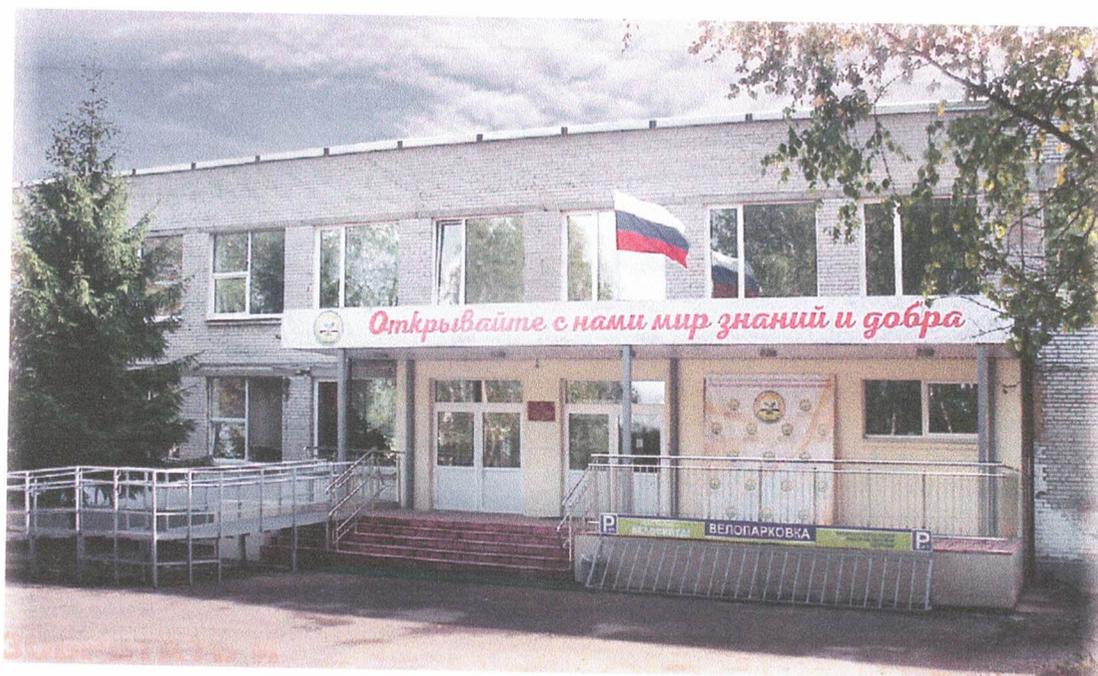


ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ «Красноборская СОШ»
от 03 марта 2022г. № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Красноборская СОШ»
№ 63/1-од от 09 марта 2022 г.



**Программа
перевода МКОУ «Красноборская СОШ» с низкими образова-
тельными результатами в эффективный режим работы
на 2022 – 2024 годы**



Тосненский район
Ленинградской области
г.п. Красный Бор

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	7
2.1	Информационная справка о МКОУ «Красноборская СОШ»	7
2.2	Анализ проблемы	12
2.3	Обоснование целей и задач Программы	19
3	Сроки и этапы реализации Программы	20
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	20
5	Ресурсное обеспечение Программы	29
6	Ожидаемые результаты	30
7	Оценка эффективности Программы	32
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);- муниципальная программа «Поддержка школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу
---	---

	их в эффективный режим работы» на 2022 - 2026 гг.; - отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2021 года - программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы «ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Красноборская СОШ»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перевода МКОУ «Красноборская СОШ» в эффективный режим работы
Задачи Программы	1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты; 3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы; 4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР: 4 класс Русский язык – 4 % Математика – 0% Окружающий мир – 0% 5 класс Русский язык – 20% Математика – 40% История - 5% Биология – 5% 6 класс Русский язык – 42% Математика – 73% Обществознание -0% Биология – 0% 7 класс Русский язык – 22% Математика – 22% История – 27% Биология – 45% География – 4% Обществознание – 36% Английский язык – 45%

	<p>Физика – 18%</p> <p style="text-align: center;">8 класс</p> <p>Русский язык – 30%</p> <p>Математика – 50%</p> <p>История - 20%</p> <p>Химия -10%</p>
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0%
	Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0%
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 100%
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку –88%
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 70 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг -71%
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 85 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 72 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 73 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2022-2024 г.</p> <p>1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.</p> <p>2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.</p> <p>3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.</p>
Система контроля исполнения	Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Красноборская

Программы	<p>СОШ».</p> <p>Управление Программой осуществляет координационный совет Программы</p> <p>Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях и педагогических советах.</p>
-----------	--

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о МКОУ «Красноборская СОШ»

Этапы развития школы

МКОУ «Красноборская СОШ» основана в 1973 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. По решению Тосненского исполкома Ленинградской области № 134 от 29.03.1973 Красноборская восьмилетняя школа преобразована в Красноборскую среднюю школу.

