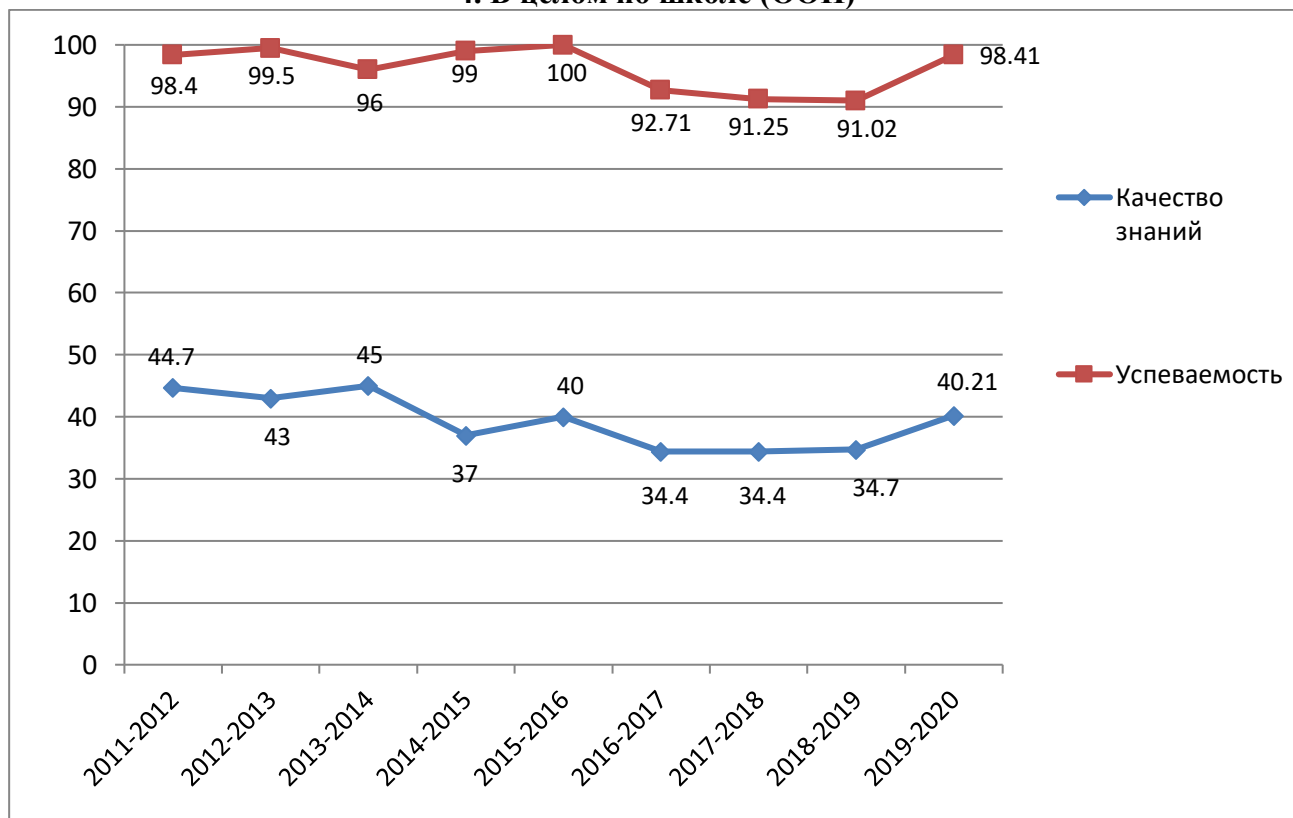
2. Основная школа (ООП)



3. Средняя школа (ООП)



4. В целом по школе (ООП)

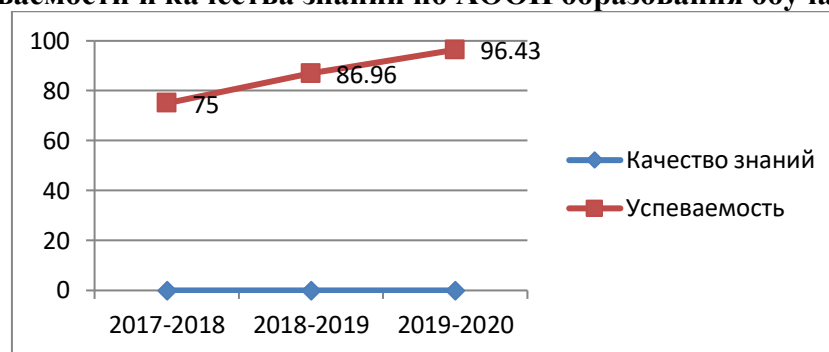


3. Успеваемость и качество знаний обучающихся по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год			
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2» и «н/а»
2а	-	-	-	1
2б	-	-	-	0
3	-	-	-	0
4	-	-	-	0
2-4	0	0	0	1 (9,09%)
5	-	-	-	0
6	-	-	-	0
7	-	-	-	0
8	-	-	-	0
9	-	-	-	0
5-9	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего во 2-11 классах	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,57%)

Классы	2а	2б	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	Средние показатели и
Успеваемость, %	50	100	100	100	90,91	100	100	100	100	100	100%	96,43%
Качество, %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%

Диаграммы успеваемости и качества знаний по АООП образования обучающихся с ЗПР

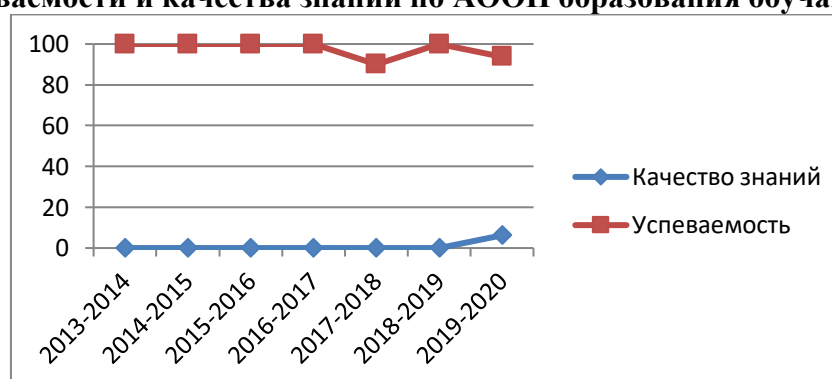


4. Успеваемость и качество знаний обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год			
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2» и «н/а»
2	-	-	-	0
3	-	1	-	0
4	-	-	-	0
6	-	-	-	0
7	-	-	-	0
8	-	-	-	0
9	-	-	-	0
2-9	0	1 чел. (6,25%)	0	0

Классы	2а	2б	3	4	5	7	8	9	Средние показатели
Успеваемость, %	50	100	100	100	100	100	100	100	93,75%
Качество, %	0	100	0	0	0	0	0	0	6,25%

Диаграммы успеваемости и качества знаний по АООП образования обучающихся с УО

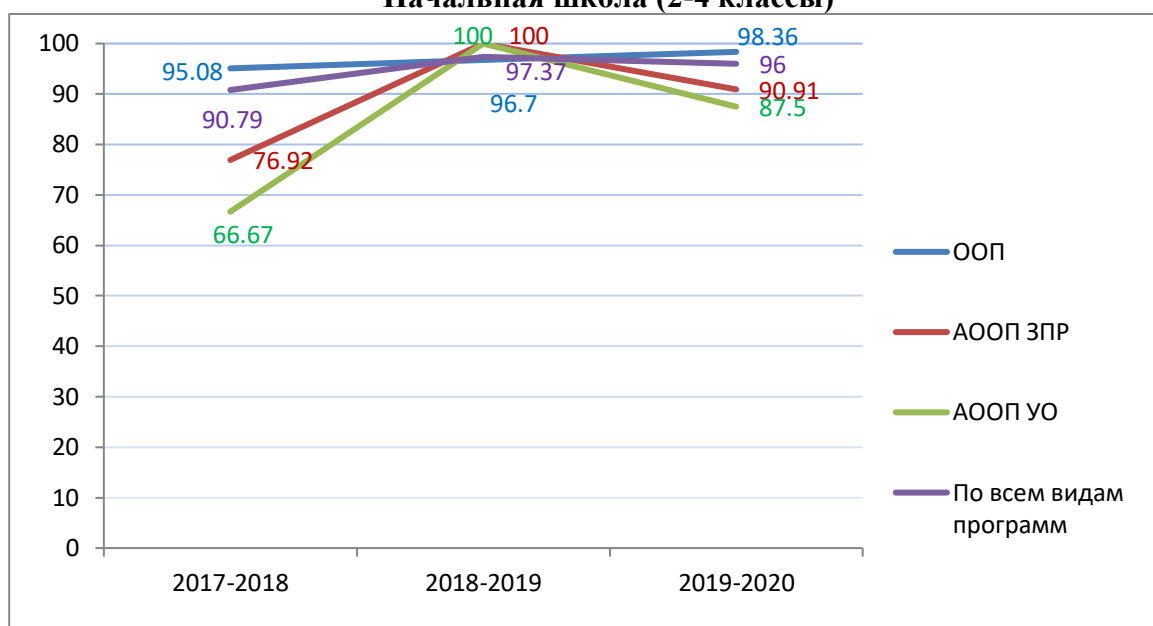


Успеваемость по видам образовательных программ, %

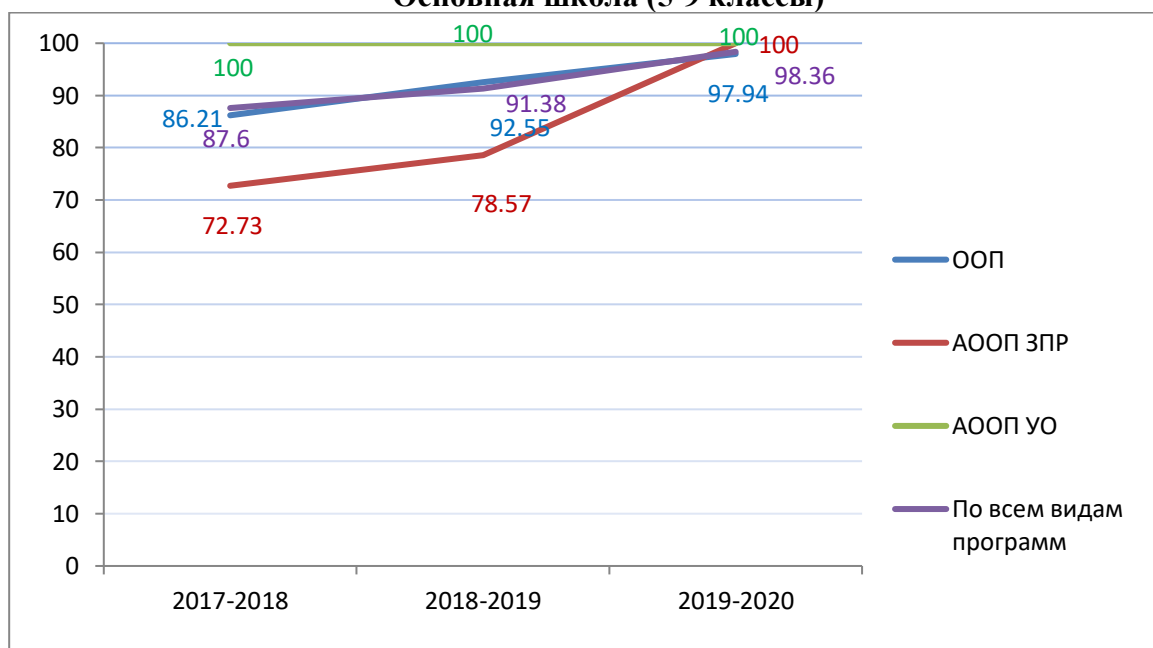
Классы	ООП и АООП глухих об-ся			АООП ЗПР			АООП УО			По всем видам программ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4	95,08	96,7	97,53	76,92	100	90,91	66,67	100	87,5	90,79	97,37	96
5-9	86,21	92,55	97,94	72,73	78,57	100	100	100	100	87,62	91,38	98,36
10-11	92,31	50	100	Нет таких обучающихся						92,31	50	100

2-11	91,25	91,02	98,36	75	86,96	96,43	90	100	93,75	89,18	91,18	98,41
------	-------	-------	-------	----	-------	-------	----	-----	-------	-------	-------	-------

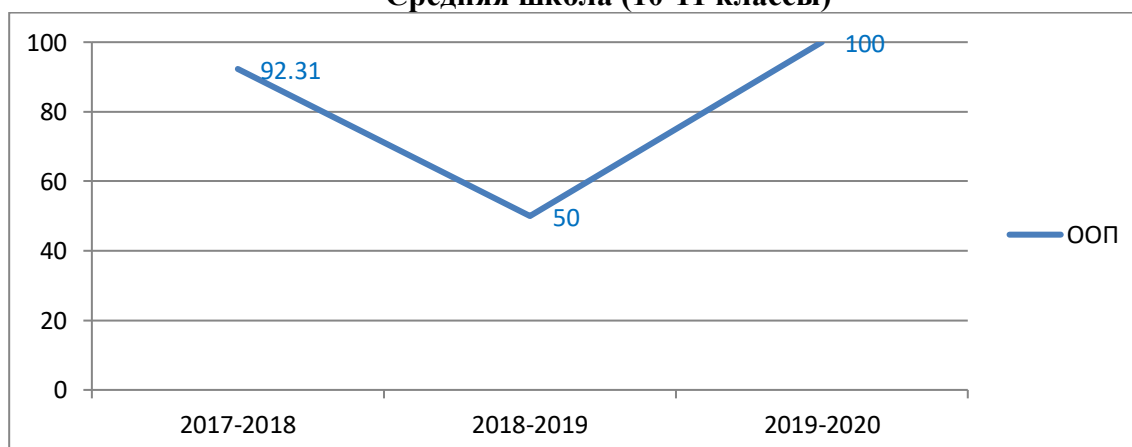
Диаграммы успеваемости (%) по видам образовательных программ
Начальная школа (2-4 классы)



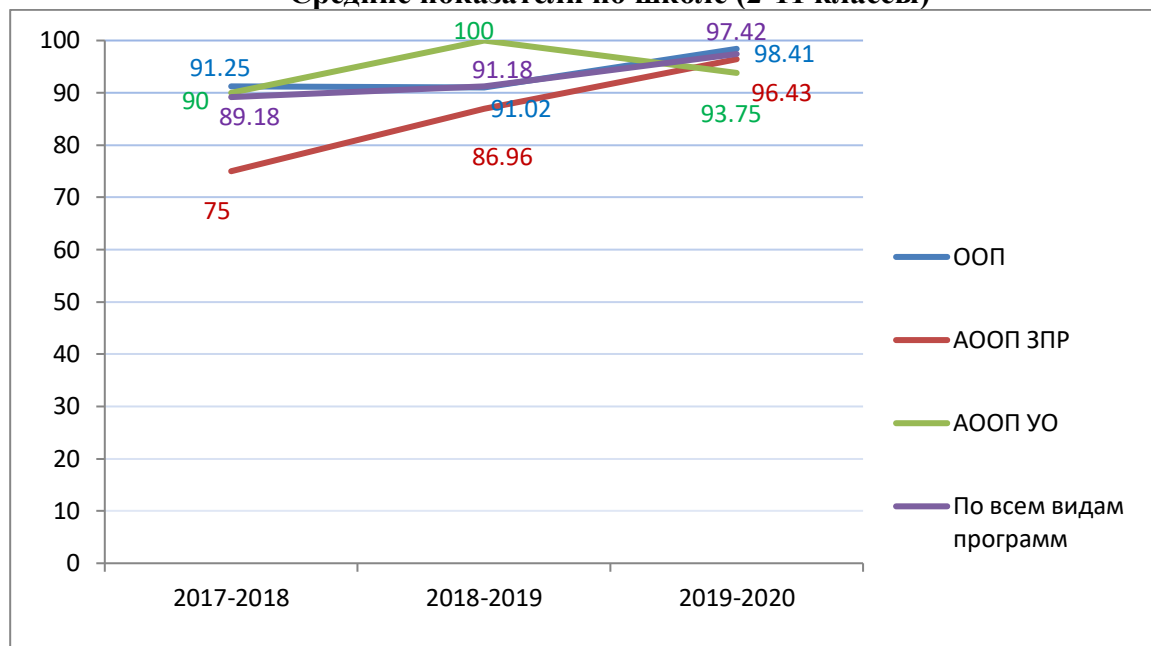
Основная школа (5-9 классы)



Средняя школа (10-11 классы)



Средние показатели по школе (2-11 классы)



Успеваемость по сравнению с 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами по ООП, АООП образования обучающихся с ЗПР и в целом по школе увеличилась. Успеваемость по АООП УО не равна 100% и в 2017-2018, и 2019-2020 учебных годах из-за обучающейся 2а класса, имеющей «неаттестацию» по всем предметам, не посещающей школу (ведется работа с КДН и ЗП).

Количество неуспевающих обучающихся

Классы	ООП и АООП глухих об-ся			АООП ЗПР*			АООП УО*			В целом по школе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4	3	2	2	3	0	1	1	0	1	7	2	4
5-9	10	7	2	3	3	0	0	0	0	13	10	2
10-11	1	6	0	Нет таких обучающихся						1	6	0
2-11	14	15	3	6	3	1	1	0	1	21	18	5

В целом по школе по всем видам программ (ООП, АООП ЗПР и АООП УО) в 2019-2020 учебном году успеваемость составила 98,41% (5 человек, из них во 2-4 классах 3 человека и в 5-9 классах 2 человека), что значительно меньше, чем в предыдущие учебные года.

4 из 5 обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки по итогам 2019-2020 учебного года, не посещают школу или имеют более 50% пропусков, с ними ведётся работа совместно с КДН и ЗП.

Ведется большая работа по выявлению обучающихся, которым требуется обучение по АООП, что в дальнейшем должно привести к росту успеваемости. Количество обучающихся с ОВЗ ежегодно увеличивается:

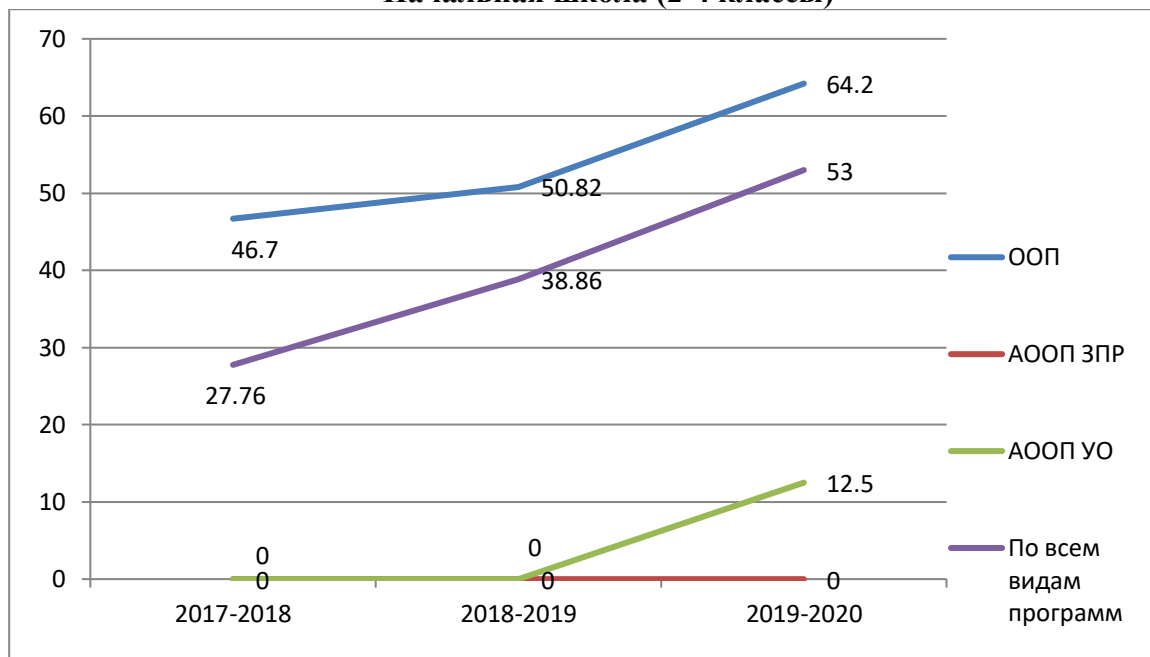
2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
6	19	34	49

Качество знаний по видам образовательных программ, %

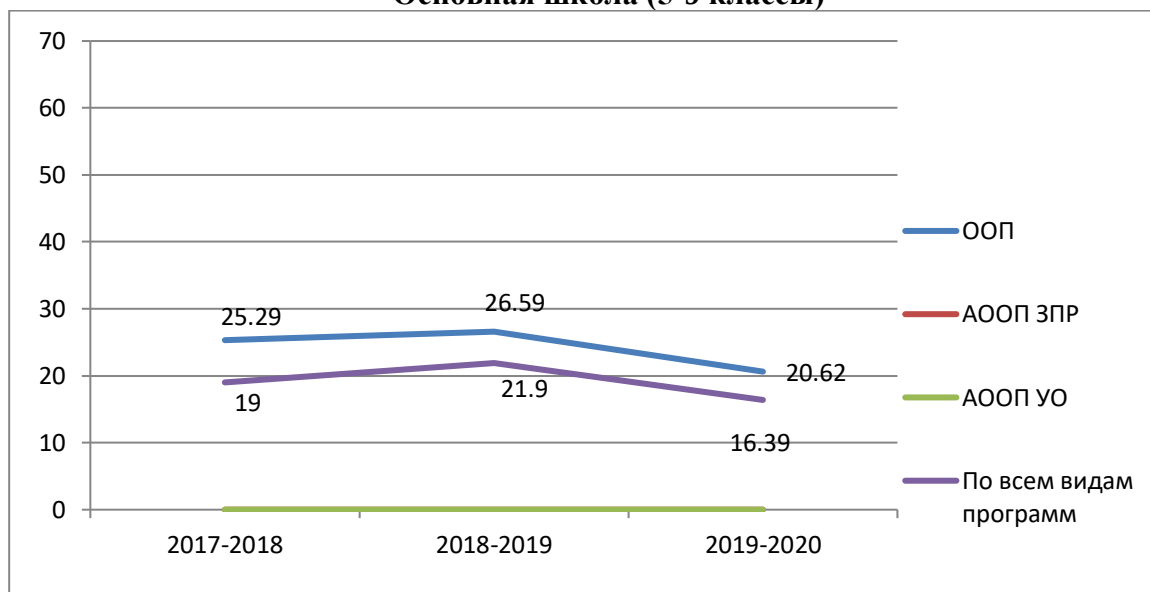
Классы	ООП и АООП глухих об-ся			АООП ЗПР			АООП УО			По всем видам программ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4	46,7	50,82	64,2	0	0	0	0	0	12,5	27,76	38,86	53

5-9	25,29	26,59	20,62	0	0	0	0	0	0	19	21,9	16,39
10-11	38,46	16,67	36,36	Нет таких обучающихся						38,46	16,67	36,36
2-11	34,4	34,73	40,21	0	0	0	0	0	6,25	25,07	28,4	33,05

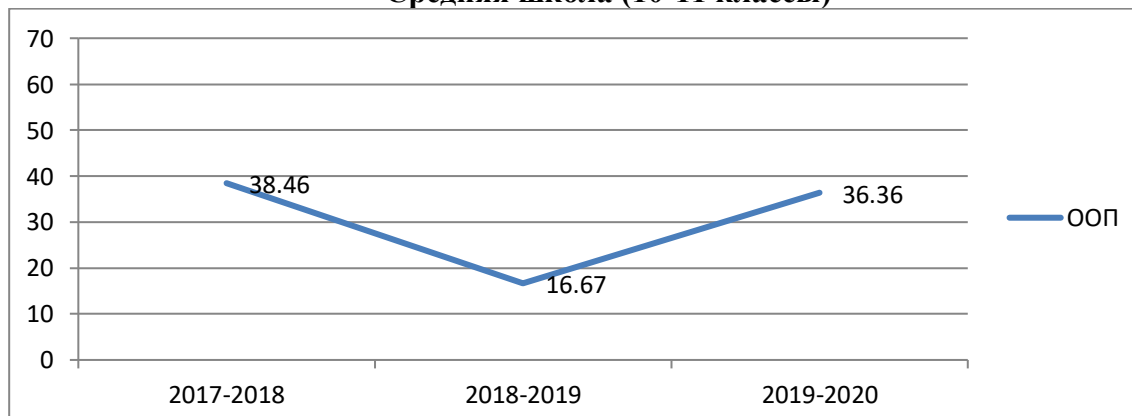
**Диаграммы качества знаний (%) по видам образовательных программ
Начальная школа (2-4 классы)**



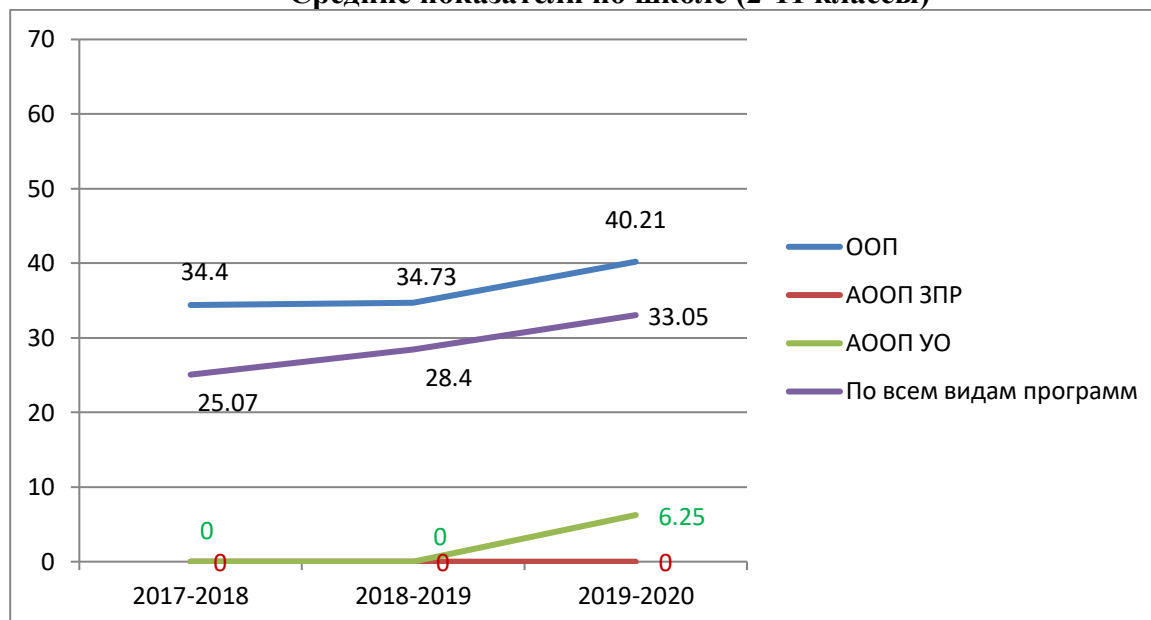
Основная школа (5-9 классы)



Средняя школа (10-11 классы)



Средние показатели по школе (2-11 классы)



Качество знаний по ООП по сравнению с прошлогодними показателями повысилось на 5, 48% (с 34,73% до 40,21%).