Этап 2. Постановлением главы муниципального образования «Тосненский район» №385 от 24.06.97 учреждено муниципальное образовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением областной регистрационной палаты, приказ № Ю/203 от 04.11.1997

Этап 3. Приказом управления образованием администрации МО «Тосненский район Ленинградской области» № 182 от 13.06.2000 г. школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением областной регистрационной палаты, приказ №Ю/1030 от 19.06.2000 г., реестровый номер №29/00203.

Этап 4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» является казенным общеобразовательным учреждением, созданным на основании постановления администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 №3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 187015, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Красный Бор, пр. Советский, д. 47.

В МКОУ «Красноборская СОШ» обучается 345 детей.

Контингент обучающихся: из 345 детей: 90 находится в трудной жизненной ситуации, 62 обучающихся – дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), 52 ребенка - дети с проблемами в обучении, 27 обучающихся с девиантным поведением.

Обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности:

преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Лицензия на образовательную деятельность: № 087-17 от 21.07.2017, серия 47ЛО1 №0002237, **выдана** комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.05.2011 №858-р.

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.07.2017 №1853-р.

Условия для реализации образовательных программ:

Количество педагогов в школе—30 человек (1 совместитель)

Педагоги с высшей категорией —4 человека (13,3 %)

Педагоги с первой категорией —13 человек (43,4%)

Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 человека (13,3%)

Педагоги, работающие в школе менее 2 лет – 9 человек (30%)

Педагоги пенсионного возраста – 3 человека(10 %)

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной и творческой работе.

Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно - методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Школа оснащена ИКТ - оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Во всей школе гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

-организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

**Результаты образовательного процесса
Эффективность работы школы по созданию условий по
развитию талантов учащихся. Работа с мотивирован-
ными учащимися**

Участие педагогов МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах в 2020-2021 году

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Калинина Ксения Игоревна	Учитель начальных классов	«Классный, самый классный»	Муниципальный	II место
2	Чугунова Ольга Эриховна	Библиотекарь	Конкурс школьных музеев	Муниципальный	II место
3	Никитина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по ВР	Конкурс идей «Растим гражданина»	Всероссийский	Участие
4	Ермаченкова Наталья Васильевна	Учитель химии	Районный смотр – конкурс «Лучший учебный кабинет и лучшая дошкольная группа в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС ДО»	Муниципальный	II место
5	Пасынок Елена Владимировна	Учитель физики			Участие

Участие педагогов МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах в сентябре-декабре 2021 году

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Бельченко И.Ю.	Заместитель директора по УВР, учитель физики и математики	«Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	Международный	I место
2	Бельченко И.Ю.	Заместитель директора по УВР, учитель физики и математики	«Нормативно-правовые основы управленческой деятельности» на сайте Росконкурс.РФ	Всероссийский	I место
3	Бельченко И.Ю.	Заместитель директора по УВР, учитель физики и математики	«Качество образования в условиях реализации ФГОС» на сайте Росконкурс.РФ	Всероссийский	I место
4	Бельченко И.Ю.	Заместитель директора по УВР, учитель физики и математики	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» на сайте pedexpert.ru	Всероссийский	I место
5	Никитина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по УВР	«Образовательное пространство – 2021»	Всероссийский	I место