В целом по школе по всем видам программ (ООП, АООП ЗПР и АООП УО) в 2019-2020 учебном году качество знаний составило 33,05%, что больше на 4,65% больше, чем в 2018-2019 учебном году и на 7,98% больше, чем в 2017-2018 учебном году. Во 2-4 классах в течение последних трёх лет качество знаний увеличивается (27,76% → 38,86% → 53%), а в 5-9 классах снижается (19% → 21,9% → 16,39%). 8 обучающихся, показавших низкие результаты в 2019-2020 учебном году, пришли из других школ.

На диаграммах качества знаний видно, что средние показатели качества знаний по школе (2-11 классы) оказываются ниже, чем по ООП. На снижение показателей в целом по школе влияет крайне низкое качество знаний по адаптированным образовательным программам - 0% (исключение 2019-2020 учебный год АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – 12,5%).

Возможные причины низкого качества знаний по АООП – на уроке в рамках инклюзивного обучения уделяется мало внимания обучающимся с ОВЗ (таким детям необходимо больше выполнять простых заданий; у них более низкий темп работы и за основной частью класса они объективно не успевают; при обучении детей с ОВЗ должны применяться другие методики, отличные от обучения по ООП и т.д.); учителя допускают ошибки при оценивании обучающихся с ОВЗ - критерии оценивания по адаптированным программам учителями недостаточно отработаны на данный момент.

Общее количество «отличников» во 2-11 классах составило 18 человек (7,73%): во 2а классе 5 человек, во 2б – 5 человек, в 3 классе – 4 человека, в 4 классе – 2 человека, в 5 классе – 1 человек и в 6 классе – 1 человек.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество «отличников»

- увеличилось на 8 человек в основном за счёт 2-х классов;
- уменьшилось в 4 классе на 1 человека;
- уменьшилось в 6 классе на 1 человека.

Общее количество «хорошистов» составило 59 человек (25,32% от общего количества обучающихся), что в процентном отношении меньше на 3,42%, чем в 2018-2019 учебном году, хотя количество таких обучающихся увеличилось (было 48 человека / 28,74% от общего количества обучающихся 2-11 классов).

Среди «хорошистов» есть 4 обучающихся, имеющие одну «4», а остальные «5».

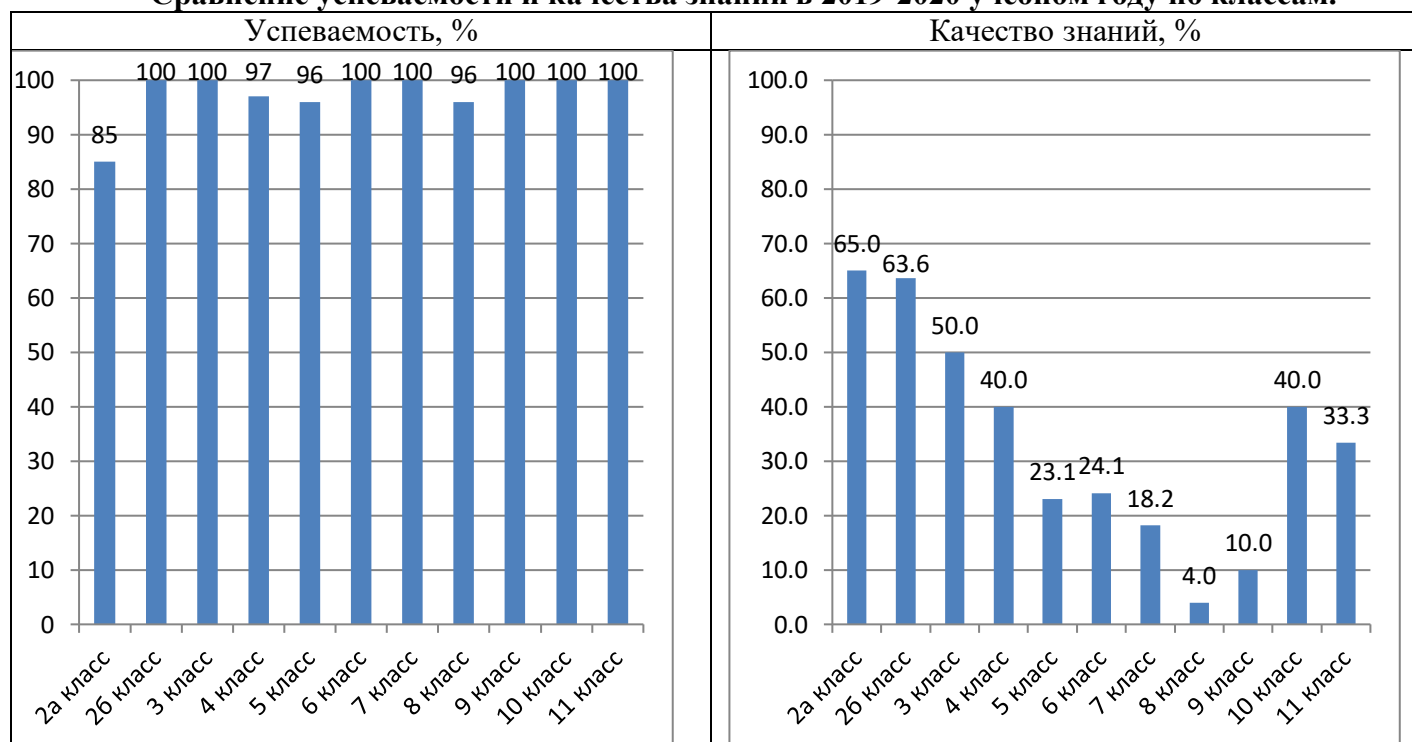
Количество обучающихся 2-11 классов, закончивших 2019-2020 учебный год с одной «3», составило 11 человек (4,72%), что превысило значения 2018-2019 учебного года (8 человек /

3,92%). В течение 2019-2020 учебного года количество таких обучающихся уменьшилось на 47,6%: с 21 человека до 11 человек

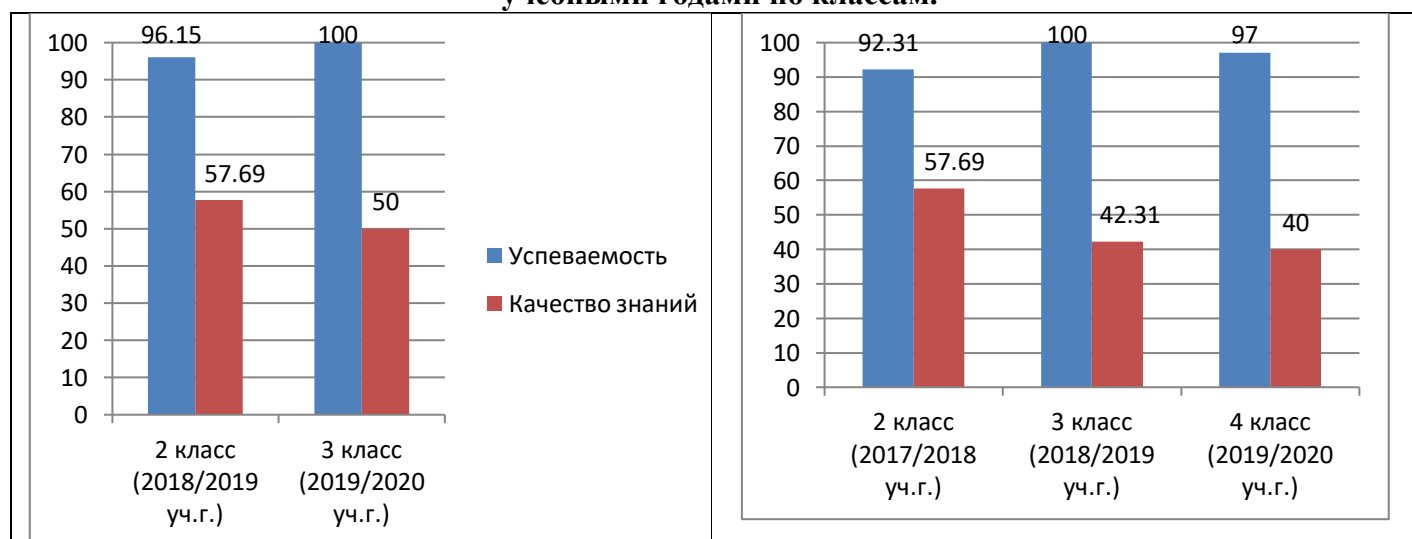
Наилучшие результаты показали обучающиеся 2б класса (успеваемость 100% и качество знаний 65%), во 2а класса несмотря на высокое качество знаний (65%), успеваемость самая низкая (85%). Худшие результаты обучения в 8 классе (успеваемость 96%, качество знаний 4%).

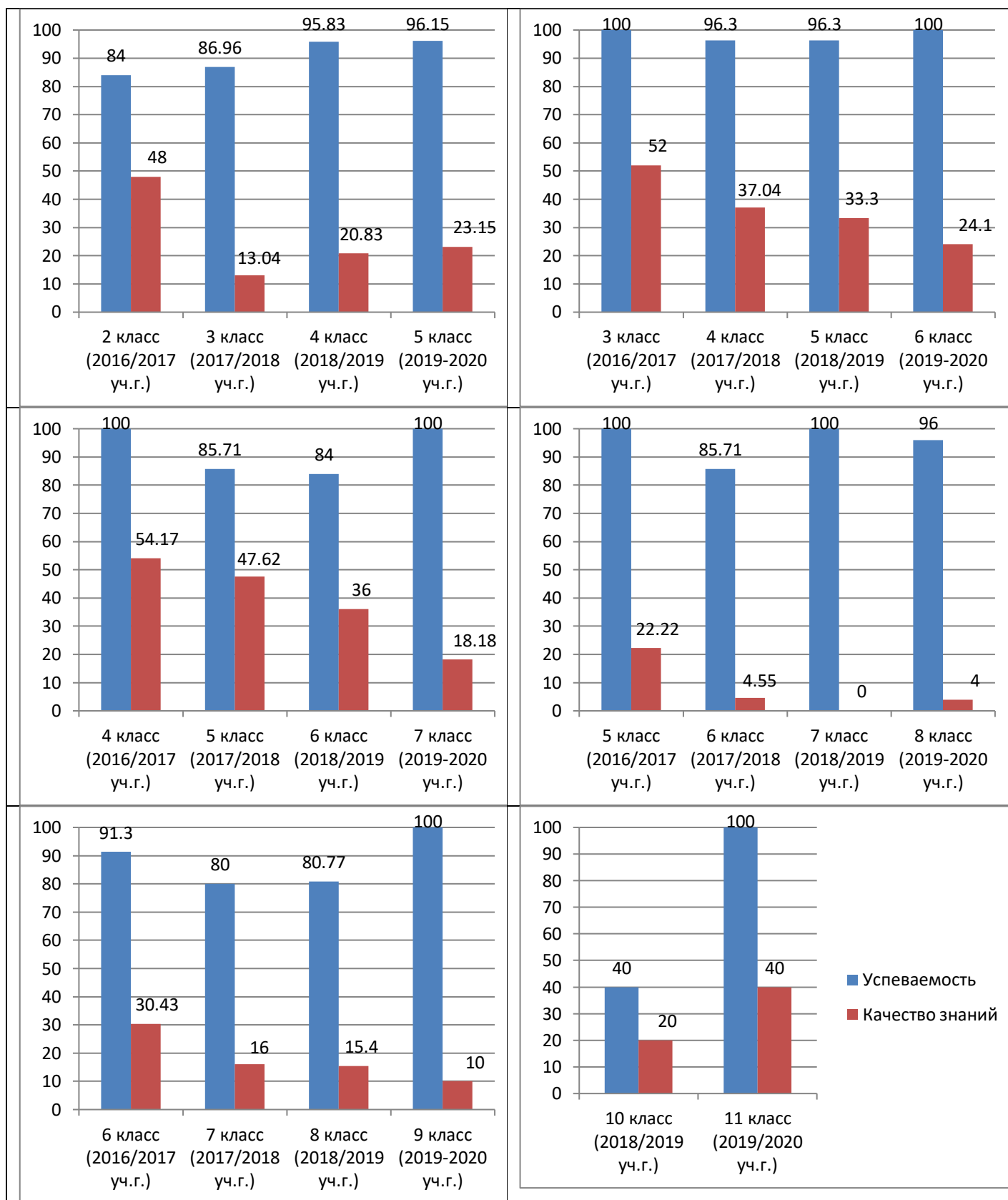
Во всех классах основной школы крайне низкие результаты обучения, качество знаний ниже 25%.

Сравнение успеваемости и качества знаний в 2019-2020 учебном году по классам.



Сравнение успеваемости и качества знаний в 2019-2020 учебном году с предыдущими учебными годами по классам.





Почти во всех классах (кроме 5 и 11) наблюдается снижение качества знаний при переходе в следующий класс. Возможные причины: снижение у обучающихся мотивации к обучению, переход из других школ слабых обучающихся, усложнение программного материала по учебным предметам и значительное ослабление контроля со стороны родителей.

5. Сведения об участии обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2020 году

В конце 2019-2020 учебного года ВПР не проводились из-за распространения коронавирусной инфекции и перевода всех обучающихся на дистанционное обучение. ВПР были перенесены на начало 2020-2021 учебного года (сентябрь-октябрь 2020 года).

Всероссийские проверочные работы были выполнены обучающимися 5-8 классов МКОУ «Красноборская СОШ» в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

5.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс (по программе начальной школы)

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 17 пятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 15 человек в 4 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	94,4%	72,2%
2018	92%	60%
2019	86,7%	33,3%
2020	82,35%	52,94%
Тосненский район		
2017	99,16%	83,4%
2018	96,5%	67,5%
2019	97,9%	68,1%
2020	91,52%	49,85%
Ленинградская область		
2017	96,7%	76,5%
2018	96,5%	71,7%
2019	97,5%	71%
2020	91,42%	54,75%
Российская Федерация		
2017	96,2%	74,5%
2018	95,4%	70,3%
2019	95,4%	69,6%
2020	86,67%	50,57%

По русскому языку в 2020 году качество оказалось выше, чем в Тосненском районе (на 3,09%) и Российской Федерации (на 2,37%), хотя в предшествующие года ситуация была обратная.

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 20 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 18 человек в 5 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	66,7%	8,3
2018	86,7%	60%
2019	95%	70%
2020	35%	10%
Тосненский район		
2017	85,2%	42,9%
2018	89,5%	51%
2019	92,8%	53,3%
2020	88,32%	41,16%

Ленинградская область		
2017	84,1%	42,6%
2018	86,9%	45,2%
2019	90,7%	54,2%
2020	85,3%	45,58%
Российская Федерация		
2017	84,6%	45,2%
2018	84,9%	45,2%
2019	86,5%	49,9%
2020	80,18%	40,01%

Результаты по русскому языку в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» нестабильные: в течение последних четырёх лет наблюдается то повышение качества, то его понижение.

В 2020 году шестиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты как в абсолютных, так и в относительных величинах: успеваемость 35% и качество 10%.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 24 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 22 человек в 6 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2018	50%	25%
2019	84,2%	57,9%
2020	79,17%	29,17%
Тосненский район		
2018	84,2%	36%
2019	90,3%	44,1%
2020	83,7%	38,13%
Ленинградская область		
2018	82,2%	36,9%
2019	86,6%	43,1%
2020	81,41%	38,82%
Российская Федерация		
2018	81,4%	40,2%
2019	83,4%	44,5%
2020	75,27%	34,61%

Результаты по русскому языку в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» нестабильные: в течение последних трёх лет наблюдается то повышение качества, то его понижение.

В 2020 году семиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали качество результатов ВПР ниже, чем в Тосненском районе на 8,96%, на 9,65% ниже, чем в Ленинградской области и на 5,44% ниже, чем в Российской Федерации.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 15 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	46,67%	6,67%
Тосненский район		
2020	83,92%	30,79%
Ленинградская область		
2020	79,01%	32,38

Российская Федерация		
2020	74,51%	30,35%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты ВПР по русскому языку и в абсолютных, и в относительных величинах: качество на 24,12% ниже, чем в Тосненском районе, на 25,71% ниже, чем в Ленинградской области и на 23,68% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость на 37,25% ниже, чем в Тосненском районе, на 32,34% ниже, чем в Ленинградской области и на 27,84% ниже, чем в Российской Федерации.

МАТЕМАТИКА

5 класс (по программе начальной школы)

В 2020 году ВПР по математике выполняли 21 пятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 19 человек в 4 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	94,7%	78,9%
2018	100%	80%
2019	100%	41,2%
2020	100%	43%
Тосненский район		
2017	99,88%	87,7%
2018	99,36%	79%
2019	99,06%	81,4%
2020	97,3%	67,42%
Ленинградская область		
2017	98,7%	84,6%
2018	99,04%	82,8%
2019	99%	80,9%
2020	95,8%	70,79%
Российская Федерация		
2017	97,8%	78,6%
2018	98,1%	78,1%
2019	97,6%	79%
2020	93,02%	65,93%

В 2020 году по сравнению с результатами написания ВПР обучающимися Тосненского района, Ленинградской области и российских образовательных организаций пятиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали высокую успеваемость (100%), но низкое качество (43%, что на 24,42% ниже, чем в Тосненском район, на 27.79% ниже, чем в Ленинградской области и на 22,93% ниже, чем в Российской Федерации).

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020 году ВПР по математике выполняли 20 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 18 человек в 5 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	77,8%	44,4%
2018	80%	60%
2019	95,5%	63,7%
2020	50%	20%
Тосненский район		
2017	87,4%	53,1%
2018	86,5%	48,4%
2019	95%	61,3%

2020	89,9%	48,86%
Ленинградская область		
2017	88,5%	55,8%
2018	86,8%	47,2%
2019	92,2%	57,1%
2020	86,48%	49,62%
Российская Федерация		
2017	89,4%	57,7%
2018	86,4%	48,9%
2019	88,4%	53,9%
2020	81,75%	43,61%

Результаты по математике в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» нестабильные: в течение последних четырёх лет наблюдается то повышение качества, то его понижение.

В 2020 году шестиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты как в абсолютных, так и в относительных величинах: успеваемость 50% и качество 20%.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020 году ВПР по математике выполняли 25 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 24 человека в 6 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2018	40%	13,33%
2019	61,1%	27,78%
2020	80%	28%
Тосненский район		
2018	82,3%	31,9%
2019	92,5%	47,3%
2020	89,05%	35,43
Ленинградская область		
2018	84,4%	35,6%
2019	91,5%	47,9%
2020	83,33%	35,08%
Российская Федерация		
2018	85,7%	38,6%
2019	88,6%	48,2%
2020	79,91%	31,12%

Результаты по математике в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» в 2020 году оказались лучше, чем в предшествующие года: по сравнению с 2019 годом успеваемость повысилась на 18,9%, а по сравнению с 2018 годом – на 40%, качество повысилось по сравнению с 2018 годом на 14,67%, а по сравнению с 2018 годом – на 0,22%.

В 2020 году семиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали качество результатов ВПР ниже, чем в Тосненском районе на 7,43%, на 7,08% ниже, чем в Ленинградской области и на 3,12% ниже, чем в Российской Федерации.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по математике выполняли 13 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	61,54%	0%
Тосненский район		
2020	91,25%	36,61%

Ленинградская область		
2020	85,59%	32,56%
Российская Федерация		
2020	82,64%	32,43%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты ВПР по математике и в абсолютных, и в относительных величинах: качество на 36,61% ниже, чем в Тосненском районе, на 32,61% ниже, чем в Ленинградской области и на 32,43% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость на 29,71% ниже, чем в Тосненском районе, на 24,05% ниже, чем в Ленинградской области и на 21,1% ниже, чем в Российской Федерации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В 2020 году ВПР по окружающему миру выполняли 13 пятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 12 человек в 4 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	100%	73,6%
2018	100%	88%
2019	100%	52,9%
2020	100%	76,92%
Тосненский район		
2017	100%	78,9%
2018	99,47%	79,7%
2019	99,79%	82,1%
2020	99,37%	66,56%
Ленинградская область		
2017	99,49%	77,9%
2018	99,69%	84,6%
2019	99,8%	83,4%
2020	98,94%	71,31%
Российская Федерация		
2017	99,1%	74,9%
2018	99,17%	78,7%
2019	99,06%	78,9%
2020	97,15%	65,11%

Результаты по окружающему миру в 4 классе МКОУ «Красноборская СОШ» нестабильные: в течение последних четырёх лет наблюдается то повышение качества, то его понижение.

В 2020 году по сравнению с результатами написания ВПР обучающимися Тосненского района, Ленинградской области и российских образовательных организаций пятиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали высокие результаты: успеваемость 100%, качество 76,92% , что больше, чем в Тосненском районе, на 10,3%, на 5,61% больше, чем в Ленинградской области и на 11,81% больше, чем в Российской Федерации.

БИОЛОГИЯ

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020 году ВПР по биологии выполняли 19 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 17 человек в 5 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	68,8%	25%
2018	100%	64,7%

2019	100%	50%
2020	73,7%	10,5%
Тосненский район		
2017	86%	55,8%
2018	99%	58,7%
2019	99,57%	67,1%
2020	94,32%	49,78%
Ленинградская область		
2017	89,2%	55,8%
2018	98,2%	59%
2019	90,3%	66,6%
2020	94,22%	56,67%
Российская Федерация		
2017	89,8%	60%
2018	97,5%	61,9%
2019	97,1%	60,8%
2020	89,44%	48,01

Результаты по биологии в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» нестабильные: в течение последних четырёх лет наблюдается то повышение качества, то его понижение.

В 2020 году шестиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали низкие результаты как в абсолютных, так и в относительных величинах: успеваемость 73,7% и качество 10,5%.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020 году ВПР по биологии выполняли 23 семиклассника МКОУ «Красноборская СОШ», из них 20 человек в 6 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2019	76,47%	5,9%
2020	30,43%	0%
Тосненский район		
2019	97,6%	63%
2020	90,78%	40,29%
Ленинградская область		
2019	96,2%	58,8%
2020	89,17%	40,44%
Российская Федерация		
2019	93,2%	57%
2020	83,98%	36,71%

Результаты по биологии в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» и в 2019, и в 2020 году крайне низкие, причём по сравнению с 2019 годом показатели стали ещё ниже: успеваемость снизилась на 46,04%, а качество – на 5,9%.

В 2020 году качество результатов ВПР по биологии на 40,29% ниже, чем в Тосненском районе, на 40,44%% ниже, чем в Ленинградской области и на 36,71% ниже, чем в Российской Федерации.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по биологии выполняли 17 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 15 человек в 7 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	29,41%	5,88%
Тосненский район		
2020	90,12%	37,75%

Ленинградская область		
2020	88,7%	36,87%
Российская Федерация		
2020	85,12%	35,4%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты ВПР по биологии и в абсолютных, и в относительных величинах: качество на 31,87% ниже, чем в Тосненском районе, на 30,99% ниже, чем в Ленинградской области и на 29,52% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость на 60,71% ниже, чем в Тосненском районе, на 59,29% ниже, чем в Ленинградской области и на 55,71% ниже, чем в Российской Федерации.

ИСТОРИЯ

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020 году ВПР по истории выполняли 20 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 17 человек в 5 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	50%	7,1%
2018	93,8%	56,2%
2019	85%	40%
2020	90%	30%
Тосненский район		
2017	87,3%	53%
2018	99,7%	58,7%
2019	96,3%	54,3%
2020	94,32%	49,78%
Ленинградская область		
2017	91,1%	54,5%
2018	95,4	61,4%
2019	94,8%	55,2%
2020	94,22%	56,67%
Российская Федерация		
2017	92,8%	62,4%
2018	94%	59,8%
2019	92,1%	53%
2020	88,44%	48,01%

Результаты по истории в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» нестабильные: в течение последних четырёх лет наблюдается то повышение качества, то его понижение.

В 2020 году шестиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали и успеваемость, и качество результатов ВПР ниже, чем в Тосненском районе, Ленинградской области и российских образовательных организациях. Качество оказалось на 29,78%% ниже, чем в Тосненском район, на 26,67% ниже, чем в Ленинградской области и на 18,01% ниже, чем в Российской Федерации.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020 году ВПР по истории выполняли 23 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 20 человек в 6 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2018	73,33%	20%
2019	68,4%	15,79%
2020	65,22%	13,04%
Тосненский район		
2018	92%	47,3%

2019	98%	60,3%
2020	92,51%	37,59%
Ленинградская область		
2018	91,3%	46%
2019	95,9%	57,9%
2020	89,65%	40,6%
Российская Федерация		
2018	90,7%	50%
2019	91,7%	54,3%
2020	83,63%	36,7%

Результаты по истории в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за весь период наблюдения крайне низкие, причём наблюдается снижение и успеваемости, и качества в период с 2018 по 2020 год.

В 2020 году качество результатов ВПР по истории составило 13,04%, что ниже, чем в Тосненском районе на 24,55%, на 27,56%% ниже, чем в Ленинградской области и на 23,66% ниже, чем в Российской Федерации.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по истории выполняли 14 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 12 человек в 7 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	35,71%	0%
Тосненский район		
2020	90,87%	37,98%
Ленинградская область		
2020	85,9%	38,19%
Российская Федерация		
2020	82,4%	36,45%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты ВПР по истории и в абсолютных, и в относительных величинах: качество на 37,98% ниже, чем в Тосненском районе, на 38,19% ниже, чем в Ленинградской области и на 36,45%% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость на 55,16% ниже, чем в Тосненском районе, на 50,19% ниже, чем в Ленинградской области и на 46,69%% ниже, чем в Российской Федерации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020 году ВПР по обществознанию выполняли 24 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 21 человек в 6 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2019	66,67%	0%
2020	66,67%	20,83%
Тосненский район		
2019	98,3%	63,5%
2020	92,8%	46,59%
Ленинградская область		
2019	96,8%	61,6%
2020	92,21%	51,37%
Российская Федерация		
2019	93,3%	55,3%

2020	85,91%	41,08%
------	--------	--------

Результаты по обществознанию в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» и в 2019, и в 2020 году крайне низкие. Несмотря на то, что качество по сравнению с 2019 годом в 2020 году повысилось на 20,83%, но осталось низкое – 20,83%.

В 2020 году качество результатов ВПР по обществознанию на 25,76% ниже, чем в Тосненском районе, на 30,54% ниже, чем в Ленинградской области и на 20,25% ниже, чем в Российской Федерации.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по обществознанию выполняли 17 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 15 человек в 7 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	52,94%	0%
Тосненский район		
2020	89,29%	36,82%
Ленинградская область		
2020	88,69%	42,98%
Российская Федерация		
2020	82,51%	35,25%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты ВПР по обществознанию и в абсолютных, и в относительных величинах: качество на 36,82% ниже, чем в Тосненском районе, на 42,98% ниже, чем в Ленинградской области и на 35,25% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость на 36,35% ниже, чем в Тосненском районе, на 35,75% ниже, чем в Ленинградской области и на 29,57% ниже, чем в Российской Федерации.

ГЕОГРАФИЯ

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020 году ВПР по истории выполняли 22 семиклассника МКОУ «Красноборская СОШ», из них 20 человек в 6 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2019	100%	79%
2020	95,45%	45,45%
Тосненский район		
2019	99,65%	63,3%
2020	98,57%	53,15%
Ленинградская область		
2019	98,7%	61,1%
2020	96,55%	51,55%
Российская Федерация		
2019	96,1%	54,3%
2020	93,77%	46,03%

Результаты ВПР по географии в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» в 2020 году оказались ниже, чем в 2019 году: качество снизилось на 33,55%, успеваемость – на 4,55%.

В 2020 году семиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали качество результатов ВПР ниже, чем в Тосненском районе, Ленинградской области и российских образовательных организаций. Качество оказалось на 7,7% ниже, чем в Тосненском район, на 6,1% ниже, чем в Ленинградской области и на 0,58% ниже, чем в Российской Федерации.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по географии выполняли 15 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 13 человек в 7 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	80%	13,33%
Тосненский район		
2020	93,1%	34,51%
Ленинградская область		
2020	87,24%	29,81%
Российская Федерация		
2020	83,24%	25,61%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали качество результатов ВПР по географии ниже, чем в Тосненском районе, Ленинградской области и российских образовательных организаций. Качество оказалось на 21,18% ниже, чем в Тосненском районе, на 16,48% ниже, чем в Ленинградской области и на 12,28% ниже, чем в Российской Федерации.

ФИЗИКА

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по физике выполняли 15 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 13 человек в 7 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	6,67%	0%
Тосненский район		
2020	90,23%	34,33%
Ленинградская область		
2020	84,91%	34,62%
Российская Федерация		
2020	79,52%	32,05%

В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали крайне низкие результаты ВПР по физике и в абсолютных, и в относительных величинах: качество на 34,33% ниже, чем в Тосненском районе, на 34,62% ниже, чем в Ленинградской области и на 32,05% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость на 83,56% ниже, чем в Тосненском районе, на 78,24% ниже, чем в Ленинградской области и на 72,85% ниже, чем в Российской Федерации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020 году ВПР по английскому языку выполняли 8 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ», из них 7 человек в 7 классе обучались в МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	50%	25%
Тосненский район		
2020	80,96%	37,81%
Ленинградская область		
2020	73,5%	30,28%
Российская Федерация		
2020	70,83%	28,43%

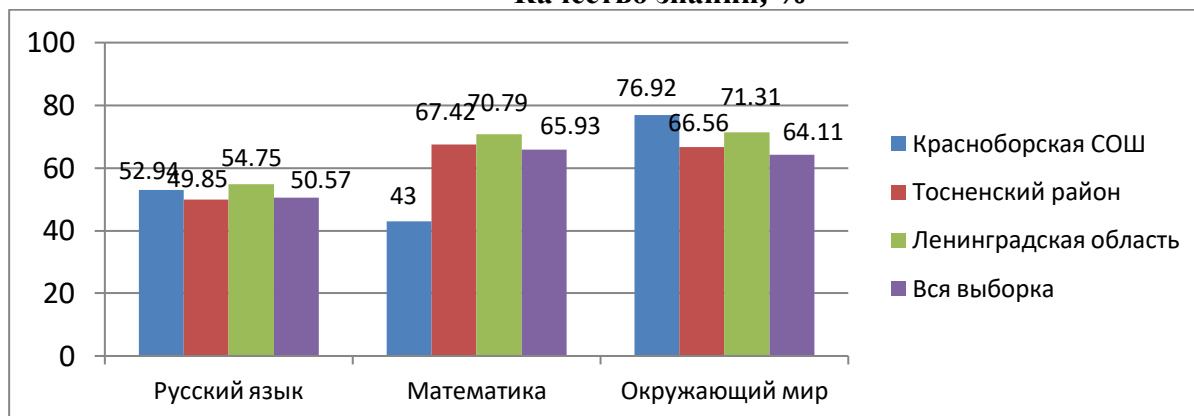
В 2020 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали качество результатов ВПР по английскому языку ниже, чем в Тосненском районе, Ленинградской

области и российских образовательных организаций. Качество оказалось на 12,81% ниже, чем в Тосненском район, на 5,28% ниже, чем в Ленинградской области и на 3,43% ниже, чем в Российской Федерации; успеваемость ниже на 30,96%, 23,5% и 20,83% соответственно.

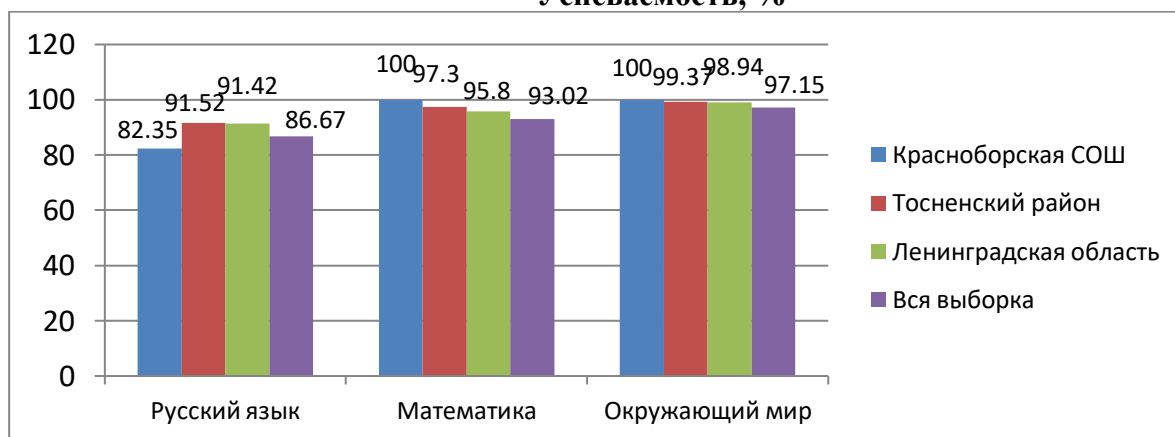
5.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КЛАССАМ

5 класс (по программе 4 класса)

Качество знаний, %



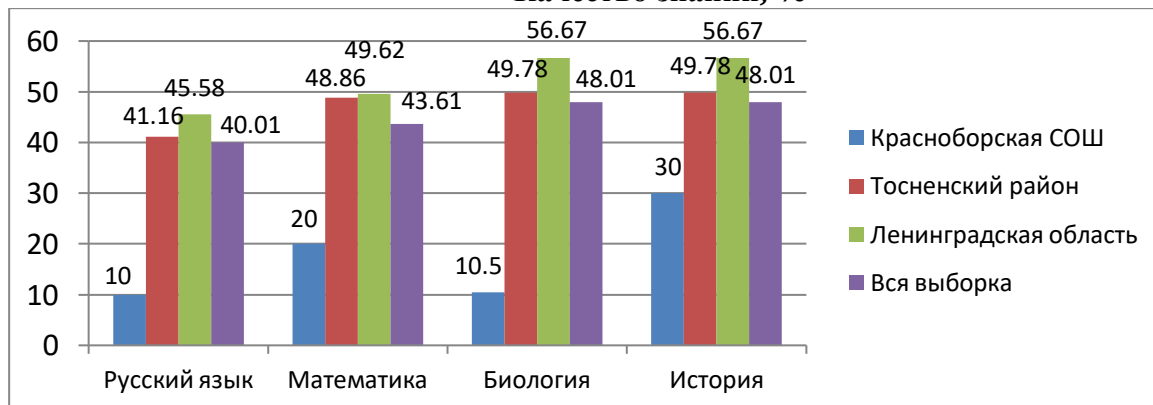
Успеваемость, %

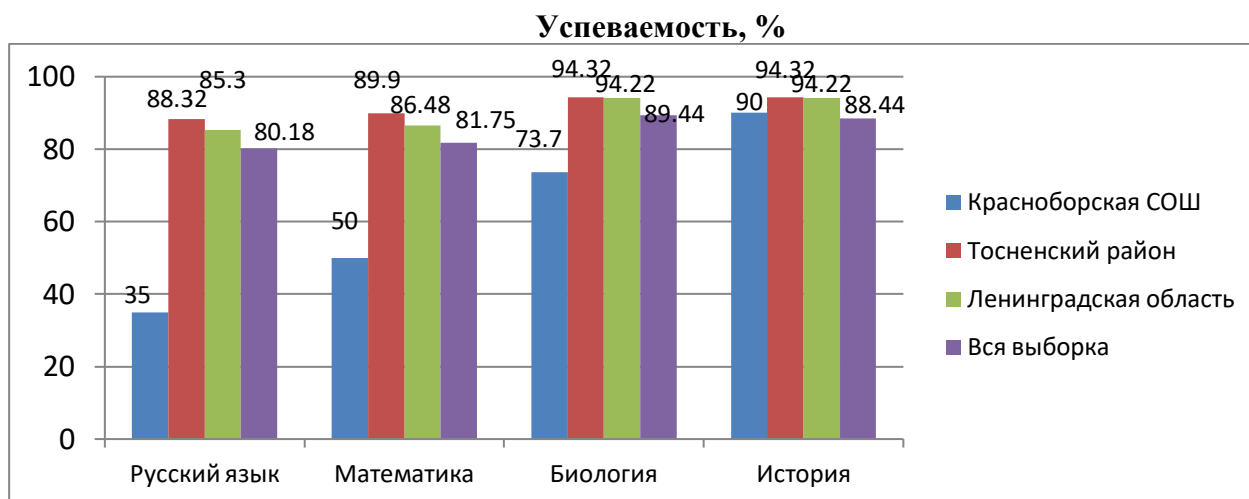


Наилучшие результаты обучающиеся 5 класса (по программе 4 класса) показали по окружающему миру (результаты оказались выше, чем в других образовательных организациях, качество – 76,92%, успеваемость – 100%), самые низкие – по математике (качество знаний составило 43%, что ниже, чем в Тосненском районе, Ленинградской области и Российской Федерации, хотя успеваемость составила 100%). Результаты по русскому языку примерно такие же, как и в других образовательных организациях.

6 класс (по программе 5 класса)

Качество знаний, %

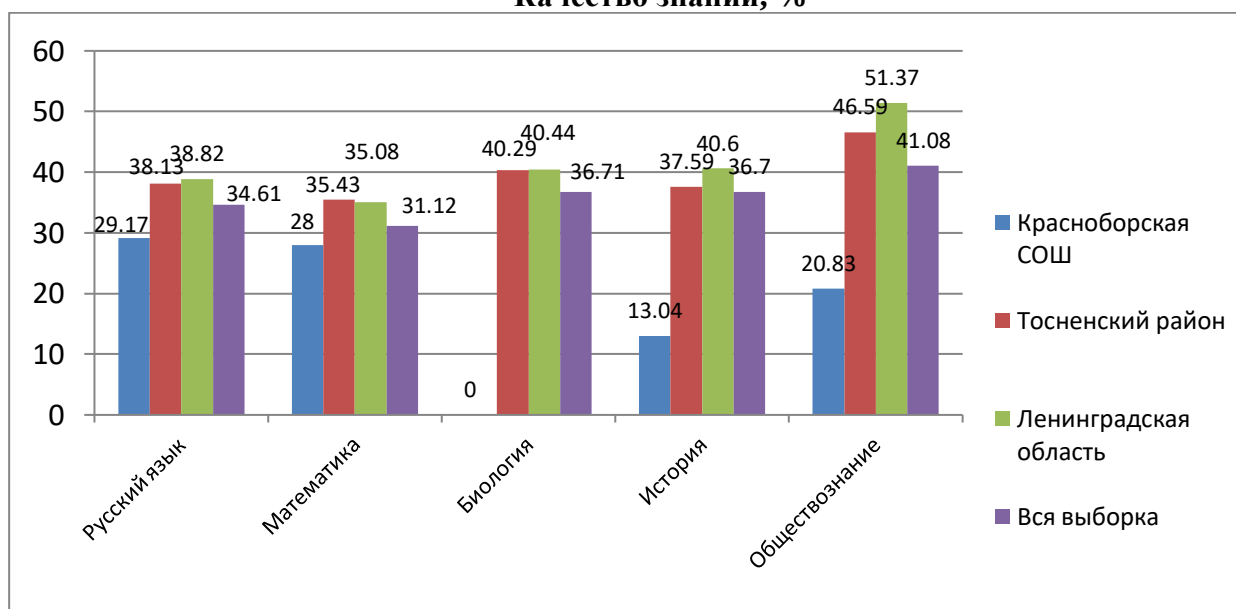




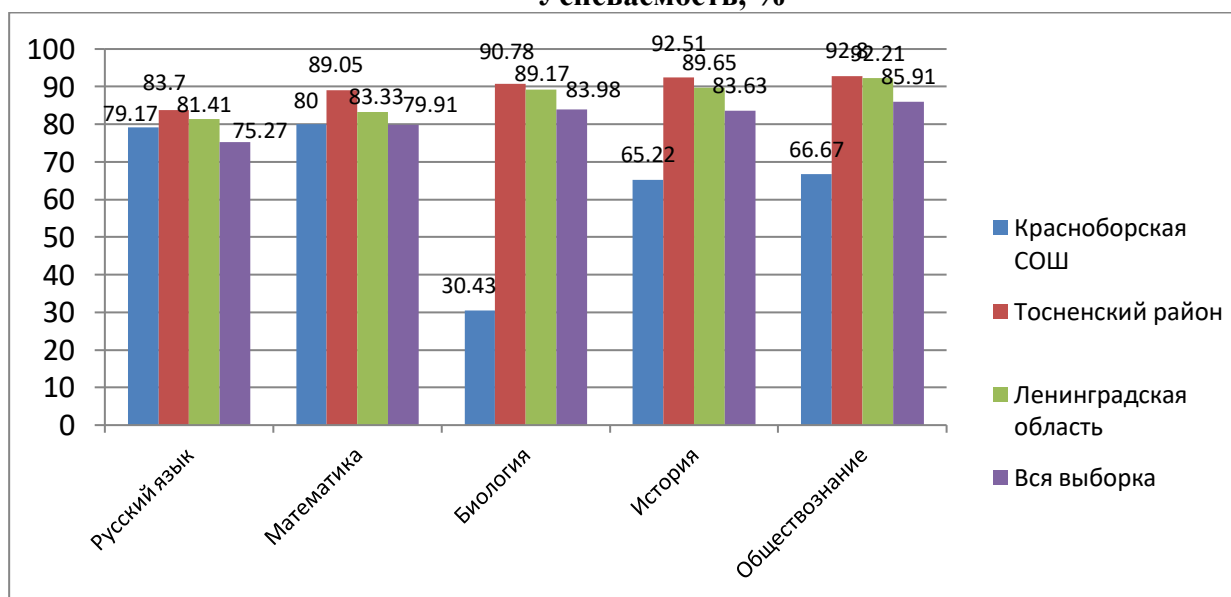
По всем учебным предметам обучающиеся 6 класса (по программе 5 класса) показали низкие результаты; ниже всего качество знаний по русскому языку (10%) и по биологии (10,5%); самая низкая успеваемость по русскому языку (35%), чуть выше по математике (50%).

7 класс (по программе 6 класса)

Качество знаний, %

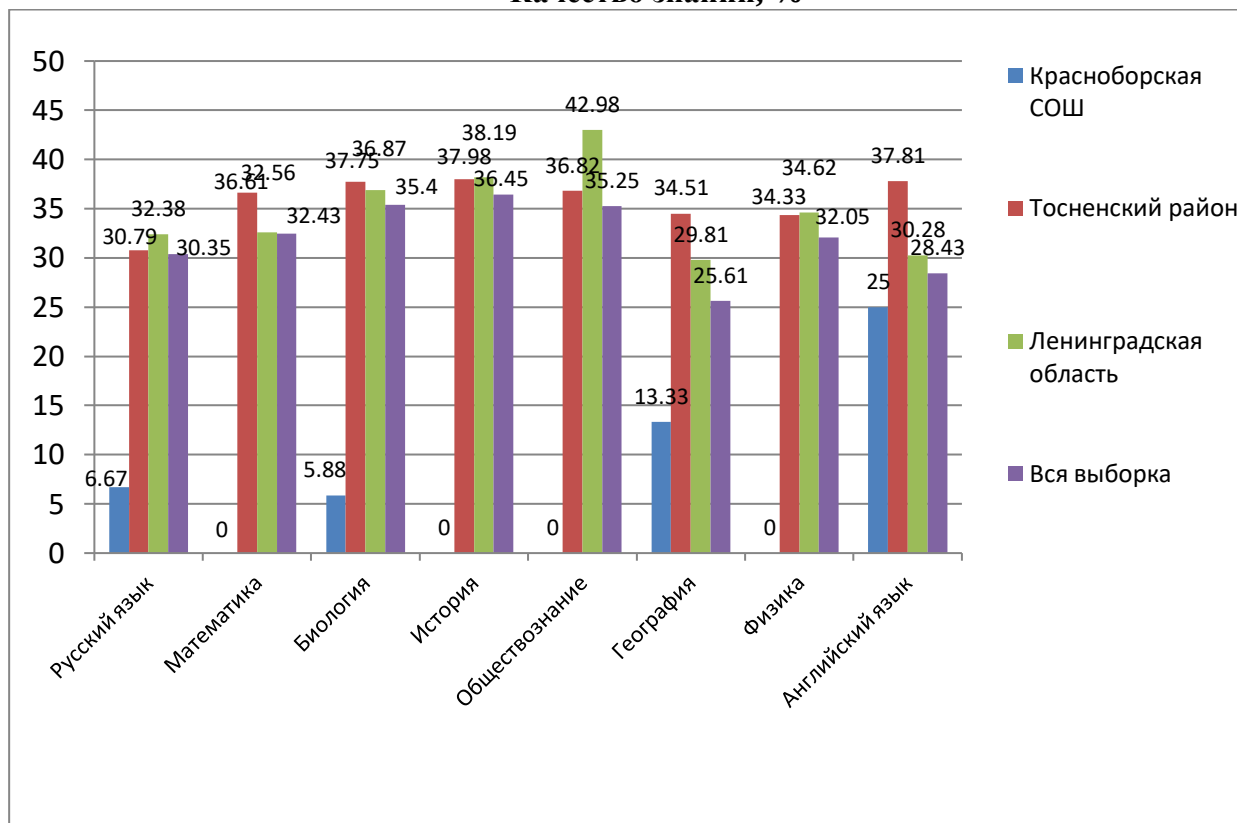


Успеваемость, %

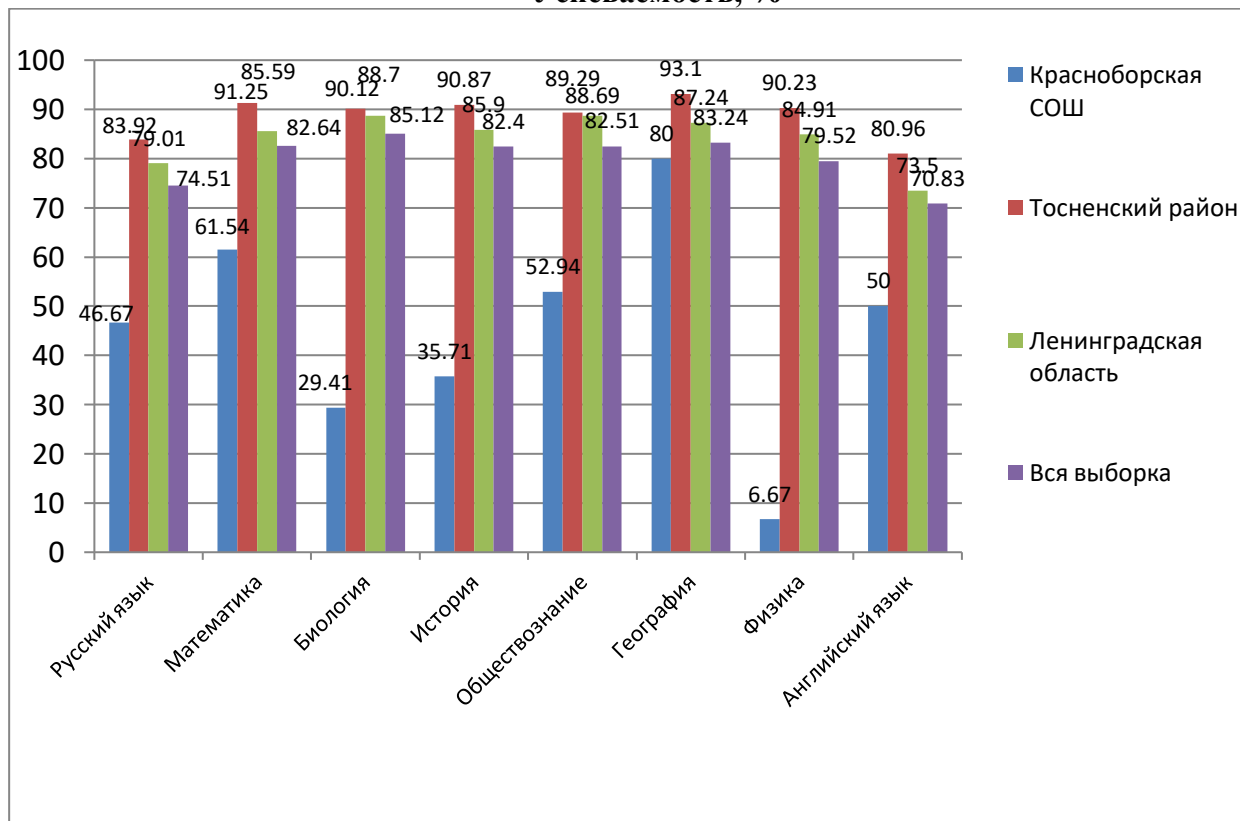


По всем учебным предметам обучающиеся 7 класса (по программе 6 класса) показали низкие результаты; ниже всего качество знаний по биологии (0%) и по истории (13,04%); самая низкая успеваемость по биологии (30,43%), истории (65,22%) и обществознание (66,67%). По русскому языку и математике успеваемость оказалась примерно на том же уровне, а качество чуть ниже (от 3,12 до 9,65%), чем и в других образовательных организациях.