**Участие в очных конкурсах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2020-2021
уч. году**

Название конкурса	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
Конкурс экскурсоводов	Муниципальный	7	I место	1
		3б	II место	1
	Региональный	3б	Участие	1
Конкурс краеведческих исследовательских работ	Муниципальный	5а	II место	1
Краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли»	Муниципальный	7	III место	1
Конкурс «Сын России»	Региональный	3б	I место	1
Конкурс на знание истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства	Муниципальный	7	Участие	1
Фестиваль «Молодые дарования»; номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	3б	I место	1
		2б, 4	II место	3
		2а, 4, 5а	Участие	4
Фестиваль «Молодые дарования»; номинация «Аэробика и ритмика»	Муниципальный	5а	II место	1
Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	5а, 6, 7	Участие	3
Конкурс стихов о войне	Муниципальный	3а	Победитель	1
		9	Участие	1
	Региональный	3а	Участие	1
Открытый многожанровый онлайн-конкурс «Хрустальный ангел»	Региональный	2б	III место	1
Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Региональный	4, 5а	I место	2
		4	III место	1
		3б	Участие	1
Конкурс рисунков «Моя семья – моя Россия»	Региональный	4	Участие	2
Конкурс наглядных агитационных материалов	Региональный	7	Участие	1
Конкурс рисунков «Природа – дом твой. Береги его!»	Региональный	6, 8	Участие	2
Конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	Региональный	6	Участие	5
Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Природа – дом твой. Береги его!»	Региональный	6, 8	Участие	2
Историко-краеведческая игра для жителей Ленинградской области «Территория Победы»	Региональный	7	Участие	2
Конкурс «Неопалимая купина».	Региональный	2а	I место	1
		2а, 6	Участие	2

Конкурс учебных судов	Региональный	7, 8	Участие	1 команда
Смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Муниципальный	8	Победитель	1 команда
	Региональный	8	Победитель	1 команда
Районный фестиваль-конкурс театральной постановки (сказки) «Безопасность на дороге»	Муниципальный	5а	II место	1 команда
Спорт				
56-я спартакиада школьников Ленинградской области: ОФП	Муниципальный	8, 5а	III место	1 команда
Соревнования по футболу Лиги школьного спорта ЛО	Муниципальный	5, 6, 7, 8	Участие	1 команда
Спортивно-экологические соревнования «Спортивная уборка мусора»	Муниципальный	1а	I место	1 команда

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причин неэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их

социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся (при желании уточните, какие именно исследования).

В ходе указанных исследований МКОУ «Красноборская СОШ» наряду с несколькими другими школами Тосненского района Ленинградской области отнесена к школам с низкими результатами подготовки обучающихся.

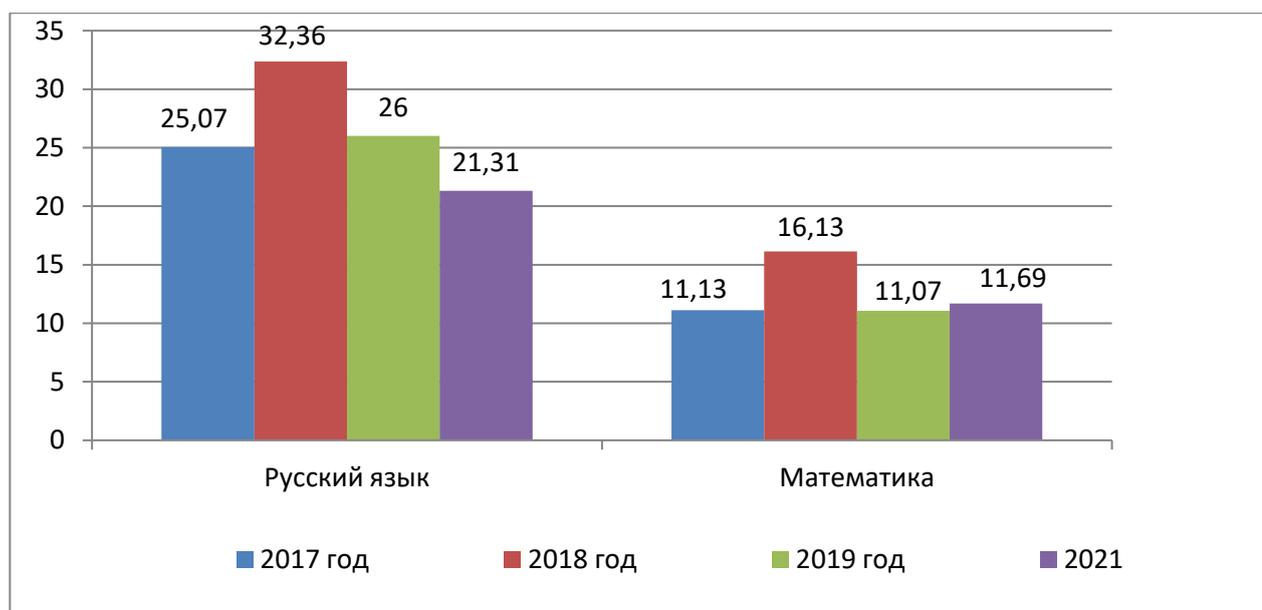
Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА в формате ОГЭ