8 класс (по программе 7 класса) Качество знаний, %



Успеваемость, %

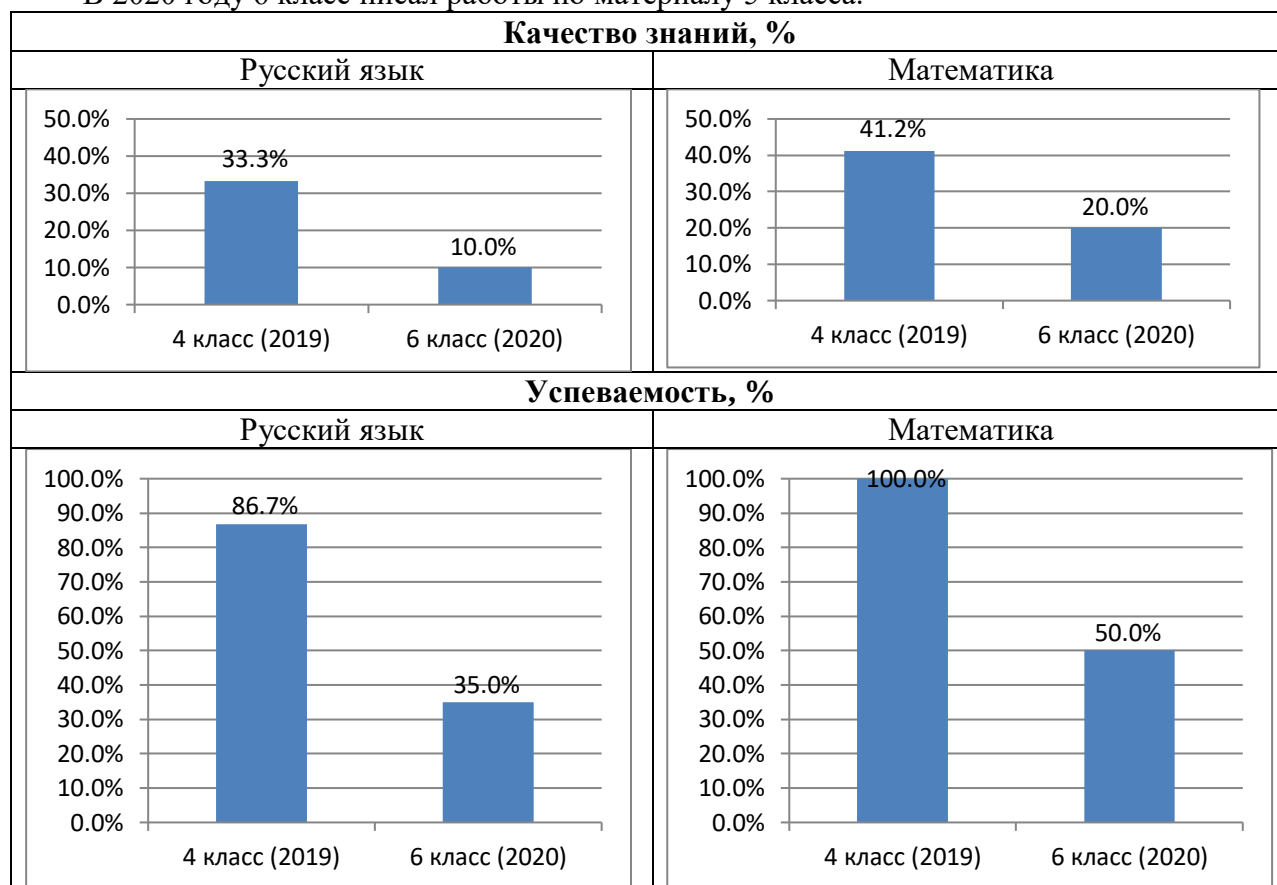


По всем учебным предметам обучающиеся 8 класса (по программе 6 класса) показали крайне низкие результаты.

5.3. СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ 2020 ГОДА С ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ГОДАМИ ПО КЛАССАМ

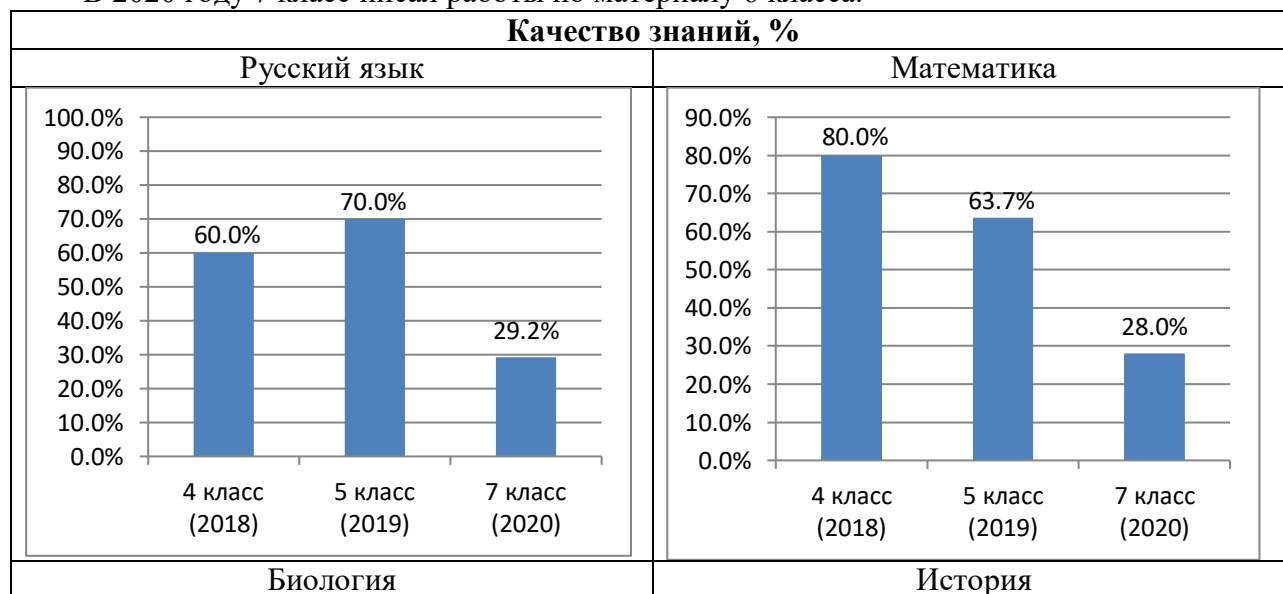
6 класс

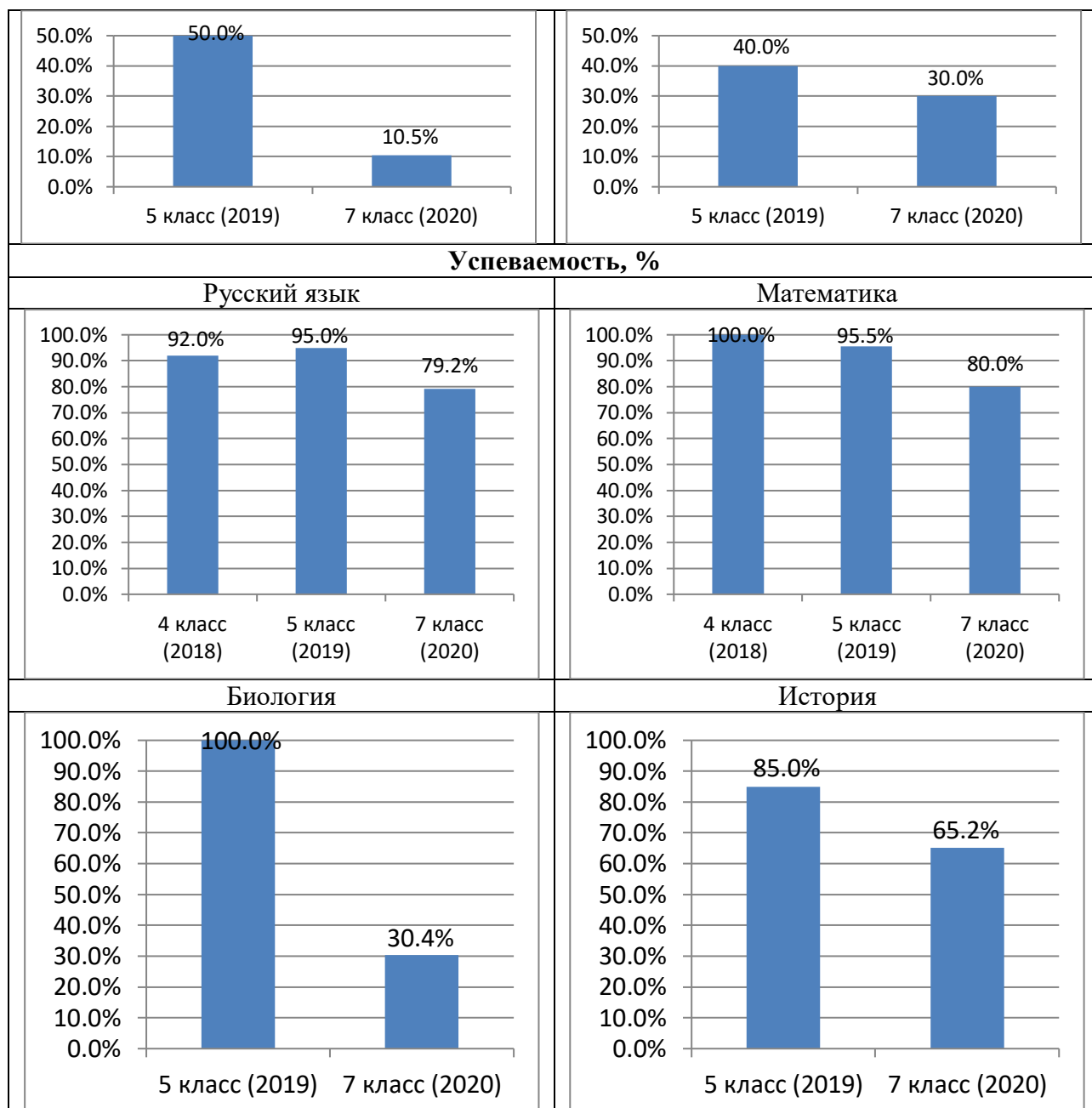
В 2020 году 6 класс писал работы по материалу 5 класса.



7 класс

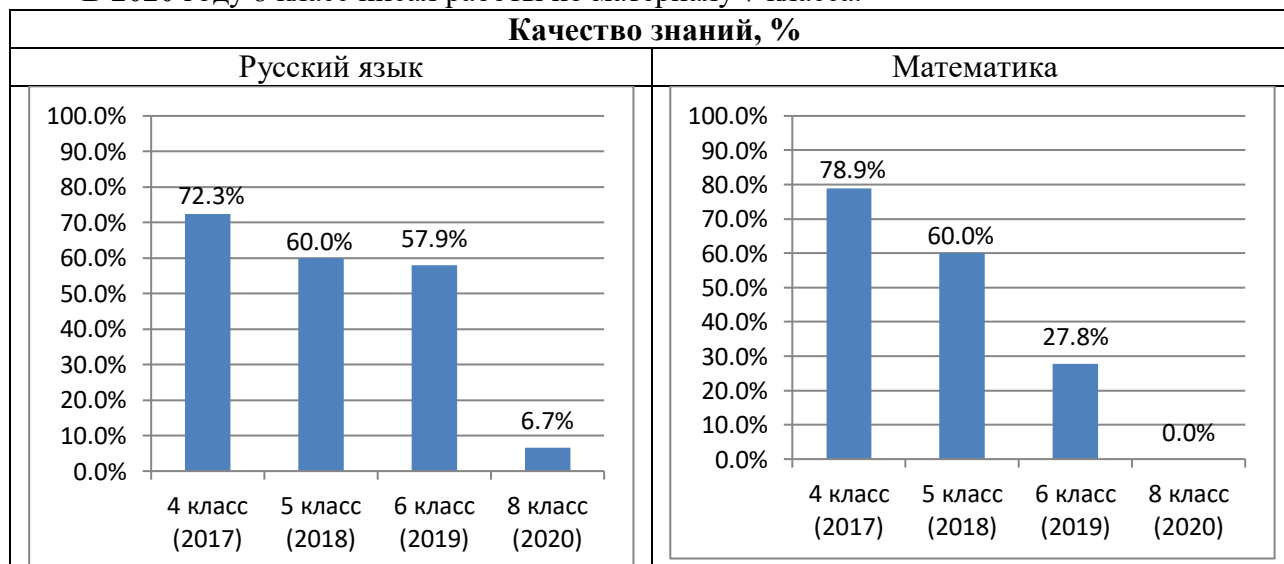
В 2020 году 7 класс писал работы по материалу 6 класса.



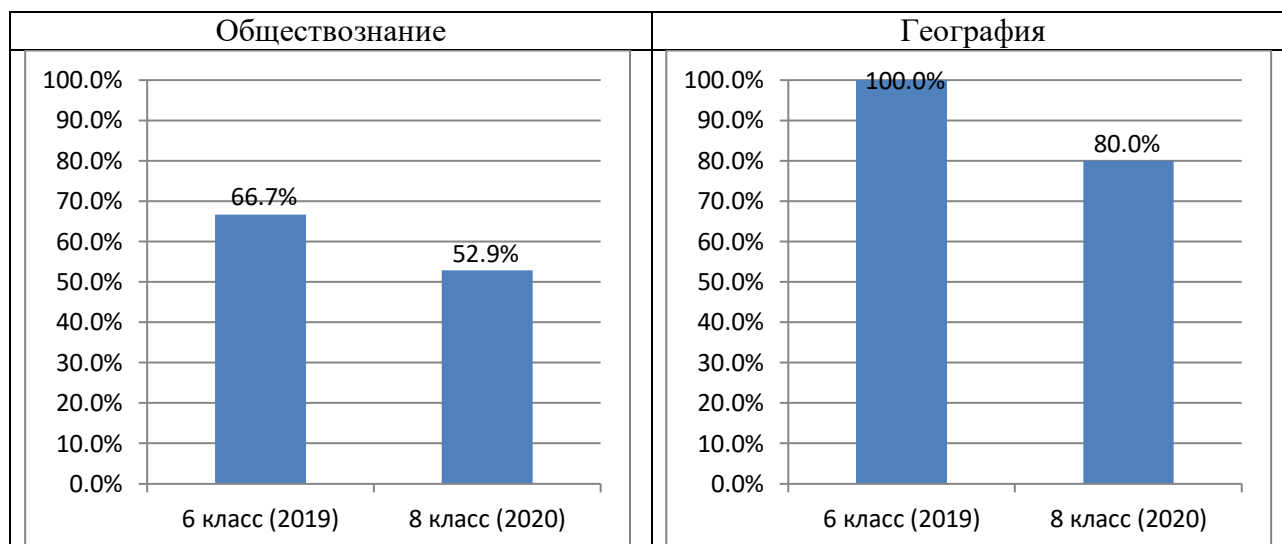


8 класс

В 2020 году 8 класс писал работы по материалу 7 класса.







Во всех классах при переходе в следующий класс наблюдается снижение качества знаний и успеваемости. Можно выделить несколько причин снижения качества знаний у обучающихся:

- усложнение материала по учебным предметам, в связи с чем уменьшается количество обучающихся, которые могут освоить материал на «4» и «5»;
- снижение контроля со стороны родителей по мере взросления обучающихся;
- подростковый возраст обучающихся и в целом снижение у них мотивации учебе (с 5 по 8 классы; в 9 классе обычно ситуация меняется, так как обучающиеся в основном уже настроены на сдачу экзаменов и получение аттестатов);
- значительная смена контингента обучающихся: после начальной школы ежегодно приходят из других школ учащиеся, у которых возникли проблемы в усвоении материала (родители пытаются решить возникшие проблемы через смену школы; в образовательных организациях рекомендуют вернуться в школу по месту регистрации) - 80-90% обучающихся процентов приходят с низкими образовательными результатами;
- негативное отношение родителей 8 класса к ВПР, которое передается и их детям (ни в одном классе школы такого отношения у родителей не наблюдается);
- особенности контингента школы: неблагополучная социальная среда.

Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

С целью проверки эффективности проведенной в школе работы по корректировке знаний обучающихся, полученных в 2019-2020 учебном году и показанных при выполнении ВПР в сентябре-октябре 2020 года, в период с 25 января по 14 февраля 2021 года обучающимися 5-8 классов МКОУ «Красноборская СОШ» были выполнены региональные диагностические работы. Сравнивались результаты обучающихся, которые написали и ВПР осенью 2020 года, и РДР в январе-феврале 2021 года

5.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РДР ПО ПРЕДМЕТАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс (по программе начальной школы)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по русскому языку выполняли 14 пятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Задания и критерии РДР по русскому языку в 5 классе значительно отличались от ВПР (отсутствовала часть с диктантом).

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	92,86%	64, 29%
РДР	92,86%	57,14%

Успеваемость осталась на том же уровне, а качество знаний уменьшилось на 7,15%.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
4	28.6	7	50.0	3	21.4	71.4	65.6

71,4% обучающихся 5 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по русскому языку выполняли 15шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	33,33%	6,67%
РДР	60%	6,67%

Успеваемость повысилась на 26,67%, а качество знаний осталась на том же уровне.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
0	0,0	11	73,3	4	26,7	51,7	35,0

Все обучающиеся 6 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по русскому языку выполняли 20 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	80%	35%
РДР	80%	25%

Успеваемость осталась на том же уровне, а качество знаний уменьшилось на 10%.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
7	35,0	11	55,0	2	10	59,5	60,0

65% обучающихся 6 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по русскому языку выполняли 14 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	57,14%	7,14%
РДР	85,72%	21,43%

Успеваемость повысилась на 28,58%, качество знаний повысилось на 14,29%, но осталось низким (21,43%).

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
0	0	8	57,1	6	42,9	63,9	47,1

Все обучающиеся 8 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

МАТЕМАТИКА

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по математике выполняли 22 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	50%	20%
РДР	80%	30%

Успеваемость повысилась на 30%, а качество знаний повысилось на 10%, однако осталось на низком уровне.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
3	15,0	7	35,0	10	50,0	42,5	31,0

85% обучающихся 6 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по математике выполняли 20 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	85%	35%
РДР	95%	60%

Успеваемость повысилась на 10%, качество знаний повысилось на 25%.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
1	5,0	8	40,0	11	55,0	62,5	50

95% обучающихся 6 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года. Больше половины участников РДР и ВПР (55%) улучшили свои результаты по математике и лишь 1 человек (5%) написал РДР хуже, чем ВПР.

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по математике выполняли 11 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	63,64%	0%
РДР	72,73%	9,09%

Успеваемость и качество знаний повысились на 9,09%, однако остались крайне низкими.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
0	0	9	81,8	2	18,2	30,9	36,4

Несмотря на то, что обучающиеся 8 класса написали РДР лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года, процент выполнения работы в целом по классу снизился на 5,5%.

ИСТОРИЯ

6 класс (по программе 5 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по истории выполняли 17 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	88,24%	35,29%
РДР	94,12%	52,94%

Успеваемость повысилась на 5,88%, а качество знаний повысилось на 17,65%.

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
3	17,6	7	41,2	7	41,2	50,8	45,1

82,4% обучающихся 6 класса написали РДР по истории лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

7 класс (по программе 6 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по истории выполняли 19 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	73,68%	15,79%
РДР	94,74%	26,32%

Успеваемость повысилась на 21,06% (РДР только 1 человек написал на «2»), а качество знаний повысилось на 10,53%, хотя и осталось низким (26,32%).

в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		
2	10,5	8	42,1	9	47,4	43,1	36,6

89,5% обучающихся 7 класса написали РДР по истории лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года, только 2 человека ухудшили свои результаты. Однако процент выполнения работы остался невысокий – менее 50% (43,1%).

8 класс (по программе 7 класса)

В 2020-2021 учебном году и ВПР, и РДР по истории выполняли 13 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Вид работы	Успеваемость	Качество
ВПР	38,5%	0%
РДР	69,2%	7,7%

Успеваемость повысилась на 30,7% а качество знаний повысилось на 7,7%, хотя и осталось крайне низким (7,7%).

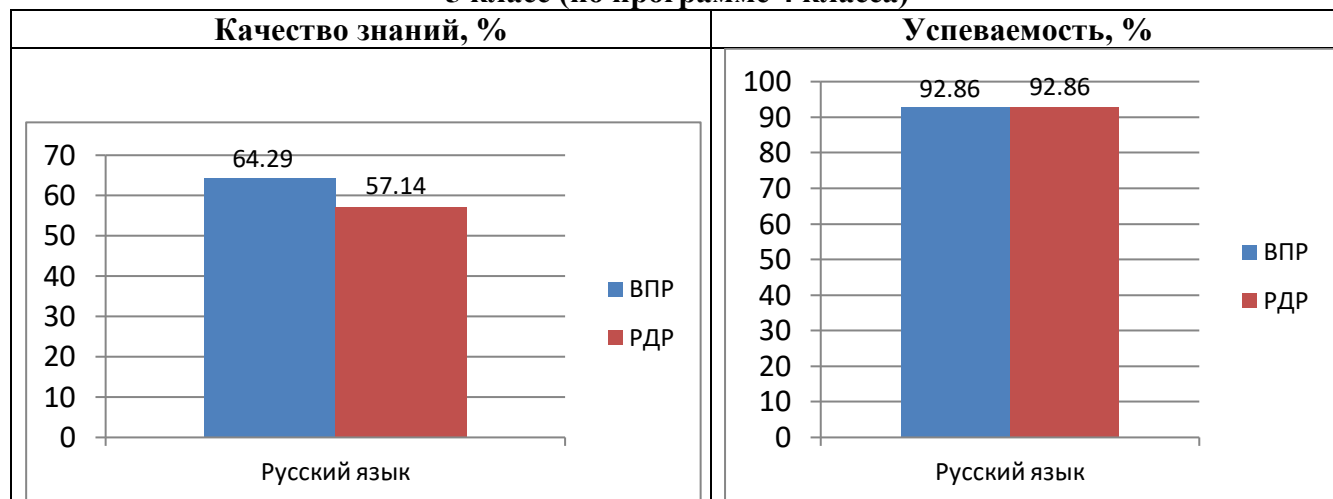
в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %						% выполнения РДР	% выполнения ВПР
понижили		стабильно		повысили			
обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%		

0	0	8	61,5	5	38,5	24,4	22,8
---	---	---	------	---	------	------	------

100% обучающихся 8 класса написали РДР по истории лучше или на те же оценки, что и ВПР в сентябре-октябре 2020 года. Однако процент выполнения работы остался крайне низкий – 24,4%.

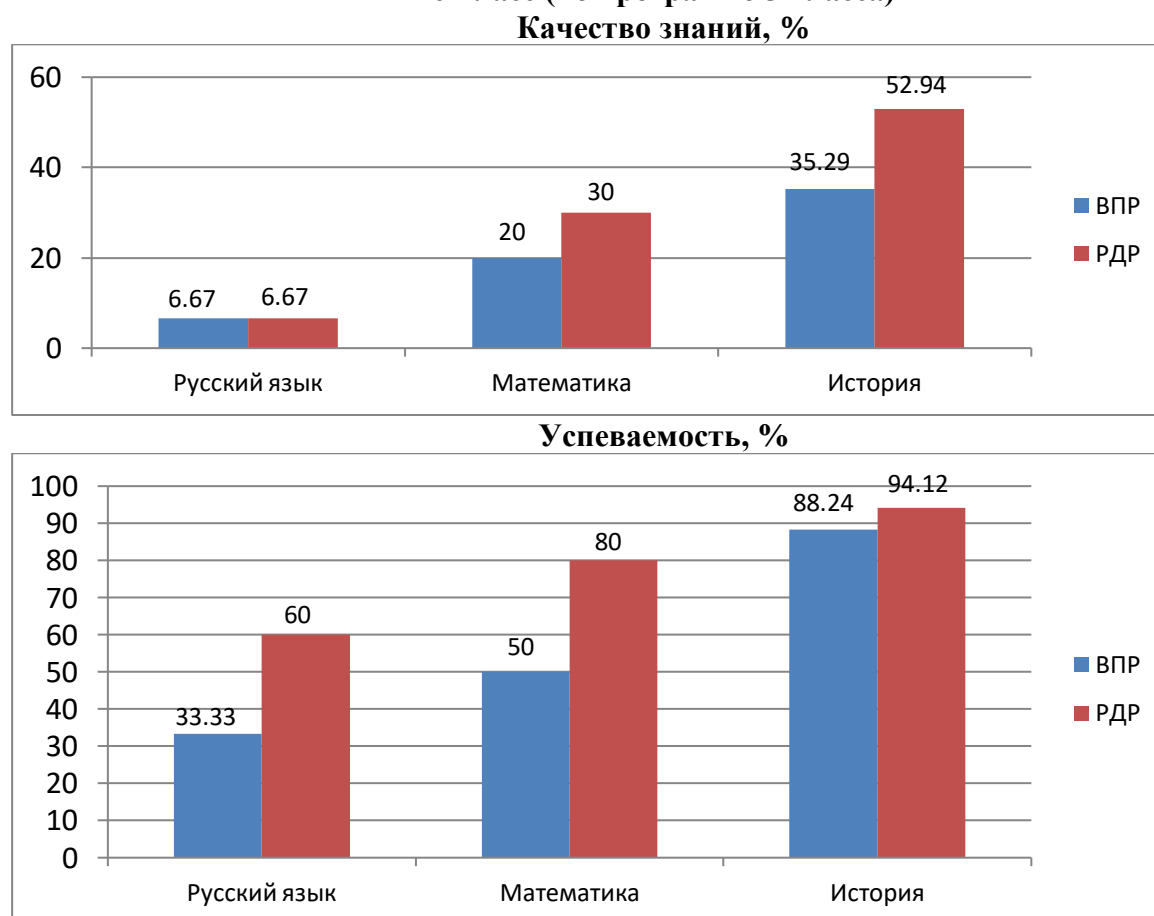
5.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КЛАССАМ

5 класс (по программе 4 класса)



Обучающиеся 5 класса писали региональную диагностическую работу только русскому языку.

6 класс (по программе 5 класса)

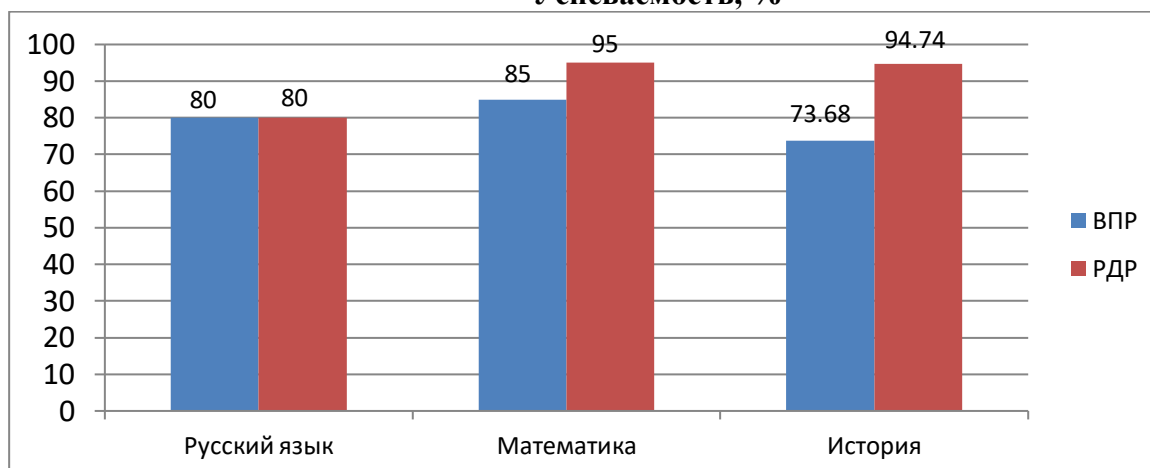


По всем учебным предметам обучающиеся 6 класса (по программе 5 класса) написали РДР в январе-феврале 2021 года лучше, чем ВПР в сентябре-октябре 2020 года.

7 класс (по программе 6 класса)
Качество знаний, %



Успеваемость, %

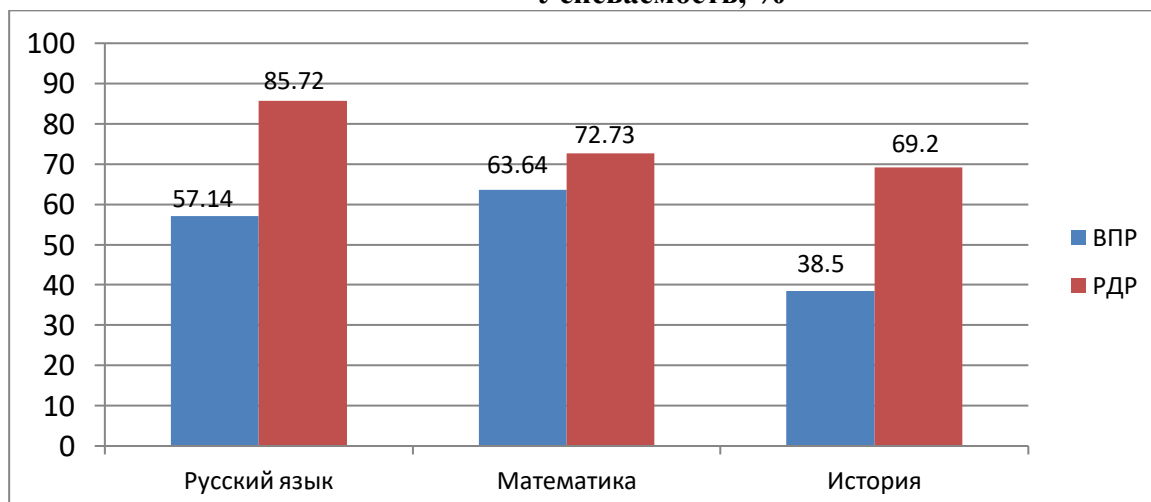


Наилучшие результаты обучающиеся 7 класса показали на РДР по математике (качество знаний увеличилось на 25% и стало 60%, а успеваемость увеличилась на 10% и стала 95%). По истории так же наблюдается улучшение результатов по сравнению с ВПР, а на русском языке – наоборот снижение качества знаний на 10%.

8 класс (по программе 7 класса)
Качество знаний, %



Успеваемость, %



По всем учебным предметам обучающиеся 8 класса (по программе 7 класса) показали на РДР крайне низкие результаты, хотя качество знаний и успеваемость увеличились по всем предметам. Наибольшее увеличение качества знаний и успеваемости наблюдается на русском языке.

6. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации в 2020 году

Всего выпускников: 20 человек.

Обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 1 человек.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Допущены к ГИА: 18 человек.

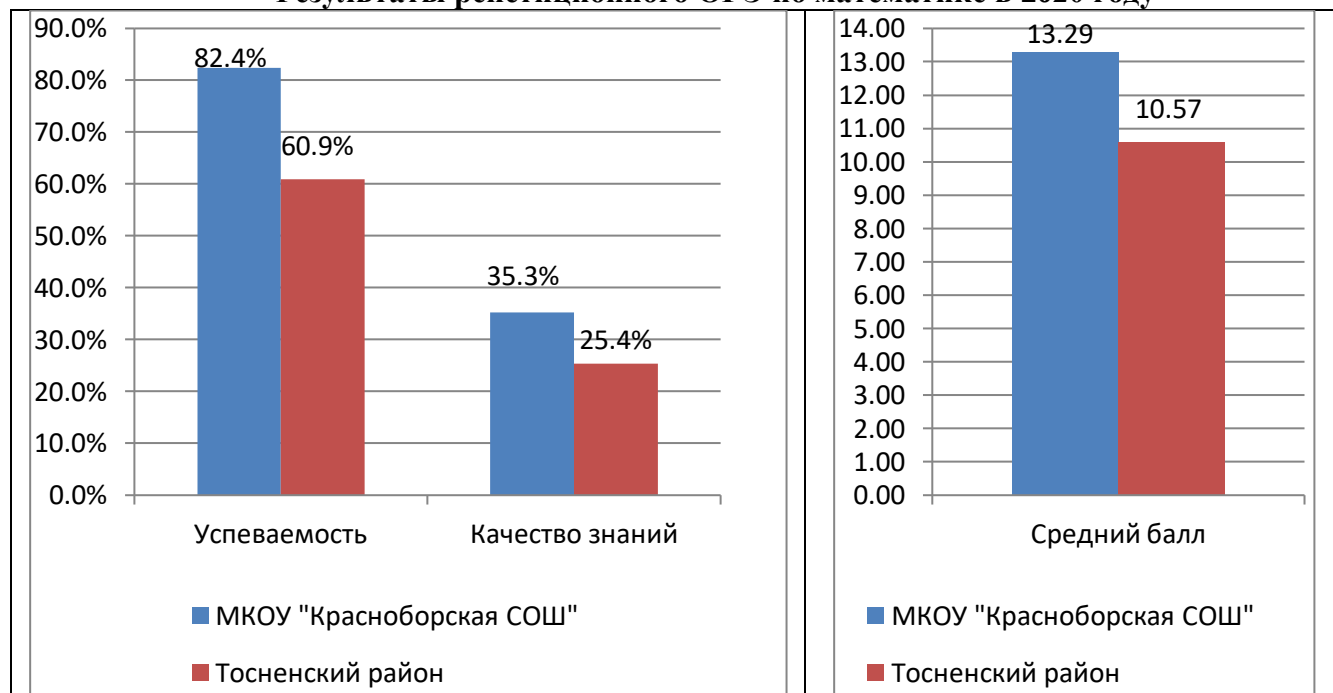
Обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью: 2 человека.

В связи с распространением в 2019-2020 учебном году новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и объявлением в РФ карантина в 2020 году ОГЭ и ГВЭ не проводились (основание: постановление Правительства РФ от 10.06.2020 №842). Аттестаты об основном общем образовании выпускникам 9 класса выданы на основании годовых оценок по учебным предметам и курсам при условии получения «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Школа выдавала аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров.

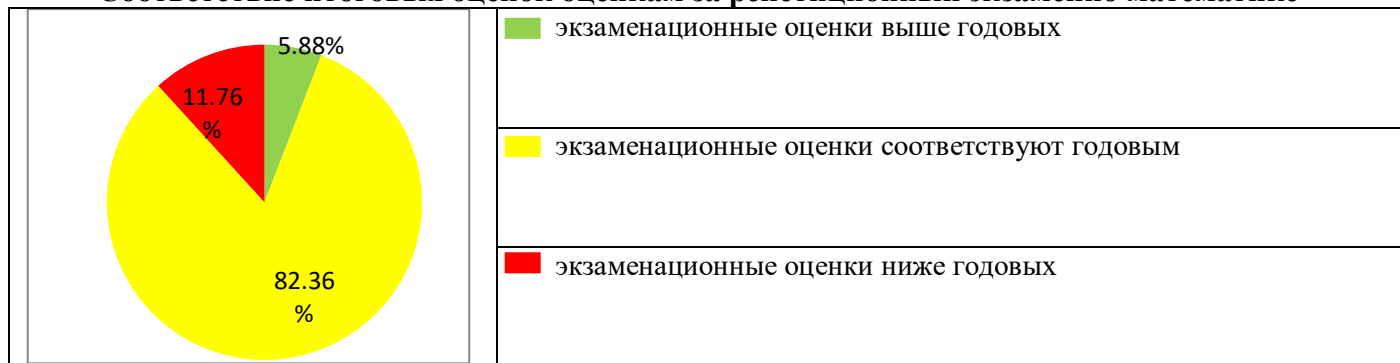
Выпускники 9 класса в 2020 году до введения карантина успели написать только репетиционный экзамен по математике в марте 2020 года.

Результаты репетиционного ОГЭ по математике в 2020 году



В рейтинге школ Тосненского района по итогам репетиционного экзамена по математике МКОУ «Красноборская СОШ» заняла 4 место из 27 школ.

Соответствие итоговых оценок оценкам за репетиционный экзамен по математике



7. Сведения об участии выпускников 11 классов в государственной итоговой аттестации в 2020 году

Всего выпускников: 5 человек.

Все выпускники 11 класса допущены к ГИА.

Сведения об участии выпускников 11 класса в ГИА в формате ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты о среднем общем образовании по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам двух полугодий 11 класса. Аттестаты о среднем общем образовании поставлены оценки с учётом полугодовых и годовых оценок по учебным предметам, входящим в учебный план школы (среднее арифметическое полугодовых и годовых оценок).

Допущено к ГИА в формате ЕГЭ				Получили аттестат о среднем общем образовании				Получили аттестат особого образца (с отличием)			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
7	9	2	5	7	8	2	5	0	2	0	0

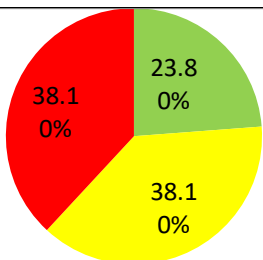
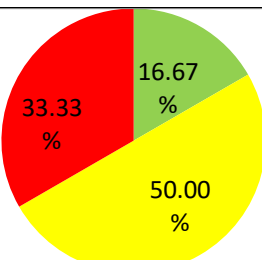
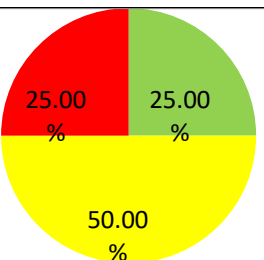
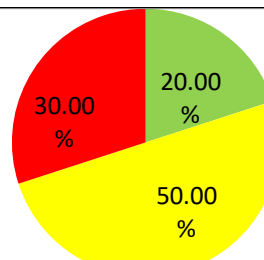
Результаты ЕГЭ

Наименование предмета	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл (школа)	Средний тестовый балл (район)	Кол-во уч-ся, получивших на ОГЭ баллы выше районных
Русский язык	3	83,33	73,03	2 (66,67%)
Математика профильного уровня	2	54,5	53,54	1 (50%)
Обществознание	1	56,94	57,00	0 (0%)
Биология	1	60,00	54,72	1 (100%)
Информатика	1	51,00	62,60	0 (0%)
Физика	1	55,00	57,80	0 (0%)
Химия	1	78,00	60,82	1 (100%)

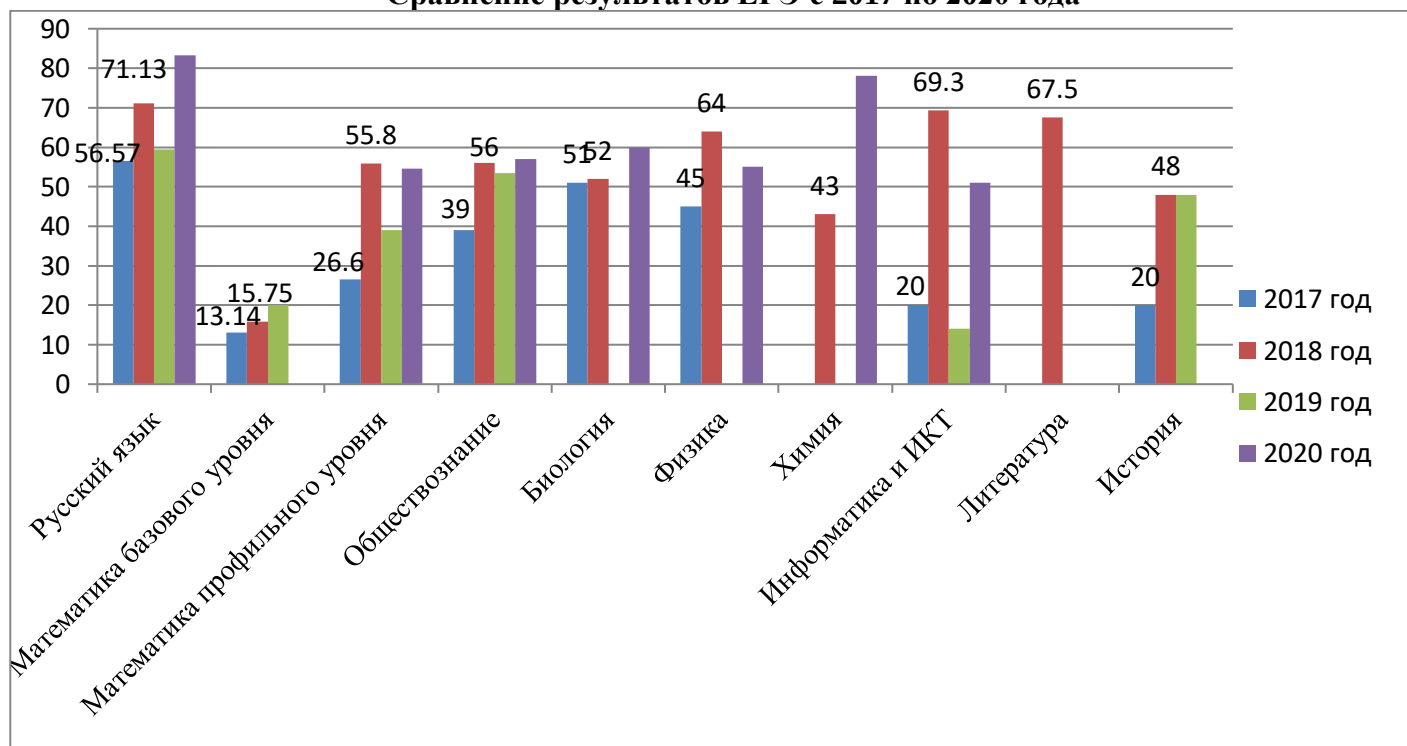
По всем предметам выпускники 11 класса на ЕГЭ набрали баллы выше минимального балла, необходимого для поступления в высшие учебные заведения.

Из 14 школ-участниц ЕГЭ МКОУ «Красноборская СОШ» заняла среди школ Тосненского района 1 место по русскому языку, 2 место по химии, 3 место по биологии.

Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
			
Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 3 оценки	Экзаменационная оценка на 3 балла ниже годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 0
Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0 оценок	Экзаменационная оценка на 2, 3 балла выше годовой – 0	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0
экзаменационные оценки выше годовых			
экзаменационные оценки соответствуют годовым			
экзаменационные оценки ниже годовых			

Сравнение результатов ЕГЭ с 2017 по 2020 года



Результаты ЕГЭ в 2020 году оказались лучше, чем в 2019 году.

8. Сведения о доле выпускников, обучавшихся по основным общеобразовательным программам и получивших положительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в 2019 год

В связи с распространением в 2019-2020 учебном году новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и объявлением в РФ карантина в 2020 году ОГЭ и ГВЭ не проводились.

9. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Участие в конкурсах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2019-2020 уч. Году

Название конкурса	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
Районный фестиваль-конкурс творческих коллективов и отдельных исполнителей Тосненского района «Театральная осень-2019»	Муниципальный	26	II место	1
Фестиваль «Молодые дарования»; номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	3	II место	1
		3, 8	III место	2
		5,6,7	Участие	3
Фестиваль «Молодые дарования»; номинация «Аэробика и ритмика»	Муниципальный	3	II место	1
Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	5, 6	Участие	2
Фестиваль «Под небом Тосненским единым»	Муниципальный	9	Призёр	1
Краеведческая викторина «Роль пожарных в годы ВОВ»	Региональный	7	Участие	1
Олимпиада по ОРКСЭ «Основы православной культуры»	Региональный	4	Победитель	1
			Призер	2
			Участие	24
Олимпиада по ОДНКНР «Основы православной культуры»	Региональный	5	Победитель	1
			Призер	2
			Участие	21
Конкурс «Неопалимая купина». Номинация «Компьютерное творчество»	Региональный	7	I место	1
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	8	Победитель	1 команда
	Региональный	8	Призер	1 команда
Спорт				
55-я спартакиада школьников Ленинградской области: баскетбол (юноши)	Муниципальный	8, 9	II место	1 команда
55-я спартакиада школьников Ленинградской области: футбол	Муниципальный	5, 6, 7, 8	III место	1 команда

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2019-2020 учебном году

Название олимпиады	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
ВсОШ по математике	Муниципальный	5, 6, 10	Участник	5
ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	9	Призер	1
		8, 9, 10	Участник	4
ВсОШ по литературе	Муниципальный	11	Участник	1
ВсОШ по информатике	Муниципальный	11	Участник	2
ВсОШ по русскому языку	Муниципальный	11	Участник	1
ВсОШ по физической культуре	Муниципальный	9	Участник	3

**Участие в дистанционных олимпиадах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в
2019-2020 учебном году**

Название олимпиады	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
Дистанционная олимпиада «Совёнок-2020»	Международный	1	Участник	2
Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Международный	3	III место	1
Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по математике	Международный	3	III место	1
Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Международный	3	II место	1
Дистанционная олимпиада по шахматам «Глобус»	Международный	2б, 3, 4	Призер	4
		2а, 2б, 3, 4	Участник	35
Дистанционный конкурс «Лисенок» (русский язык)	Международный	1б, 2б, 4	Призер	7
			Участник	11
Дистанционный конкурс «Лисенок» (математика)	Международный	2а	Победитель	3
		2б	Призер	6
		1а, 1б	Участник	9
Дистанционный конкурс «Лисенок» (окружающий мир)	Международный	1а, 1б, 2б	Призер	11
		1а, 1б	Участник	7
Дистанционный конкурс по математике «В Тридевятом...»	Международный	1а	Участник	1
Дистанционный конкурс по математике «Я юный гений»	Международный	1а	I место	1
Дистанционный конкурс по окружающему миру «Я юный гений»	Международный	1а	II место	1
Дистанционный конкурс по русскому языку «Я юный гений»	Международный	1а	II место	1
Дистанционный конкурс «Решаю сам»	Международный	1а	II место	1
Дистанционный конкурс «Умная дорога в школу»	Международный	2б	Участник	3
Дистанционный конкурс «Звёздный час»	Международный	2б	Участник	3
Дистанционный конкурс детского творчества ко Дню защиты детей «Мир глазами детей», номинация: фотография, организатор: Международный образовательный портал Одаренность.ру	Международный	1а	I место	1
		1а, 2б	II место	2
Акция «Сад памяти»	Международный	1а, 1б, 2б, 7	Участник	12
Дистанционная олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Всероссийский	2	Победитель	1
Дистанционная олимпиада по окружающему миру на	Всероссийский	2	Победитель	1

сайте Учи.ру				
Дистанционная олимпиада по английскому языку на сайте Учи.ру	Всероссийский	5, 8	Победитель	2
		10	Участник	1
Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Всероссийский	5	II место	3
		3, 4, 5	III место	22
Дистанционный конкурс рисунков «День Победы твоими глазами»	Всероссийский	5	Участник	1
Дистанционная онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1, 2, 3	Победитель	18
		2	Участник	2
Дистанционный конкурс «Рисуем Победу-2020»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 2б, 3, 5, 6, 7	Участник	22
Дистанционный конкурс «Мир моего дома»	Всероссийский	1а, 6, 7	Участник	3
Дистанционный конкурс «Знаменитым быть модно»	Региональный	5, 6	Участник	4
Дистанционный конкурс «Ромашковое счастье»	Региональный	1а, 8	Участник	6
Онлайн-конкурс «Живая книга памяти» (номинация «Мастер художественного слова»)	Муниципальный	1а	II место	1
Онлайн-конкурс «Страна детства»	Всероссийский	1а, 2б	Участник	2
Акция «75 слов Победы»	Всероссийский	1а, 1б, 2б, 3, 4	Участник	6
Патриотическая акция #РусскиеРифмы	Всероссийский	1а, 1б, 3	Участник	8
Патриотическая акция «Испеки пирог и скажи спасибо»	Всероссийский	1а, 2а	Участник	2
Дистанционный конкурс «Мы победим коронавирус»	Региональный	2б	Участник	1
Дистанционный конкурс рисунков «Дети – цветы жизни»	Региональный	1а, 2б	Призёр	2
Онлайн-конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир детства»	Региональный	2а	Участник	1

Участие в конкурсе-игре «Русский медвежонок-2018»:

Класс	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во об-ся	19	22	25	28	27	29	24	25	25	6	11	221
Кол-во участников	14	13	9	13	5	7	4	4	10	4	0	83
Высокий уровень	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	0	6

По сравнению с 2018-2019 учебным годом активность участия обучающихся в конкурсе-игре «Русский медвежонок» в 2019-2020 учебном году снизилась на 6,44%: с 44% до 37,56% (в прошлом году так же наблюдалось снижение активности участия обучающихся школы в конкурсе «Русский медвежонок» - с 45,2% до 44%). При этом количество обучающихся, показавших высокий уровень результатов конкурса, увеличился – с 2 до 6 человек (в 2017-2018 было 4 человека).

Участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2020»:

Класс	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во об-ся	19	22	25	28	27	29	24	25	25	6	11	221

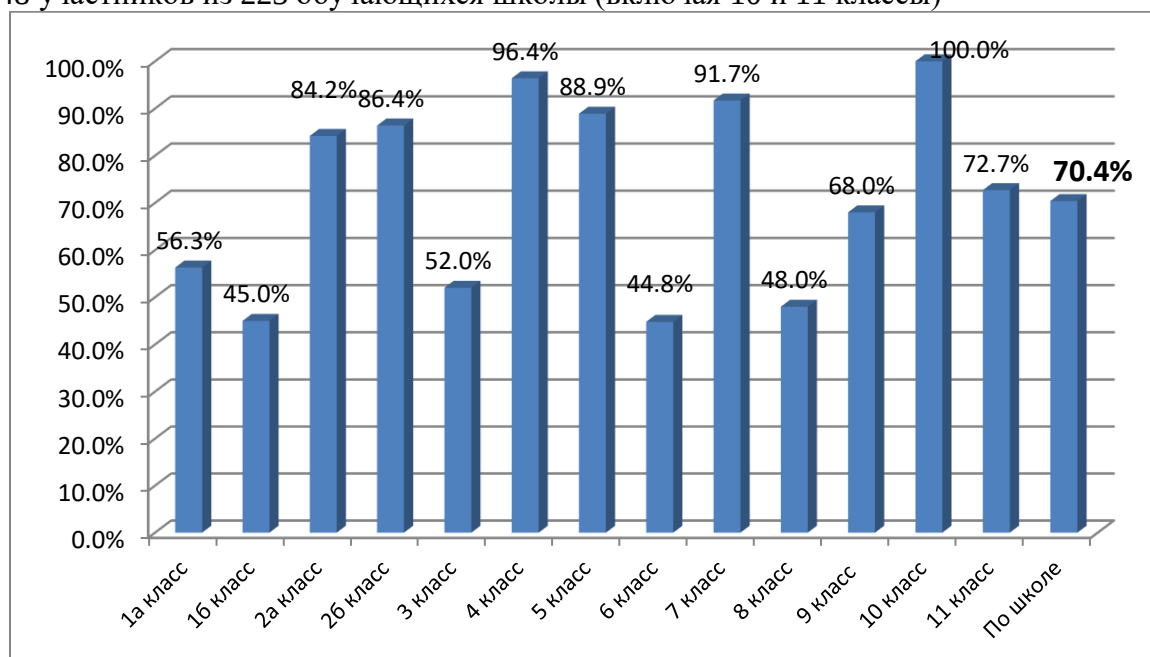
Кол-во участников	12	12	12	14	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Хорошие результаты	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Высокие результаты	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в олимпиадах и конкурсах в 2018-2019 учебном году

Класс в 2019-2020 уч.г.	1а	1б	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол-во об-ся	16	20	19	22	25	28	27	29	24	25	25	6	11	277
Кол-во участников	9	9	16	19	13	27	24	13	22	12	17	6	8	195
% участников в 2019-2020 уч.г.	56,3	45	84,2	86,4	52	96,4	88,9	44,8	91,7	48	68	100	72,7	70,4
Класс в 2018-2019 уч.г.			1а	1б	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Кол-во об-ся			17	20	26	26	24	27	25	22	26	16	10	241*
Кол-во участников			1	8	18	17	12	27	20	18	21	15	10	169*
% участников в 2018-2019 уч.г.			5,9	40	69,2	65,4	50	100	80	81,8	80,8	93,8	100	70,1%
Класс в 2017-2018 уч.г.					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
% участников в 2017-2018 уч.г.					42,3	69,2	87	96,3	45,5	50	84	78,9	61,9	66,4%**

*Включая обучающихся 11 класса (3 человека в классе, из них 1 участвовал в 2018-2019 году в олимпиадах и конкурсах).

** 148 участников из 223 обучающихся школы (включая 10 и 11 классы)



Активность участия в олимпиадах и конкурсах повысилась по сравнению с прошлыми годами во 2а, 2б, 4, 5 и 7 классах и понизилась в 6, 8 и 9 классах. Самая высокая активность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2019-2020 учебном году была в 10 классе – 100%, 4 классе – 96,4%, 7 классе – 91,7%.

Сравнение результативности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах за 4 года

Название конкурса	Уровень	Статус	Количество			
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Конкурсы чтецов	Муниципальный	3 место	2	0	0	0
Конкурсы экскурсоводов	Муниципальный	1 место	1	1	1	0
		2 место	0	1	1	0
	Региональный	3 место	1	1	0	0
Творческие конкурсы	Муниципальный	1 место	0	0	3	0
		2 место	0	1	0	2
		3 место	0	2	0	0
		Лауреаты	0	1	0	0
Исторический брейн-ринг	Муниципальный	1 место	0	1	1	0
		2 место	0	1	0	0
		3 место	0	0	1	0
Краеведческая викторина	Муниципальный	1 место	0	0	2	0
		3 место	0	1	1	0
Всероссийский конкурс «Отечество»	Региональный	2 место	0	0	1	0
Олимпиада «Основы православной культуры»	Региональный	Победитель	0	0	0	2
		Призёр	0	0	0	4
Фестиваль «Молодые дарования»	Муниципальный	1 место	1	1	3	0
		2 место	2	2	1	2
		3 место	1	1	2	2
Конкурс по ИКТ	Муниципальный	Победитель	1	0	0	0
	Региональный	Победитель	0	0	0	1
Конференции по защите проектов	Муниципальный	3 место	0	0	1	0
Конкурс исследовательских работ	Муниципальный	1 место	2	1	2	0
		2 место	0	1	0	0
Спортивные соревнования	Муниципальный	1 место	0	1	2	0
		2 место	1	0	1	2
		3 место	1	2	2	0
Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо»:	Муниципальный	1 место	0	0	2	1
	Региональный	2 место	0	0	2	1
Общее количество победителей			5	5	16	4
Общее количество призеров			8	14	13	13

Сравнение результативности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» во всероссийской олимпиаде школьников за последние 4 года

Уровень	Статус	Количество			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный	Победитель	0	2	1	0
	Призер	3	7	1	1
Региональный	Призер	0	1	0	0

В 2019-2020 учебном году результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников снизилась по сравнению с предыдущими годами.

В 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом активность участия в олимпиадах и конкурсах обучающихся в целом по школе осталась примерно на том же уровне, несмотря на введенный карантин весной 2020 года – 70%, количество победителей и призёров в очных олимпиадах и конкурсах снизилось, а дистанционных – повысилась.

Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в дистанционных конкурсах и олимпиадах в 2019-2020 учебном году повысилась по сравнению с предыдущими учебными годами. Одной из причин более активного участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и акциях является введение во втором полугодии 2019-2020 учебного карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и отсутствия возможности участия в очных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

100% выпускников 9 класса и 100 % выпускников 11 класса продолжили получать образование.

Сведения о распределении выпускников 9 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 9 класса: 20 чел.

Всего выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании: 18 чел.

Всего выпускников, получивших свидетельство об обучении (обучались по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью): 2 чел.

Поступили в 10 класс МКОУ «Красноборская СОШ»		Поступили в 10 класс другой школы		Поступили в колледж		Поступили в училище		Поступили в техникум		Поступили в лицей	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	30	0	0	6	30	7	35	1	5	0	0

Сведения о распределении выпускников 11 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 11 класса: 5 чел.

Всего выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 5 чел.

Поступили в колледж		Поступили в училище		Поступили в вуз		Трудоустроены	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	2	40	3	60	0	0

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет	Стаж работы (на 01.01.2021)		
				Общий	Руководящей работы	
					Общий	Непрерывный в ОУ
Директор	Пасынок Владимир Евгеньевич	Высшее (Мурманский гос. пед. институт), специалист в области административного управления	1. КПП «Управление образованием» (2017) 2. КПК «Охрана труда для руководителей и специалистов» (2019) 3. КПК «Гражданская оборона, защита населения от ЧС природного техногенного характера» (2019) 4. КПК «Передовые производственные технологии» (2020)	23г 4 м	6л 10 м	4г
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бельченко Ирина Юрьевна	Высшее (РГПУ им. А.И. Герцена), учитель физики и информатики	1. КПК «Управление образовательным учреждением в условиях системных изменений» (2016) 2. КПК «Контрольно-надзорная деятельность в региональной системе образования» (2019)	23г 4 м	6л 4м	4 г
Заместитель директора по воспитательной работе	Никитина Светлана Юрьевна	Высшее (Санкт-Петербургский Гос. институт сервиса и экономики), экономист	1. КПП «Менеджмент а образовании» (2018) 2. КПК«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 3. КПК «Реализация модуля журналистика для педагогов дополнительного образования с применением дистанционных технологий» (2020)	17 л 6м	13 л	3 г 4 м

Заместитель директора по безопасности	Сотникова Лилия Анатольевна	Высшее (Киевский национальный экономический университет), специальность «Правоведение», квалификация – магистр правового регулирования экономики	1. КПК в области ГО и защиты от ЧС по доп- ойпрофес-ной образоват программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС для категории: председатели комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пож. безоп-ти организаций. 2. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 3. КПК «Охрана труда для руководителей и специалистов» (2019) 4. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020) 5. КПК «Обеспечение комплексной безопасности в ОО» (2020) 6. КПК « Обработка персональных данных в ОО» (2020)	3г 11 м	3г11м	3г 11 м
Заместитель директора по безопасности	Ратушный Валерий Васильевич	Высшее (Военный инженерный Краснознаменный институт им. А.Ф.Можайского)	1. КПК «Управление государственными и муниципальными закупками» (2016) 2. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 3. КПП «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности» (2020)	44 г 4м	5г 4м	3г 4м

2. Сведения об образовании, повышении квалификации педагогических работников

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (переподготовки) за последние 5 лет	Категория	Стаж работы (на 01.01.2021)		
					Общий	Педагогический	
						Общий	В ОУ
Учитель начальных классов, ассистент	Арутюнян Дарья Сергеевна	Среднее профессиональн ое (Областное бюджетное профес. образоват. учреждение «Курский пед.Колледж»), учитель	1. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 2. КПК «Качество НОО и его оценка» (2020) 3. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020)	- (принята на работу в октябре 2019 года)	3 г	3 г	1г 3 м

		начальных классов					
Учитель физики и математик и	Бельченко Ирина Юрьевна	Высшее (РГПУ им. А.И. Герцена), учитель физики и информатики	1. Семинар «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по физике» (2017) 2. КПП «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (2017) 3. Семинар «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом/квалификационные испытания» (2018) 4. «Информационные технологии в деятельности учителя физики» (2018) 5. Семинар "Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» (2019) 6. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2020)	Высшая	23г 4м	23 г 4 м	4 г
Учитель английского языка	Былина Наталья Анатольевна	Высшее (Ташкентский Госпединститут иностранных языков им. Ф. Энгельса), учитель английского языка	1. КПК «Актуальные проблемы содержания и оценки качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО» (2016) 2. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2017) 3. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 4. КПК «ГИА: технология подготовки (иностранный язык)» (2019) 5. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020)	Первая	28 л 2м	18 л 5 м	6 л 4 м
Учитель начальных классов	Гавриленко Татьяна Львовна	Высшее (Ярославский ордена Красного Знамени гос. педагогический институт им. К.Д.Ушинского), учитель начальных классов	1. КПК «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (2017) 2. КПК «ФГОС в начальной школе» (2018) 3. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 4. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020)	Первая	37л 4м	35 г 4м	32г 4м
Учитель физической культуры	Дудинский Юрий Анатольевич	Высшее (Нижегородский гос. пед. институт), учитель музыки Среднее (Северный колледж физической культуры и спорта), педагог по физической культуре и спорту	1. КПК «Оказание первой помощи детям и взрослым» (2017) 2. КПК «Методика обучения самбо в образовательных учреждениях» (2018) 3.КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2019)	Высшая	20 л	18л 4м	9л 4м
Учитель	Егорова	Высшее	1. КПК «ФГОС СОО. Вопросы	Первая	13л	3г 4 м	2 г 4

истории	Светлана Григорьевна	(Сыктывкарский государственный университет), историк, преподаватель истории	обучения истории и обществознания в старшей школе» (2018) 2. КПП «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в ОО в условиях реализации ФГОС ООО» (2018) 3. КПК «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» (2019) 4. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 5. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)		4м		м
Учитель химии и географии	Ермаченкова Наталья Васильевна	Высшее (Ленинградский ордена Трудового Знамени гос. пед. институт им. А.И.Герцена), учитель химии средней школы	1. КПК «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» (2016) 3. КПК «Традиции и новации в преподавании химии» (2016) 4. КПП «ОБЖ: теория и методика преподавания в ОО» (2017) 5. КПП «География: теория и методика преподавания в ОО» (2017) 6. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2017) 7. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 8. КПК «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС» (2020) 9. КПП «Естествознание: теория и методика преподавания в ОО в условиях реализации ФГОС СОО» Квалификация: учитель естествознания» (2020) 10. КПК «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» (2020) 11. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)	Первая	34г 4м	34г 4м	34г 4м
Педагог-организатор ОБЖ	Зыков Александр Александрович	Высшее (Ленинградский ордена Трудового Знамени гос. пед. институт им. А.И.Герцена), преподаватель начального военного обучения и физического воспитания	1. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 2. КПК «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» (2018) 3. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 4. КПП «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности» (2020)	Первая	31 л 2м	16л 4м	3г 4м
Учитель информатики и математики	Игнатенко Александра Артемьевна	Высшее (Ленинградский государственный университет им. А.И.Пушкина), учитель информатики и	1. КПК «Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС» (2016) 2. КПК «Электронная форма учебника как элемент образовательной среды» (2016) 3. КПК «Методика преподавания	Первая	10 л 10м	10 л 5 м	10л 4м

		математики	математики в условиях реализации ФГОС» (2017) 4. Семинар "Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» (2019)				
Учитель русского языка и литературы	Казиева Юлия Михайловна	Высшее (Томский политехнический университет)	1. КПП «Образование и педагогика: теория и методика обучения русскому языку и литературе» (2020) 2. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020)	- (принята на работу в сентябре 2020 года)	18 л 8м	4м	4м
Учитель начальных классов, учитель математики	Калинина Ксения Игоревна	Высшее (Кузбасская педагогическая академия), учитель начальных классов	1. КПК «ФГОС в начальной школе» (2018) 2. КПП «Математика: теория и методика преподавания в ОО» (2018) 3. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 4. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2018) 5. КПП «Управление образованием» (2019) 6. КПК «Охрана труда для руководителей и специалистов» (2019) 7. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 8. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020) 9. КПК «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» (2020) 10. КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (2020)	Первая	11л 4м	4г 9м	3г 2м
Учитель русского языка и литературы	Коноплев Василий Петрович	Высшее (Тульский гос. пед. институт им. Л.Н. Толстого), учитель русского языка и литературы	1. Обучение по программе «Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку» (2016) 3. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 4. КПК «Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку» (2019) 5. КПК «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (2019)	Соответствие занимаемой должности	43л 2м	39л 5м	33л 3м
Учитель информатики, математик и и черчения	Кудаярова Татьяна Андреевна	Высшее (Санкт-Петербургский гос. Университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)), инженер	1. КПП «Педагогическое образование: учитель информатики» (2018) 2. КПП «Педагогическое образование: учитель черчения» (2018) 3. КПП «Педагогическое образование: учитель математики» (2018) 4. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2019) 5. Семинар "Методика проверки	Первая	14г 9м	5г 1м	3г 1м

			заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» (2019) 6. КПК «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» (2019) 7. КПК «Гибкие компетенции проектной деятельности» (2019) 8. КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (2020) 9. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 10. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)				
Учитель физики и математик и	Медовник Юлия Юрьевна	Высшее (Российский гос. пед. университет им. А.И.Герцена), учитель физики и информатики	1. КПК «Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС» (2017) 2. КПК «Информационные технологии в деятельности учителя физики» (2018)	Соответствие занимаемой должности	10 л 8 м	5 г 2 м	5 г 2 м
Педагог дополнительного образования	Миловидова Алена Алексеевна	Среднее профессиональное (СПб Гос бюджетное профессиональное учреждение «Пед. Колледж №8»), воспитатель детей дошкольного возраста	1. ПП по направлению специальное (дефектологическое) образование (2019) 2. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 3. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)	- (принята на работу в августе 2019 года)	3 г	1 г 4 м	1 г 4 м
Учитель английского языка, тьютор	Мин Виктория Филляевна	Высшее (Узбекский Гос. университет мировых языков), бакалавр по направлению филология (иностранный язык)	1. КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (2020) 2. КПК «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» (2020)	- (принята на работу в октябре 2020 года)	3 г 5 м	3 г 5 м	1 м
Учитель-дефектолог, учитель ИЗО и технологии	Мякеля Татьяна Николаевна	Высшее (ГОУ ВПО «Мупманский гос. пед. университет), учитель ИЗО	1. КПК «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (2019) 2. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 3. КПК «Специальное (дефектологическое) образование» (2020) 4. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)	- (принята на работу в сентябре 2019 года)	11 л 11 м	10 л 6 м	1 г 4 м
Учитель	Никитина	Высшее	1. КПК «Педагогическое образование:	Первая	17 л	3 г 4 м	3 г

физическо й культуры (шахматы)	Светлана Юрьевна	(Санкт- Петербургский Гос. институт сервиса и экономики), экономист	педагог-организатор» (2017) 2. КПК «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» (2019) 3. КПК «Шахматы: Методика преподавания курса в ОО в рамках ФГОС НОО» 4. КПП «Педагогическое образование: учитель географии» (2019) 5. КПП «Педагогическое образование: учитель начальных классов» (2020) 6. КПК «Оказание первой помощи в ОО» (2020)		6м		4 м
Учитель истории и обществознания	Пасынок Владимир Евгеньевич	Высшее (Мурманский гос.пед. институт), учитель истории	1. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2019) 2. КПК «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» (2019) 3. КПК «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» (2019)	Высшая	23г 4м	19л 4м	5г 1м
Учитель физики	Пасынок Елена Владимировна	Высшее (Мурманский гос.пед. институт), учитель физики, информатики и ВТ	1. КПК «Проектирование современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС» (2019) 2. КПП «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации» (2019) 3. КПК «ЕГЭ по физике: методика решения задач» (2019)	Первая	22л 2м	4г 4м	2г 4м
Учитель начальных классов, педагог-психолог	Подрез Ксения Сергеевна	Высшее (РГПУ им. А.И.Герцена), учитель начальных классов	1. КПП «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (2018) 2. КПК «ФГОС в начальной школе» (2018) 3. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 4. КПК «Психолог в сфере образования» (2018) 5. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2019) 6. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 7. КПК «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» (2020) 8. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)	Первая	8л 3м	4 г 4м	3г 4м
Учитель музыки, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, социальный педагог	Роо Светлана Рудольфовна	Средне профессиональное (Ленинградское педагогическое училище), учитель музыки и музыкальный воспитатель	1. КПК «Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс): вопросы содержания и методики обучения» (2016) 2. КПК «Электронные учебники в образовательной области «Искусство» и технологии» (2017) 3. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: содержание и методика обучения в условиях реализации ФГОС ОО» (2018) 4. «Профессиональная компетентность социального педагога в ОО в рамках ФГОС» (2018)	Соответствие занимаемой должности	34 г 4 м	30 л 10м	30 л 10м

			5. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 6. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (2019) 7. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020)				
Учитель истории и обществознания	Сотникова Лилия Анатольевна	Высшее (Киевский национальный экономический университет), магистр по правовому регулированию экономики	1. КПП «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО» (2017) 2. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 3. КПК «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» (2019) 4. «Тьютор по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде с использованием современных образовательных технологий» (2019) 5. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020)	Соответствие занимаемой должности	3г 11м	3г 11м	3г 11м
Учитель русского языка и литературы	Спельман Ирина Петровна	Высшее (Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени гос. пед. институт им. А.И.Герцена), учитель русского языка и литературы	1. КПК «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку» (2016) 2. КПК «Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс): вопросы содержания и методики обучения» (2016) 3. Семинар «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку» (2017) 4. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2017) 5. Семинар-практикум «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку» (2018) 6. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 7. КПК «КПК «Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку» (2019) 8. КПК «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (2019) 9. КПК «ЕГЭ по русскому языку: методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ/квалификационные испытания для экспертов РПК ЕГЭ по русскому языку»	Высшая	44л 5м	37лг 5м	37л 1м
Учитель начальных классов, технологии	Таран Елена Юрьевна	Высшее (Атырауский педагогический институт),	1. КПК «Оценивание учебных достижений учащихся в обучении предметам образовательной области «Искусство» и технологии (ФГОС ОО)»	Первая	34г 4м	34г 4м	26г 4м