Допущено к ГИА в формате ОГЭ				Получили аттестат об основном общем образовании				Получили аттестат особого образца (с отличием)			
2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
16	15	14	13	15	15	14	13	1	1	0	0

Сводная таблица по результатам ОГЭ-2021

Наименование предмета	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Кол-во учащихся, получивших на ОГЭ				% учащихся, получивших на ОГЭ				Средний тестовый балл (школа)	Средний тестовый балл (район)	Кол-во учащихся, получивших на ОГЭ баллы выше районных
		2	3	4	5	2	3	4	5			
Русский язык	13	0	10	3	0	0	76,9	23,1	0	21,31	25,26	1 (7,7%)
Математика	13	0	12	1	0	0	92,3	7,7	0	11,69	14,65	1 (7,7%)

Сравнение результатов ОГЭ за последние 4 года



Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году оказались хуже, чем в предыдущие года, а по математике – лучше, чем в 2017 и 2019 годах, но хуже, чем в 2018 году.

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА в формате ГВЭ

Допущено к ГИА в формате ОГЭ				Получили аттестат об основном общем образовании				Получили аттестат особого образца (с отличием)			
2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
2	2	1	3	2	2	1	3	0	0	0	0

Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам

2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 7 оценок	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 0 оценок	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 0 оценок	Расхождения годовой и экзаменационной оценок в 2 балла отсутствуют
Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0 оценок	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 2 оценки	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 1 оценка	
<p>■ экзаменационные оценки выше годовых</p> <p>■ экзаменационные оценки соответствуют годовым</p> <p>■ экзаменационные оценки ниже годовых</p>			

Ситуация с объективностью выставления оценок выпускникам 9 класса в течение 2017-2021 годов улучшается.

В 2021 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали

поступать в высшие учебные заведения.

Допущено к ГИА в формате ЕГЭ					Получили аттестат о среднем общем образовании					Получили аттестат особого образца (с отличием)				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
7	9	2	5	3	7	8	2	5	3	0	2	0	0	0

Выпускники 11 класса, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, проходили ГИА в формате ГВЭ по русскому языку и математике.

Допущено к ГИА в формате ГВЭ	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат особого образца (с отличием)
2021	2021	2021
2	2	0

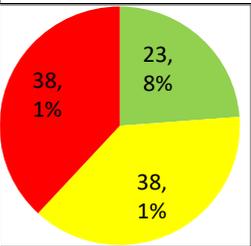
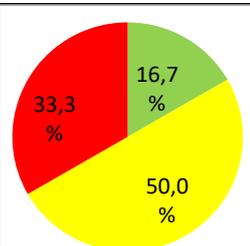
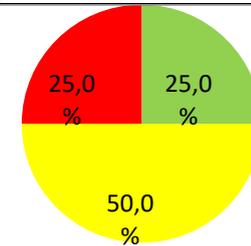
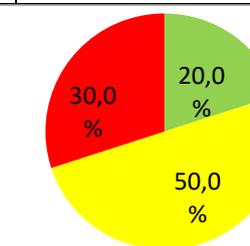
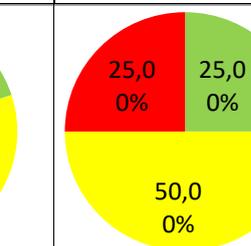
Результаты ЕГЭ-2021

Наименование предмета	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл (школа)	Средний тестовый балл (район)	Кол-во уч-ся, получивших на ОГЭ баллы выше районных
Русский язык	3	73	73,1	1 (33%)
Математика профильного уровня	1	56	56,71	0 (0%)
Обществознание	2	58,5	59,58	1 (50%)
История	1	49	57,74	0 (0%)
Физика	1	62	56,02	1 (100%)
Иностранный язык (английский)	1	55	75,02	0 (0%)

По всем предметам выпускники 11 класса на ЕГЭ набрали баллы выше минимального балла, необходимого для поступления в высшие учебные заведения.

По физике средний балл ЕГЭ по школе оказался выше, чем по Тосненскому району району и Ленинградской области, по русскому языку – показатели школы соответствуют средним показателям Тосненского района.

Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам

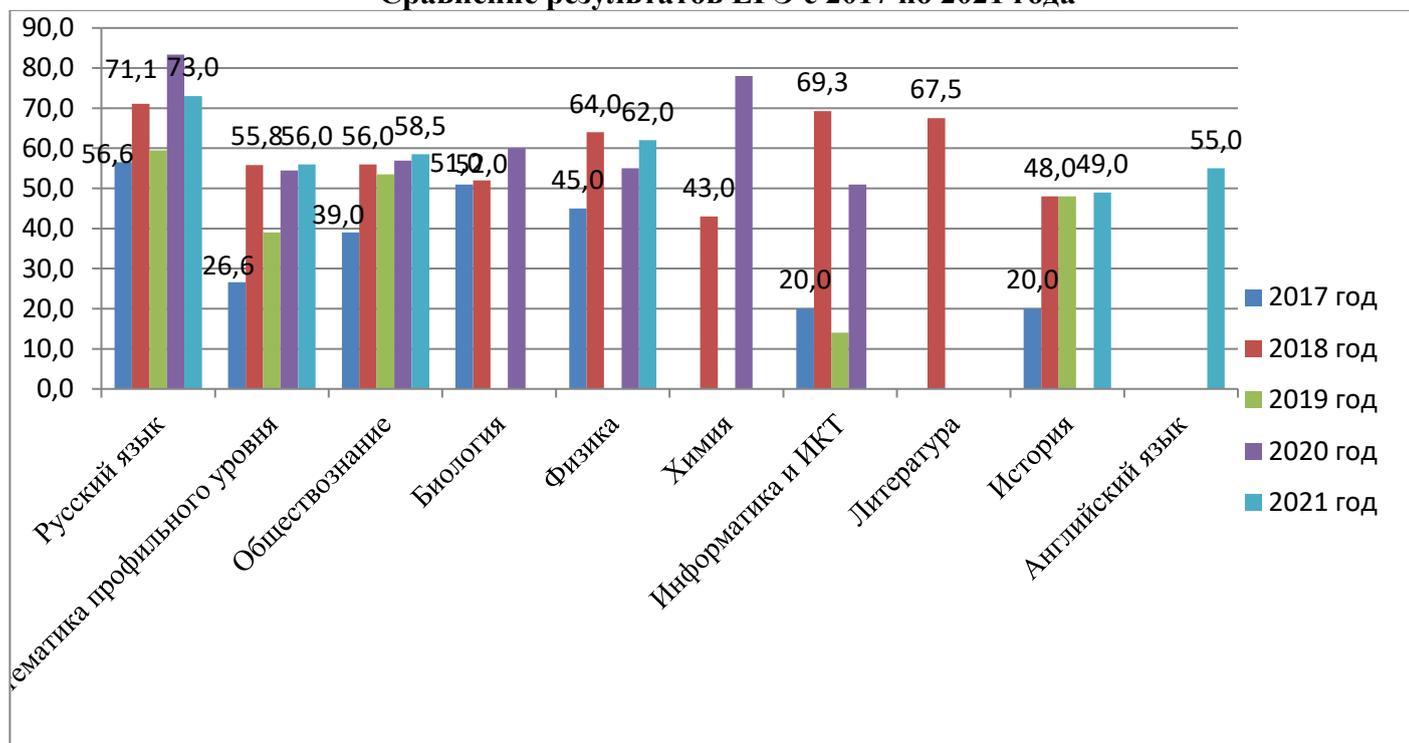
2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
				
Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 3 оценки	Экзаменационная оценка на 3 балла ниже годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 0	Расхождения годовой и экзаменационной оценок в 2 балла отсутствуют
Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0 оценок	Экзаменационная оценка на 2, 3 балла выше годовой – 0	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0	

■ экзаменационные оценки выше годовых		
■ экзаменационные оценки соответствуют годовым		
■ экзаменационные оценки ниже годовых		

Ситуация с объективностью выставления оценок выпускникам 11 класса остаётся примерно на том же уровне, что и в предыдущие года.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, обществознанию, истории в 2021 году оказались лучше, чем в предыдущие 4 года; по физике – лучше, чем в 2017 и 2020 годах; по русскому языку – лучше, чем в 2017, 2018, 2019 годах.

Сравнение результатов ЕГЭ с 2017 по 2021 года



Последние 4 года все выпускники 9 и 11 классов, которые проходили государственную итоговую аттестацию, по итогам ГИА получили баллы по всем учебным предметам выше пороговых значений и получили документы об основном и среднем общем образовании соответственно.

В основе неуспеха МКОУ «Красноборская СОШ» находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами неуспеха школы, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы: МКОУ «Красноборская СОШ» находится в высокой конкурентной среде соседства со школами г.Санкт-Петербург, в частности в Тосненском районе есть также конкурентные

образовательные организации, территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями;

- особенности семей, дети из которых получают образование: низкое благосостояние семей и безработица родителей, низкий образовательный статус родителей, проблемы с благоустроенным жильем (частный сектор).

Основными причинами неуспеха школы, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;

- недостаточная профессиональная ориентированность старшеклассников, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации

образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компоненты профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов школы было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 20 человек (см. Приложение 1).

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по их профессиональному развитию.

Выявленные профессиональные дефициты явились основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для перевода школы в эффективный режим работы.

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонализированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода МКОУ «Красноборская СОШ» в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МКОУ «Красноборская СОШ» в эффективный режим работы.

На достижение данной Цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.
3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим

направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание координационного совета	2022	Директор, Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	2022	Директор, Зам.директора по УВР	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	2022	Директор, Зам.директора по УВР	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	2022	Директор, Зам.директора по УВР	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	2022	Директор, Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	2022	Директор, Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО, Педагогический коллектив	Наличие площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	2022	Зам.директора по УВР,	Наличие программы перевода школы в эффективный режим

	режим работы		Руководители ШМО	работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды
2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности) (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных

	технологий)			результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО, Педагог дополнительного образования	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам

3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов		Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современности урока	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	2022-2023	Зам.директора по ВР	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	2022-2023	Директор	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	2022-2023	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного

				поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и ШНСУ на базе района	2022-2023	Руководители ШМО	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	2022	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	2022	Мин В.Ф., Миловидова А.А.	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	2022	Зам.директора по ВР, Мин В.Ф., Миловидова А.А.	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	2022-2024	Зам.директора по ВР, Мин В.Ф., Миловидова А.А.	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	2022-2024	Руководители ШМО	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	2022-2024	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)	2022-2024	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия

3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и педагогического)	2022-2024	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Расширение профессионального информационного поля для руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	2022-2024	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	2022-2024	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	2022	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	2022	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	2022-2024	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки

4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	2022	Директор	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	2022	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	2022	Зам.директора по УВР, Руководители ШМО	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	2022-2024	Зам.директора по ВР, Классные руководители	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	2022-2024	Зам.директора по ВР, Классные руководители	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	2022-2024	Директор, Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР, Руководители ШМО	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2022 год	Прогнозное значение	
				2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	4 класс Русский язык – 4 % Математика – 0% Окружающий мир – 0% 5 класс Русский язык – 20% Математика – 40% История - 5% Биология – 5% 6 класс Русский язык – 42% Математика – 73% Обществознание -0% Биология – 0% 7 класс Русский язык – 22% Математика – 22% История – 27% Биология – 45% География – 4% Обществознание – 36% Английский язык – 45% Физика – 18% 8 класс Русский язык – 30% Математика – 50% История - 20% Химия -10%	Суммарно по школе 15%	Суммарно по школе 5%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже	0%		

		установленного минимума			
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	88%	95%	100%
3	Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100%	100%	100%
		Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	88%	95%	100%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) качеством предоставляемых школой образовательных услуг	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	70%	77%	85%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	71%	79%	85%
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	85%	90%	95%
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	72%	82%	90%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	73%	82%	90%
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	90%	95%	100%

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Госненского района Ленинградской области и при поддержке Комитета образования.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

..... листов

33 / Тридцать Три

Директор школы

В.Е. Пасьнок