		учитель начальных классов	(2016) 2. КПК «Электронные учебники в образовательной области «Искусство» и технологии» (2017) 3. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 4. КПК «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» (2020) 5. КПК «Качество НОО и его оценка» (2020) 6. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 7. КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» (2020)				
Учитель биологии и математик и	Фалюта Александр Андреевич	Высшее (Приднестровский гос. Университет им. Т.Г.Шевченко), биолог, преподаватель биологии и химии	1. КПК «ГИА по химии: вопросы содержания и методики подготовки учащихся» (2017) 2. КПК «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Лен.области в летнее время года» (2017) 3. КПК «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС (предметные области: естественно-научные предметы, естественные науки)» (2018) 4. КПК «Оказание первой помощи пострадавшим» (2018) 5. КПК «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО» (2018) 6. КПП «География: теория и методика преподавания в ОО» (2018) 7. КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (2019) 8. КПП «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». Квалификация: педагог дополнительного образования детей и взрослых (2020) 9. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 10. КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (2020) 11. КПК «Методика работы по экологическому воспитанию, образованию и просвещению школьников Лен. области в летнее время года» (2020)	Первая	12л 3м	6 л	3 м
Педагог-психолог	Фалюта Диана Петровна	Высшее (Приднестровский гос. университет им. Т.Г.Шевченко), бакалавр	1. КПП «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация учитель биологии» (2018) 2. КПП «География: теория и методика преподавания в образовательной	- (принята на работу в апреле 2019	14 л 6м	2 г 2 м	9 м

		землеустройства	организации» (2018) 3. КПП «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» (2019) 4. КПП «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации». Квалификация: педагог-психолог. (2020) 5. КПП «Тьюторское сопровождение в образовательной организации». Квалификация: тьютор. (2020)	года)			
Учитель начальных классов	Фомина Светлана Валерьевна	Высшее (Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени гос. пед. институт им. А.И.Герцена), учитель начальных классов	1. "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях" (2017) 2. КПК «ФГОС в начальной школе» (2018) 3. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 4. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020)	Первая	39л 4м	39л 4м	39л 4м
Учитель начальных классов	Черных Наталья Владимировна	Среднее профессиональное (Тулунское педагогическое училище), учитель нач. классов с правом преподавания рус. языка и литературы в основной школе Высшее (Иркутский гос. пед. университет), учитель русского языка и литературы	1. КПК «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2017) 2. КПК «Оказание первой помощи» (2018) 3. КПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (2020) 4. КПК «Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС» (2020)	Первая	24г 1м	24г 1м	18л

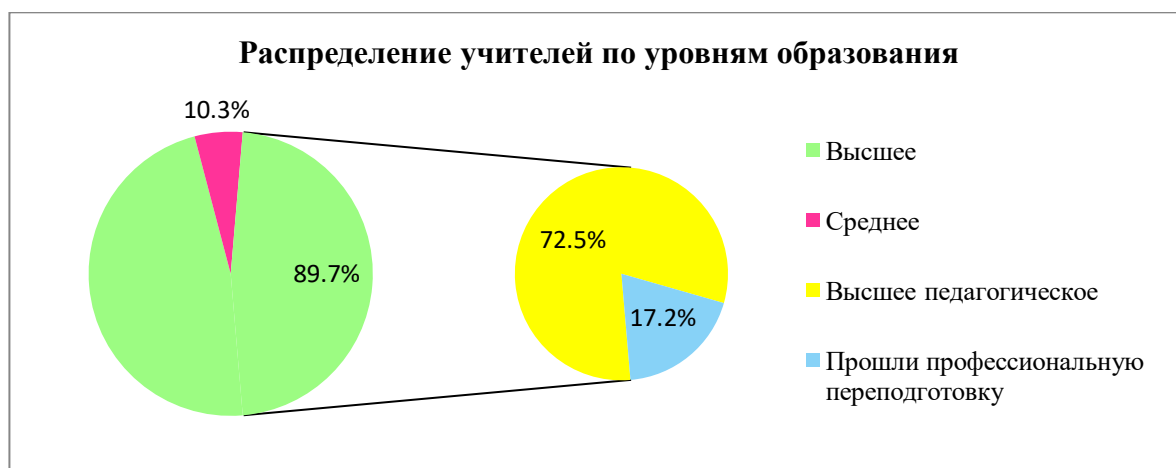
3. Общие сведения о работниках ОУ

Показатели	Показатели ОУ на 01.01.2021		2020	2019	2018
	Кол-во	% от общего количества педагогических работников			
Общее количество работников ОУ	45		47	42	35
Библиотекарь	0		1	1	1
Заведующая библиотекой	1		0	0	0
Педагог-психолог	2		1	1	1
Социальный педагог (внутреннее совмещение)	1		1	1	1
Учитель-дефектолог	1		1	0	0

Учитель-логопед	0		1	1	0
Ассистент	1		1	0	0
Тьютор	1		1	0	0
Секретарь	1		0	0	0
Всего педагогических работников	29		32 чел	29 чел	24 чел
Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	28	96,55%	31 чел (96,9%)	28 чел (96,6%)	23 чел (95,8%)
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	1	3,45%	1 чел (3,1%)	1 чел (3,4%)	1 чел (4,2%)
Учителя, являющиеся внешними совместителями	0	0%	3 чел (9,4%)	2 чел (6,9%)	2 чел (8,3%)
Педагогические работники с высшим образованием	26	89,7%	28 чел (87,5%)	27 чел (93,1%)	23 чел (95,8%)
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	21 чел	72,5%	23 чел (71,9%)	22 чел (75,9%)	20 чел (83,3%)
Педагогические работники с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	5 чел	17,2%	5 чел (15,6%)	5 чел (17,2%)	3 чел (12,5%)
Педагогические работники со средним образованием	3	10,34%	4 чел (12,5%)	2 чел (6,9%)	1 чел (4,2%)
Педагогические работники со средним педагогическим образованием	3	10,34%	4 чел (12,5%)	1 чел (3,45%)	1 чел (4,2%)
Педагогические работники со средним (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	0	0%	0	1 чел (3,45%)	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	29	100%	31 чел (96,9%)	29 (100%)	21 чел (87,5%)
Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (находится в декретном отпуске)	0	0%	0	0	1 чел (4,2%)
Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	0	0%	1 чел (3,1%)	0	2 чел (8,3%)
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	29	100%	31 чел (96,9%)	29 (100%)	21 чел (87,5%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	19	65,51%	11 чел (34,4%)	10 чел (34,5%)	10 чел (41,7%)
высшая категория	4	13,79%	3 чел (9,4%)	2 чел (6,9%)	3 чел (12,5 %)
первая категория	15	51,72%	8 чел	8 чел	7 чел

			(25%)	(27,6%)	(29,17%)
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	4	13,79%	12 чел (37,5%)	7 чел (24,1%)	7 чел (29,2%)
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	6	20,69%	9 чел (28,1%)	12 чел (41,4%)	7 чел (29,2%)
Кандидат наук	0	0%	1 чел (3,1%)	1 чел (3,4%)	0

Количество работников МКОУ «Красноборская СОШ» по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2 человека, так как уволились логопед и учитель внеурочной деятельности.



Процент учителей, которые имеют квалификационные категории, по сравнению с 2019 годом увеличился почти в 2 раза (с 34,4% до 65,51%, увеличение на 31,11%), в том числе увеличилось количество учителей с высшей категорией (с 9,4% до 13,79%, увеличение на 4,39%) и учителей с первой категорией (с 25% до 51,72%, увеличение на 26,72%). В 2020 году на квалификационные категории аттестовались 11 учителей: 2 человек на высшую, 9 человека – на первую квалификационную категорию.

4. Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Кол-во чел.
Административно-управленческий персонал(всего)	5

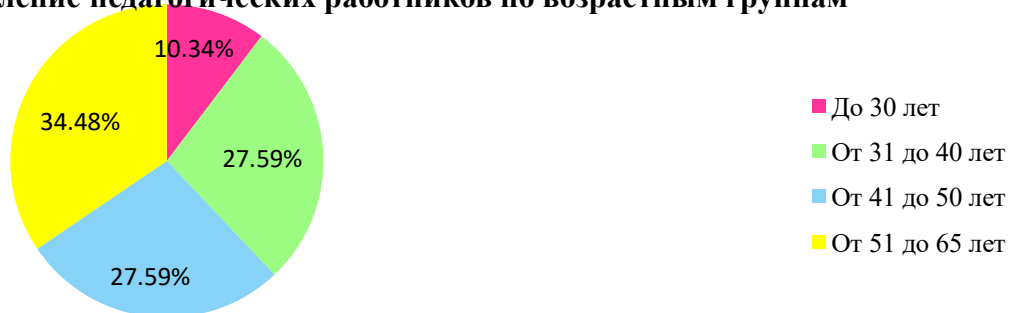
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент, управление)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	+
Административно-управленческий персонал, прошедший профессиональную переподготовку в области менеджмента (управления)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	-

В 2020 году изменений в административно- управленческом персонале не произошло.

5. Распределение педагогических работников по возрастным группам

	Всего	до 30 лет	31 – 40	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Руководитель	1	0	0	0	1	0	51
Заместители	4	0	0	3	1	0	49
Педагоги, чел 2018 г.	29	3	7	7	12	0	45
Педагоги, чел 2019 г.	32	6	10	7	9	0	41,2
Педагоги, чел 2020 г.	29	3	8	8	10	0	44,38
Педагоги, % 2018 г.	100	10,4	24,1	24,1	41,4	0	
Педагоги, % 2019 г.	100	18,75	31,25	21,88	28,12	0	
Педагоги, % 2020 г.	100	10,34	27,59	27,59	34,48		

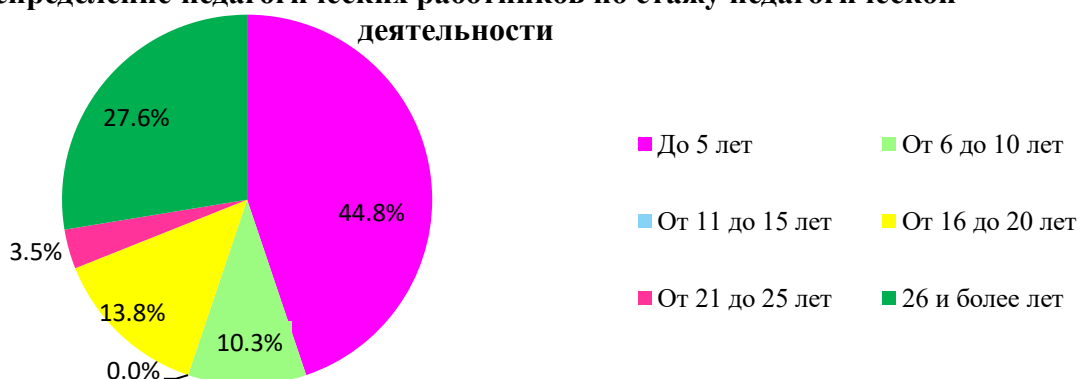
Распределение педагогических работников по возрастным группам



6. Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

Год		До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
2018	Количество человек	10	4	2	2	3	8
	%	34,5	13,8	6,9	6,9	10,3	27,6
2019	Количество человек	15	4	1	3	2	7
	%	46,9	12,5	3,1	9,4	6,2	21,9
2020	Количество человек	13	3	0	4	1	8
	%	44,83	10,34	0	13,79	3,45	27,59

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности



7. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Количество	
	фактическое	необходимое
Социальные педагоги	1	1
Педагог-психолог	2	3
Учитель-логопед	-	3
Учитель-дефектолог	1	3
Ассистент	1	1
Тьютор	1	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-	1

8. Сведения о школьных методических объединениях

В МКОУ «Красноборская СОШ» работают 5 школьных методических объединений:

Название школьных методических объединений	Руководители школьных методических объединений	Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение
ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла	Спельман Ирина Петровна	9
ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла	Ермаченкова Наталья Васильевна	9*
ШМО учителей начальных классов	Калинина Ксения Игоревна	7
ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ	Роо Светлана Рудольфовна	7
ШМО классных руководителей	Таран Елена Юрьевна	15

*При расчете количества учителей, входящих в ШМО, не учитывался учитель информатики и математики, находящийся в 2020 году в декретном отпуске.

9. Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области

№ пп	ФИО учителя	Наименование предмета	Вид экзамена
1	Коноплев Василий Петрович	Русский язык	ОГЭ
2	Спельман Ирина Петровна	Русский язык	ЕГЭ

3	Бельченко Ирина Юрьевна	Физика, математика	ОГЭ
---	-------------------------	--------------------	-----

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли специальное обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

По сравнению с предыдущими годами количество учителей-экспертов по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ не изменилось.

10. Сведения о педагогических работниках, входящих в состав государственных экзаменационных комиссий основного общего образования и среднего общего образования

№ пп	ФИО педагогического работника	Уровень образования
1	Бельченко Ирина Юрьевна	Основное общее образование (член ГЭК ОГЭ)
2	Пасынок Владимир Евгеньевич	Среднее общее образование (член ГЭК ЕГЭ)

По сравнению с предыдущими годами количество педагогических работников, входящих в состав ГЭК ООО и СОО, не изменилось.

11. Сведения об учителях, входящих в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ обучающихся

№ пп	ФИО учителя	Наименование предмета
1	Бельченко Ирина Юрьевна	Физика
2	Дудинский Юрий Анатольевич	Физическая культура
3	Егорова Светлана Григорьевна	История
4	Ермаченкова Наталья Васильевна	Химия
5	Роо Светлана Рудольфовна	Музыка
6	Спельман Ирина Петровна	Русский язык
7	Фалюта Александр Андреевич	Биология, химия

По сравнению с 2019 годом количество педагогических работников, входящих в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ увеличилось на 5 человек.

12. Сведения об экспертах, привлекаемых к надзорно - контрольным мероприятиям

С 2018 года заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Бельченко И.Ю. является экспертом, привлекаемым к надзорно-контрольным мероприятиям.

13. Участие педагогов МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах в 2020 году

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Дудинский Юрий Анатольевич	Учитель физической культуры	Конкурс от образовательной платформы «Инфорурок» «Методическая неделя»	Всероссийский	Участник
2	Ермаченкова Наталья Васильевна	Учитель химии и географии	«Лучший учебный кабинет»	Муниципальный	II место
3	Кудаярова Татьяна Андреевна	Учитель математики и информатики	Программа на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский	Участник

			«Активный учитель»		
4	Пасынок Елена Владимировна	Учитель физики	«Лучший учебный кабинет»	Муниципальный	Участник
5	Подрез Ксения Сергеевна	Учитель начальных классов	«Классный, самый классный»	Муниципальный	III место
6	Черных Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Программа на образовательной платформе Учи.ру «Активный учитель»	Всероссийский	Участник
7	Чугунова Ольга Эриховна	Руководитель школьного музея	Конкурс школьных музеев	Муниципальный	Победитель
8	Чугунова Ольга Эриховна	Руководитель школьного музея	Конкурс школьных музеев	Региональный	Участник

По сравнению с 2019 годом в 2020 году количество учителей, которые участвовали в конкурсах, не изменилось, но уменьшилось количество конкурсов, в которых они участвовали (в 2019 году было 9 конкурсов, уменьшилось на 2 конкурса).

Сравнение участия работников МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах за 3 года

Уровень	Статус	Количество		
		2018	2019	2020
Муниципальный	Победитель	1	3	1
	Призер	0	1	2
Региональный	Победитель	0	1	0
	Призер	1	1	0
Всероссийский (очные олимпиады)	Призер	1	0	0
Всероссийский (дистанционные олимпиады)	Победитель	0	1	0
	Призер	0	2	0
Международный	Победитель	0	1	0

В 2020 году МКОУ «Красноборская СОШ» участвовала в муниципальном конкурсе «Самая красивая школа» и заняла 2 место.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году в МКОУ «Красноборская СОШ» разработаны показатели эффективности методической работы, в соответствии с которыми проведён анализ работы школьных методических объединений.

Показатели эффективности	Значения показателей	Результаты работы ШМО за 2020 год			
		ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ
Разработка методических продуктов по актуальным направлениям деятельности школьного методического объединения	- Положение о деятельности школьных методических объединений. - Планы работы ШМО на текущий учебный год	Во всех школьных методических объединениях проведен анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год и разработаны планы работы ШМО на 2019-2020 учебный год. Положение о деятельности школьных методических объединений было разработано в 2018 году.			
Организация методической помощи аттестующимся педагогическим работникам	Методическая помощь аттестующимся в работе ШМО: - банк данных о профессиональных затруднениях педагогов; - анализ и стратегия оказания помощи аттестующимся в планах работы ШМО; - система заседаний ШМО; - участие в семинарах, вебинарах; - консультационная помощь (индивидуальная, групповая)	1. Во всех ШМО созданы банки данных о профессиональных затруднениях			
		2. В планы работы ШМО включены планы оказания методической помощи аттестующимся учителям, проведён анализ результативности этой работы.			
		Из 7 учителей 6 имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог был принят на работу в октябре 2019 года, аттестация планируется на октябрь 2021 года.	Из 9 учителей 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 3 – первую, 2 – соответствие занимаемой должности и 2 работают менее 2-х лет в ОУ.	Из 9 учителей 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию и 6 – первую, 1 – соответствие занимаемой должности и 1 работает менее 2-х лет в ОУ.	Из 7 учителей 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 4 – первую, 1 – соответствие занимаемой должности и 1 работает менее 2-х лет в ОУ.
		3. Заседания ШМО проводились в соответствии с планом работы.			
		4. Консультационная помощь (индивидуальная, групповая) оказывается по необходимости			
		5. Представители всех ШМО выступали на педагогическом совете "Методология использования современных технологий в образовательном процессе" с целью распространения педагогического опыта.			
		6. Представители всех ШМО участвовали в вебинарах, семинарах, зум-конференциях методологическим аспектам, в том числе и по организации дистанционного обучения.			
		7. Представители трех ШМО участвовали в вебинарах, семинарах, зум-конференциях по оцениванию работ обучающихся на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.			
		8. Выступление на районном семинаре "Совершенствование оценки	8. Участие в семинарах, вебинарах по; вебинар по устному		

		качества образования" с материалом "Критерии оценивания младшего школьника". (Калинина К.И., Подрез К.С.)	итоговому собеседованию в 9 классе; вебинар по итоговому сочинению по литературе в 11 классе; 9. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов. .Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.		
Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, проводимые в рамках деятельности школьного методического объединения.	Открытые мероприятия школьного уровня. Открытые мероприятия муниципального уровня. Открытые мероприятия регионального уровня.	Все открытые мероприятия в 2019-2020 учебном году проводились только на школьном уровне.			
		В 2019-2020 учебном году открытые уроки не проводились. На 2020-2021 учебный год составлен график взаимопосещения уроков.	Открытые уроки по истории в 9 классе по теме «Русская культура второй половины 19 века», по английскому языку в 4 классе по теме «Семья»	Открытый урок по химии в 9 классе на тему «Водород» Ермаченкова Н.В.	Таран Е.Ю.: 1) Мастер-класс для обучающихся 4-7 кл ко Дню матери «Магнитик - топиарий», 2) мастер-класс для обучающихся 4-7 кл «Валентинка»
Организация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах	- Участие ШМО в подготовке педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсов; - Участие ШМО в разработке и реализации системы мотивирования педагогов к	1. Классный руководитель 3 класса Подрез К.С. приняла участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства "Классный самый классный", в связи со сложившейся эпидемиологической	В очных и дистанционных конкурсах не участвовали.	1. Оказание помощи в подготовке к участию в районном смотре-конкурсе «Лучший учебный кабинет и лучшая дошкольная группа в условиях внедрения ФГОС ООО и	1. В очных конкурсах не участвовали. 2. В дистанционном конкурсе участвовал 1 педагог, но призового места не занял.

	участию в мероприятиях; - Трансляция через работу ШМО перспективного опыта лучших педагогов-победителей и лауреатов конкурсов; - Вовлечение победителей и лауреатов в движение наставников.	обстановкой конкурс проводился дистанционно, результат участия - призер, III – место в номинации "Классный руководитель 1-4 классов" 2. В дистанционном конкурсе участвовал 1 педагог, но призового места не занял.		ФГОС ДО» Ермаченковой Н.В. и Пасынок Е.В. 2. В дистанционном конкурсе участвовал 1 педагог, но призового места не занял.	
Организация системы наставничества в ШМО	- Положение о наставничестве; - Планы работы наставников; - Индивидуальная программа профессионального саморазвития молодого специалиста или индивидуальная программа его самообразования; - Организация открытых уроков молодых специалистов	1. Всеми педагогами школы на ШМО разработаны индивидуальные траектории профессионального развития на 2020-2024 гг.			
		2. Положение о наставничестве разработано в 2019 году			
		3. В 2019-2020 учебном году открытые уроки не проводились. На 2020-2021 учебный год составлен график взаимопосещения уроков.			
Подготовка публикаций по актуальным направлениям деятельности школьного методического объединения	Планирование работы ШМО: - о подготовке публикаций по актуальным направлениям деятельности педагогов; - наличие печатных и электронных материалов в СМИ из опыта работы ШМО	1. Личных сайтов у педагогов школы пока нет 2. Публикаций в 2019-2020 учебном году не было.	1. Личные сайты есть у двух педагогов: Спельман И.П. Былина Н.А. 2. Публикаций в 2019-2020 учебном году не было.	1. Личный сайт есть у одного педагога: Бельченко И.Ю. 2. Публикации: Фалюта А.А. https://infourok.ru/user/falyuta-aleksandr-andreevich	1. Личный сайт есть у одного педагога: Дудинский Ю.А Образовательный портал Инфоурок 2. Печатные материалы: - Дудинский Ю.А., - Никитина С.Ю.
Организация временных творческих групп	- Временные творческие группы (Методическая группа)	В 2019-2020 учебном году творческих групп организовано не было.			

	помощь); - Проектные группы; - Работа в парах.				
Организация методической учебы членов школьного методического объединения	Планирование и организация методической учебы: - обучение (онлайн, в дистанте) по договору с ЛОИРО и другими профессиональными ОУ; - семинары, вебинары.	В 2020 учебном году 5 из 7 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности. (71%). У остальных педагогов курсы пройдены в 2019 году.	В 2020 учебном году 5 из 8 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности. (63%). У остальных педагогов курсы пройдены в 2019 году.	В 2020 учебном году 5 из 9 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности. (56%). У 3 педагогов курсы пройдены в 2019 году и у 1 – в 2018 году.	В 2020 учебном году 4 из 7 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности. (57%). У остальных педагогов курсы пройдены в 2019 году.
Проведение анализа результатов образовательного процесса по предметам	Анализ результатов образовательного процесса по предметам	Обсуждение в рамках ШМО результатов входных, полугодовых и итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру (2-4 классы), анализ результатов ВПР 4 класса за 2018-2019 учебный год, за 2020-2019 учебный год (в октябре 2020 г.)	Проведены анализы входных, полугодовых и итоговых контрольных работ, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по предметам; составлены аналитические отчёты.		Учителями ведётся текущий мониторинг (анализ) качества образования, и сравнительный анализ качества образования по полугодиям и итогам учебного года.
Создание банка заданий для различных категорий обучающихся	Наличие банка заданий, позволяющих обеспечить индивидуальные особенности обучающихся: - группа риска; - обучающиеся с высокими образовательными результатами;	В течение 2019-2020 учебного года была начата работа над формированием банка контрольных работ для обучающихся 1-4 классов, разработаны единые требования по	Разработаны и утверждены критерии оценивания для всех групп учащихся.	Разработаны и утверждены критерии оценивания для всех групп обучающихся.	Разработаны и утверждены критерии оценивания для всех групп обучающихся.

	- обучающиеся с ОВЗ.	критериям оценивания младших школьников. В 2020-2021 учебном году продолжена работа по формированию банка контрольных работ для обучающихся 1-4 классов, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. Начата работа по формированию банка олимпиадных заданий для обучающихся 1-4 классов для проведения предметных олимпиад школьного уровня.			
Создание банка эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности школьного методического объединения	Наличие банка эффективных практик, включающего приоритетные направления деятельности ШМО: - материалы по реализации ФП «Учитель будущего»; - наставничество и работа с молодыми учителями; - к профзатруднен иям педагогов, которые наиболее характерны для педагогов школы; - лучший опыт победителей и лауреатов профессиональ	Банк эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности школьного методического объединения пока не создан. Создание вышеуказанного банка запланировано на 2021 год			
				Прохождение курсов Фалютой А.А. и Кудяровой Т.А. по ФП «Учитель будущего»	

	ных конкурсов; - из опыта коллег				
Наличие качественной и общедоступной трансляции в информационной сети по приоритетным направлениям деятельности школьного методического объединения	Наличие и использование Интернет-ресурса (информация в текстовой, графической и мультимедийной форме)	1. В 2020 году проведён анализ Интернет-ресурсов (веб-ресурсы или веб-сайты веб-сервисы, сайт индивидуальные и ООО), образовательных платформ.			
		2. В период дистанционного обучения использовались следующие Интернет-ресурсы и образовательные платформы:			
		- официальный сайт школы - РЭШ - Учи.ру, - ЯКласс	- личные сайты - smart.ru, - ЯКласс+, - Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru - Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – http://eor.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru - Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/ - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - http://eor.edu.ru/ - Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org/ - Портал	- smart.ru, - ЯКласс+, - Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru - Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – http://eor.edu.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.io.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru - Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/	- личные сайты - http://project.1september.ru http://school-russia.prosv.ru -Всероссийский Интернет-портал «45-минут» - творческие конкурсы и олимпиады для школьников http://45minut.ru/ - Международный педагогический портал «Солнечный свет»

			информационной поддержки ЕГЭ – http://ege.edu.ru - Федеральный институт педагогических измерений – http://www.fipi.ru - Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад http://statgrad.org; - https://phys-ege.sdamgia.ru/	- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – http://eor.edu.ru / - Всероссийский Интернет педсовет – http://pedsovet.org/ - Портал информационной поддержки ЕГЭ – http://ege.edu.ru - Федеральный институт педагогических измерений – http://www.fipi.ru - Сайт для подготовки к ЕГЭ СтатГрад http://statgrad.org; - https://phys-ege.sdamgia.ru/	
--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15618 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9367 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9367	4626
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	13344	4371
4	Справочная	396	41
5	Языковедение, литературоведение	573	67
6	Естественно-научная	557	235
7	Техническая	215	107
8	Общественно-политическая	395	137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Закуплена художественная литература. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Обеспеченность учебниками обучающихся по основным общеобразовательным программам (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) на начало 2019-2020 учебного года

№ п/п	Предмет	Общее количество обучающихся в образовательных организациях	Общее количество обучающихся обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам	Наличие учебно-методического комплекса
1.	Русский язык	277	277	0	Да
2.	Литература	277	277	0	Да
3.	История	147	147	0	Да
4.	Математика	277	277	0	Да
5.	Физика	84	84	0	Да
6.	Химия	36	36	0	Да
7.	Биология	154	154	0	Да
8.	География	130	130	0	Да
9.	Иностранный язык	241	241	0	Да
10.	Физкультура	277	277	0	Да
11.	Музыка	214	214	0	Да
12.	Информатика	84	84	0	Да

13.	Технология	247	247	0	Да
14.	ОБЖ	130	130	0	Да
Обеспеченность учебниками – 100%					

Обеспеченность учебниками обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) на начало 2019-2020 учебного года

№ п/п	Предмет	Общее количество обучающихся в образовательных организациях	Общее количество обучающихся обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам	Наличие учебно-методического комплекса
1.	Русский язык	16	16	0	Да
2.	Чтение	16	16	0	Да
3.	История	7	7	0	Да
4.	Математика	16	16	0	Да
5.	Окружающий мир	7	7	0	Да
6.	Технология. Ручной труд	7	7	0	Да
7.	Биология	7	7	0	Да
8.	География	7	7	0	Да
9.	ИЗО	7	7		Да
10.	Социально-бытовая ориентировка	9	9	0	Да
11.	Технология. Сельхоз. труд	9	9	0	Да
Обеспеченность учебниками – 100%					

Информация о средствах, израсходованных в 2019 - 2020 учебном году на учебники

№ п/п	Источники финансирования	Количество экземпляров учебников	Сумма (тыс. руб.)
1.	За счёт средств субвенций из бюджета Ленинградской области	1308	493602
2.	За счёт средств муниципального бюджета		
3.	За счёт внебюджетных источников		

Указанные в таблице средства были потрачены на закупку:

- учебников, подлежащих замене по срокам использования;
- учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в связи с тем, что появился запрос от родителей (законных представителей) обучающихся 2- 9 классов на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебников по предмету «Алгебра» 7 класс автор Дорофеев;
- учебников 1,2,3 классов в связи с увеличением контингента
- учебников по учебному курсу «Шахматы» 4-й год обучения, который введен в программу начального общего образования с 1 сентября 2017 года в соответствии с письмом Комитета общего и профессионального обучения Ленинградской области от 08.06.2017 № 19-413417-0-0.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой образовательное учреждение с активно развивающейся материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), классными досками, мультимедийными проекторами, видео- и аудио-аппаратурой. В Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс с выходом в Интернет (кабинет информатики) и мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) с выходом в Интернет. Планируется создание единой локальной компьютерной сети с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Оснащение спортивного зала

	Наименование спортивного инвентаря	Количество
1	Велотренажер магнитный	2
2	Ворота для минифутбола	1
3	Канат для лазания	2
4	Канат для перетягивания	1
5	Козел гимнастический	1
6	Комплекс спортивный Атлет	1
7	Контейнер для хранения мячей	1
8	Мат гимнастический	15
9	Мост гимнаст. подкидной	1
10	Набор для подвижных игр	1
11	Подвесной снаряд для канат.	1
12	Спортивное табло	1
13	Тренажер	1
14	Тренажерная доска накл. на швед. стенку	1
15	Мячи разные	33
16	Обруч гимнастический	12
17	Секундомер Томео	1
18	Скамейка гимнастическая	6

19	Счетчик для отжимания	1
20	Турник съемный на шведскую стенку	3
21	Форма: баскетбольная, футбольная,	17
22	Форма хоккейная для вратаря со шлемом	2
23	Клюшки разные	26
24	Медицинбол (разные)	4
25	Свитер хоккейный	10
26	Скакалка спортивная	30

Оснащённость образовательного процесса школы

- 15 учебных кабинетов оснащены компьютерами;
- 14 кабинетов имеют мультимедийные установки, 3 кабинета -интерактивные доски;
- 1 компьютерный класс;
- кабинеты музыки и изобразительного искусства;
- 1 кабинет ПДД;
- спортивный зал, зал для занятий общей физической подготовкой;
- актовый зал;
- столовая;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- 2 медицинских кабинета.

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия	Да

	физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет
10.	Наличие локальной сети	Нет

Оснащённость учебных кабинетов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО

Кабинет	Доска школьная	Доска интерактивная	Стол ученический	Стул ученический	Стол учительский	Стол компьютерный	Шкаф	Тумбочка	Комод	Проектор	Телевизор	Компьютер	Ноутбук	Принтер (МФУ)	Микроскоп цифровой	Жалюзи	«Стенка» мебельная	Кресло компьютерное	Экран	Лампа бактерицидная	Глобус
101	1		22	22	1	1	3	1		1		1				3			1		
103	1		16	30	1		3	2		1		1				3	1		1		1
104	1		15	30	1		3	3		1		1				3	1		1		1
105	1		32	32	1		4	2		1		1				3	1		1		1
106	1		25	27	1		3			1		1				3	1		1		1
107	1		15	30	1		3	1		1		1				3	1		1		1
108	1	1	2	14	3		3	3				2		1		3					
109	1	1	13	29	1		5	3		1		1		1		4	1		1		
112	1		6	20	1		9					3		1		4	1				
203	2		20	5	1		3												1		
205	2		15	30	3	1	6			1		1		1	16	4			1		
207	1		40	80	2	1	8			1		15	15	1		6					
214	2		15	30	3	1	6			1		1				4			1		
217	2		15	30	2		3	1		1		1		1		4		15	1		4
301	1		15	24	2	1	6	1		1		1				3			1		
302	1	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
303	2	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
304	2	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
305	4	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
306	2	-	32	32	1	-	5	1		1		1				3			1		
307	1		22	30	1	-	7	1		1		1				3			1		
308	1		15	30	1		4	1		1		1				3			1		

В 2020 году закуплена передвижная интерактивная доска, которая используется для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, совещаний как школьного уровня, так и муниципального, и областного уровней.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для проведения лабораторных работ и подготовки обучающихся школы к выполнению практических заданий ГИА в школе используются:

- ГИА - лаборатория по физике (15 комплектов);
- оборудование для проведения демонстрационного эксперимента по физике;
- ГИА – лаборатория по химии (1 комплект);
- микролаборатория для химического эксперимента (15 комплектов);
- наборы реактивов;
- химическая лабораторная посуда;
- набор препаратов для проведения лабораторных работ по основным курсам биологии: ботанике, зоологии, анатомии и физиологии и общей биологии (по 15 комплектов по каждому разделу);
- комплект датчиков «Физиология человека».

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	17
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана внутришкольного контроля МКОУ «Красноборская СОШ».

Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Контрольные работы проводятся во 2-4 классах – по русскому языку, английскому языку, математике и окружающему миру, в 5 - 9 классах – по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике (с 7 класса), химии (с 8 класса).

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестатов об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. Исключение составляют годовые контрольные работы в 8 классе и все итоговые контрольные работы в 9 классе – обучающиеся сами выбирают дополнительно к русскому языку и математике в 8 классе три предмета, в 9 классе – 2 предмета. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ). Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В 10, 11 классах обучающиеся пишут репетиционные экзаменационные работы в формате ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору.

Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября.

Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря.

Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9, 11) каждый месяц проводятся репетиционные экзамены, с результатами которых знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации:

при годовой и триместровой аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД;

при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования,

В первом классе промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.
В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация проводилась по итогам триместров и учебного года.

Перевод итогов стандартизированной контрольной работы в балльную отметку

Качество освоения программы (%)	Уровни достижений	Критерии и показатели	Отметка	Качественная оценка по системе «зачтено/не зачтено»
90-100	Высокий уровень	• полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в нестандартных ситуациях); • сформированность устойчивых интересов к данной предметной области	5 (отлично)	зачтено
66-89	Повышенный уровень	• полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в стандартных ситуациях); • сформированность ситуативных интересов к данной предметной области	4 (хорошо)	зачтено
50-65	Базовый уровень	• демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	3 (удовлетворительно)	зачтено
Меньше 50	Пониженный (низкий) уровень	• отсутствие систематической базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

При проведении контрольных работ в формате ОГЭ и ГВЭ используются критерии выставления оценок, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений и установленные распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Перевод суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ
в пятибалльную систему оценивания в 2020 году**

Название учебного предмета	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Суммарный балл			
Русский язык	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1- ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, вставляется отметка «3»	29 – 33 из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1- ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, вставляется отметка «4»
Математика	0 – 7	8 – 14 из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по модулю «Геометрия»	15 – 21 из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по модулю «Геометрия»	22 – 32 из них не менее 2 баллов за выполнение заданий по модулю «Геометрия»
Физика	0 – 10	11 – 21	22 – 33	34 – 43
Химия	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40
Биология	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36 – 45
География	0 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 31
Обществознание	0 – 13	14 – 22	23 – 29	30 – 35
История	0 – 9	10 – 19	20 – 27	28 – 34
Литература	0 – 13	14 – 22	23 – 31	32 – 39
Информатика и ИКТ	0 – 4	5 – 10	11 – 16	17 – 19
Иностранные языки	0 – 28	29 – 45	46 – 57	58 – 68

**Перевод суммы первичных баллов за экзаменационные работы ГВЭ, выполненные в
письменной форме, в пятибалльную систему оценивания в 2020 году**

Название учебного предмета	Отметка по пятибалльной шкале			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	Суммарный балл			
Русский язык	0 - 4	5 - 10	11 – 14	15 – 17
Математика Экзаменационные материалы с литерой «А» и «С»	0 – 3	4 – 6	7 – 9	10 – 14
Математика Экзаменационные материалы с литерой «К»	0 – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 10
Физика	0 – 6	7 – 13	14 – 19	20 – 25
Химия	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 17
Биология	0 – 8	9 – 17	18 – 26	27 – 35

География	0 – 9	10 – 14	15 – 19	20 – 23
Обществознание	0 – 8	9 – 15	16 – 21	22 – 28
История	0 – 11	12 – 19	20 – 27	28 – 35
Литература	0 – 5	6 – 13	14 – 21	22 – 28
Информатика и ИКТ	0 – 4	5 – 8	9 – 11	12 – 14
Иностранные языки	0 – 10	11 – 18	19 – 29	30 – 40

Основание: письмо Рособрнадзора от 13.02.2020 №02-21

Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения муниципальных диагностических работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Репетиционные экзамены в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в 11 классе базового и профильного уровней) проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке проводится ознакомление не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы
5. Апробации новых контрольно-измерительных материалов.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В феврале 2020 года проводился региональный мониторинг «Диагностика достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования (9 класс)», результатами которого является следующее:

1. Формирование познавательных учебных действий: не достигли базового уровня 0% обучающихся, достигли базовый уровень 80%, достигли повышенный уровень 20%.

2.2. Формирование регулятивных учебных действий: не достигли базового уровня 0% обучающихся, достигли базовый уровень 66,7%, достигли повышенный уровень 33,3%.

2.3. Формирование коммуникативных учебных действий: не достигли базового уровня 0% обучающихся, достигли базовый уровень 60%, достигли повышенный уровень 40%.

2.4. Динамика метапредметных результатов положительная: % учащихся, не достигших базового уровня снизилось на 12% по сравнению с результатами 5 класса (2015-2016 учебный год).

По итогам 2019-2020 учебного года план внутришкольного контроля выполнен частично в связи с организацией дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования

по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений было сложно.

Большинство подавляющее опрошенных родителей считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	- на 25.05.2020 - 268 - на 29.12.2020 -306
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (33,05%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (70,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров очных олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10-11 классы 11 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	- до карантина 0 (0%) - во время карантина 268 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		21 + 5 переподготовка
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (13,79%)
– первой		15 (51,72%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (44,83%)
– больше 30 лет		7 (24,14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		3 (10,34%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,123
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МКОУ «Красноборская СОШ» за 2020 год показало, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям, в 2020 году значительная часть локальных актов обновлена.

Структура основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют установленным требованиям.

Индивидуальное обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано в соответствии с установленными требованиями.

В результате анализа успеваемости в 2020 году было выявлено, что качество знаний и успеваемость по сравнению с 2019 годом повысились, однако качество знаний по-прежнему низкое – 33%. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководителям школьных методических объединений проводится анализ ситуации. Организуется взаимное посещение уроков, целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, ведется работа по совершенствованию оценивания обучающихся, в план ВШК включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам обучения в 2019-2020 учебном году были проведены ВПР, анализ результатов которых показал, что необходимо провести дополнительные мероприятия по коррективке знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году. Были выполнены следующие мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ:

Мероприятия	Реквизиты документа, подтверждающего рассмотрение и утверждение внесенных изменений
Внесены изменения в конспекты и технологические карты уроков по учебным предметам	Протоколы заседаний ШМО гуманитарного цикла №2 от 26.10.2020 года и ШМО естественно-научного цикла №2 от 26.10.2020 года
В содержание занятий внеурочной деятельности включаются задания, которые вызвали трудности у обучающихся	Приказ №274-од от 30.10.2020.
7 класс на курсах внеурочной деятельности разделён на группы по уровню усвоения материала и занятия проводятся для каждой группы отдельно.	Приказ №274-од от 30.10.2020.
В 8 классе с января 2021 года добавлен курс внеурочной деятельности по математике.	Приказ №274-од от 30.10.2020.
Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования	Приказ №205-од от 15.12.2020.
Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями, выдаются индивидуальные задания	Приказ №274-од от 30.10.2020.

Иные мероприятия: организовано взаимопосещение уроков педагогами; включено в план ВШК посещение администрацией школы уроков по тем учебным предметам, по которым были низкие результаты обучения; учителя с низкими образовательными результатами направлены на КПК по оценке качества образования и по методике преподавания предмета

Анализ кадрового потенциала показал: кадры стабильные, незначительные изменения в составе связаны с приемом на работу основных работников и увольнением совместителей,

введением новых штатных единиц. За последние 3 года все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с профилем их работы.

Обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Все обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» (100%) обеспечены учебниками в соответствии с той общеобразовательной программой, по которой они обучаются.

В течение 2020 года администрация и педагоги школы активно работали над устранением проблем, выявленных по итогам анализа работы МКОУ «Красноборская СОШ» в 2019 году. Однако не все поставленные задачи были выполнены. Негативную роль в реализации поставленных задач сыграли меры, введенные в связи с распространением в 2020 году новой коронавирусной инфекцией: период самоизоляции, запрет на организацию мероприятий, дистанционное обучение, сокращение учебных периодов и другие.

Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2019 году	Задачи, поставленные на 2020 год	Оценка выполнения поставленных задач на 2020 год
Не разработаны такие Положения, как «Положение о работе с одаренными детьми», «Положение о переводе, отчислении обучающихся», «Положение о проведении школьного тура всероссийской олимпиады школьников», «Положение о порядке оценивания личных достижений обучающихся (Портфолио)», «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану» и др.	1. Продолжить работу по обновлению локальных актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность МКОУ «Красноборская СОШ».	1. Задача выполнена частично: значительная часть положений обновлена, но не разработаны «Положение о проведении школьного тура всероссийской олимпиады школьников», «Положение о порядке оценивания личных достижений обучающихся (Портфолио)», «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану». Требуется обновление положений с учётом введения новых документов в сфере образования.
Низкое качество образования и наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам триместров, полугодий и учебного года	2. Продолжить работу по выявлению обучающихся с ОВЗ, начиная с начальной школы (работа с родителями, работа школьной ППК, сотрудничество с районной ПМПК). 3. Проведение круглых столов для педагогов школы с целью выявления проблем обучения детей с ОВЗ, поиска путей их решения и обмена опытом.	2. Задача выполнена 3. Задача выполнена
Сохраняется проблема взаимодействия с родителями по вопросам контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.	4. Активизировать работу школьных методических объединений по внедрению современных образовательных технологий при проведении уроков и курсов внеурочной деятельности, оказанию методической помощи молодым специалистам и специалистам, имеющим большой перерыв в	4. Задача выполнена частично: взаимопосещение уроков организовано на недостаточном уровне.

	педагогической деятельности. 5. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении занятий. 6. Обновить «Положение о классном руководителе». 7. Классным руководителям организовать участие родителей в контроле за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. 8. Способствовать формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, активной жизненной позиции учащихся через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, волонтерское движение. 9. Совершенствование материально-технической базы школы.	5. Задача выполнена частично: рост качества знаний произошёл на уровнях начальной школы и средней школы. 6. Задача выполнена. 7. Задача выполнена частично: около 40% родителей не контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся посредством ГИС СОЛО. 8. Задача выполнена. 9. Задача выполнена частично: не полностью укомплектованы специализированные кабинеты необходимым оборудованием и материалами.
В рамках инклюзивного обучения недостаточно внимания уделяется обучающимся, которым рекомендовано обучение по АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).	10. Обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его возможностями через организацию обучения на дому, функционирование специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.	10. Задача выполнена частично: открыт только один из 3 запланированных специальных классов.
Представители не всех классов успешно справляются с поставленными на заседаниях Актива задачами.	11. Активизировать работу представителей всех классов в Активе школы.	11. Задача выполнена
Низкий процент обучающихся, показывающих высокие результаты в районных и областных спортивных соревнованиях.	12. Организовать работу спортивного клуба на базе МКОУ «Краснобобровская СОШ». 13. Увеличение количества участников по реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО. 14. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством	12. Задача не выполнена. 13. Задача выполнена частично: 10 человек сдавали нормы ГТО, но не получено ни одного значка ГТО. 14. Задача выполнена: в течение года в постоянном режиме обучающиеся школы участвовали в мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ, духовно-нравственных ценностей.

Низкий процент узконаправленных специалистов для организации внеурочных занятий, удовлетворяющих разносторонние интересы обучающихся школы.	15. Привлечение узконаправленных специалистов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности («Робототехника» и др.).	15. Задача не выполнена.
---	--	--------------------------

Изменения, произошедшие в МКОУ «Красноборская СОШ» в 2017-2020гг:

- кадровый состав учителей укомплектован полностью;
- введены в штат учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, ассистент;
- создан психолого-педагогический консилиум;
- создана служба медиации;
- создан Управляющий совет школы;
- создан Методический совет школы;
- во внеурочное время работают группы «Фантазёры» и «Весёлые ребята»;
- разработана и введена в действие система по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА;
- МКОУ «Красноборская СОШ» вступила в профессиональное сообщество образовательных организаций в рамках ассоциации новых школ, оказывающих влияние на развитие системы образования региона (представители школы принимают участие в региональных конференциях «Школа, устремленная в будущее») и регулярно участвует в мероприятиях, проводимых ассоциацией;
- обучающиеся школы участвуют в международном проекте Кембриджского университета «Penfriend» (друзья по переписке);
- работает школа развивающего обучения (для будущих первоклассников);
- значительно обновлен и постоянно наполняется информацией сайт школы;
- значительно обновлена материально-техническая база всей школы;
- приобретено лабораторное оборудование по физике, химии и биологии для выполнения практических работ на уроках и курсах внеурочной деятельности, для подготовки обучающихся к выполнению практических заданий на ГИА;
- для занятий по учебному предмету «Технология» классы делятся на 2 группы: девочки и мальчики.
- созданы отряды волонтеров на уровне начальной школы и основной школы;
- на базе школы создан отряд ДЮП (дружина юных пожарных);
- обучающиеся принимают участие в акциях по ПДД;
- в начальной школе введен курс «Шахматы», позволяющий развить у детей логическое мышление;
- введен в действие электронный журнал ГИС СОЛО;
- ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся школы по теме «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе в текущем учебном году».

Проблемы, требующие дальнейшего решения в 2021 году.

Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2020 году	Задачи, поставленные на 2021 год
Не разработаны «Положение о проведении школьного тура всероссийской олимпиады школьников», «Положение о порядке оценивания личных достижений обучающихся (Портфолио)», «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану» и др. Не все локальные акты обновлены с учётом введённых новых документов в сфере	1. Продолжить работу по обновлению локальных актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность МКОУ «Красноборская СОШ».

образования.	
Низкое качество образования уровнях основной школы и средней школы; наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам триместров, полугодий и учебного года.	2. Повысить качество образования на 5 %. 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%. 4. Повышение уровня дисциплины и учебной мотивации обучающихся (снизить количество обучающихся «группы риска» на 5%) 5. Активизировать работу школьных методических объединений по взаимопосещению уроков, оказанию методической помощи молодым специалистам и специалистам, имеющим большой перерыв в педагогической деятельности. 6. Повысить процент родителей, контролирующих успеваемость и посещаемость обучающихся посредством ГИС СОЛО (вовлечённость более 50%).
Сохраняется проблема взаимодействия с родителями по вопросам контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.	
Низкая учебная мотивация	
Низкий уровень дисциплины в классе	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	7. Активизация участия родительской общественности в деятельности школы (увеличение вовлечённости на 10%)
Низкий уровень вовлечённости родителей в деятельность школы	
Не полностью укомплектованы специализированные кабинеты необходимым оборудованием и материалами.	8. Совершенствование материально-технической базы школы.
В рамках инклюзивного обучения недостаточно внимания уделяется обучающимся, которым рекомендовано обучение по АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).	9. Продолжить работу по реализации прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его возможностями через организацию обучения на дому, функционирование специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.
Дефицит специалистов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	10. Поиск и подбор специалистов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ (в том числе и через сетевое взаимодействие).
Низкий процент обучающихся, показывающих высокие результаты в районных и областных спортивных соревнованиях.	11. Организовать работу спортивного клуба на базе МКОУ «Красноборская СОШ». 12. Увеличение количества участников по реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

Анализ результатов деятельности МКОУ «Красноборская СОШ» в 2020 году позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает активно развиваться, совершенствуется, происходит формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.

Цель школы на 2021 год:

Создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся независимо от социального статуса и материального положения семей обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ».