

Утверждаю:

и. о. директора

МКОУ "Красноборская СОШ"

В.Е.Пасынок

План работы

школьного методического объединения

учителей начальных классов

МКОУ "Красноборская СОШ"

на 2018 - 2019 учебный год

ПЛАН РАБОТЫ

школьного методического объединения учителей начальных классов
на 2018 - 2019 учебный год.

Руководитель ШМО
учителей начальных классов:
Черных Наталья Владимировна

Методическая тема района на 2018 - 2019 учебный год: «Образование как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества»

Методическая тема работы ШМО учителей начальных классов:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год:

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметных недель в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 - 2020 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

* Рост качества знаний обучающихся.

* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителями начальных классов на 2018 - 2019 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам, курсам внеурочной деятельности.	август	Учителя МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии учащихся в школьных предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
5	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей МО в муниципальных,	в течение года	

	региональных конкурсах.		
--	-------------------------	--	--

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Входная диагностика по русскому языку, математике (2-4 классы), окружающему миру (4 класс).	сентябрь	Учителя МО
3	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено). Подготовка к ВПР.	в течение года	Учителя МО
4	Проведение и анализ итогового контроля по предметам.	май	

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и участие обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах.	в течение года.	

Заседания МО учителей начальных классов

Заседание № 1

Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2018 – 2019 учебный год, основные направления работы.</p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Диагностика учащихся 1-х классов на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе.</p> <p>3. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.</p> <p>4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов: *** изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации..., ФГОС и др.) *** о едином орфографическом режиме</p> <p>5. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2018 - 2019 учебный год.</p>	<p>Август</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>-----</p> <p>-</p>	<p>Руководитель МО Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя МО Руководитель МО</p>

<p>6. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.</p> <p>7. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.</p> <p>8. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>9. Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметных недель и участие в них обучающихся начальной школы.</p> <p>10. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.</p> <p>11. Организация и проведение предметных олимпиад: 2 - 4 классы.</p> <p>12. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.</p>		
--	--	--

Заседание № 2

Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов. * Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе. * Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы). <p>2. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков. <p>3. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>4. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выступление учителей 1-го класса по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». 	Октябрь	Учителя МО Руководитель МО
Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.	сентябрь	
Наблюдение за адаптацией учащихся 1 - 2 классов к УВП.	сентябрь октябрь	-
Результаты итоговых контрольных работ за 1 триместр.	ноябрь	

Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Проверка дневников.	октябрь	Руководитель МО Зам. директора по УВР
Состояние электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР

Заседание № 3

Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ. 3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках. 4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы).		Учителя МО Руководитель МО
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 –3 классов за 2 триместр. ВПР в 4 классах (пробная)	февраль	
Соблюдение санитарно-гигиенических норм, состояние учебных кабинетов начальных классов.	декабрь	
Результаты итоговых контрольных работ за 2 триместр.	Февраль- март	
Уточнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы.	январь	
Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	Декабрь-февраль	Зам. директора по УВР

Заседание № 4

Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. 4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.	март	Учителя МО Руководитель МО

Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.	март	
* Состояние электронных журналов, анализ успеваемости. * Прием в 1 класс. Формирование базы данных о будущих первоклассниках.	Март- апрель январь	Зам. директора по УВР

Заседание № 5

Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
* Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. * Обсуждение плана работы и задач МО на 2019 -2020 учебный год. * Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях. * Родительские собрания для родителей будущих первоклассников. * Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. * Выполнение учебных программ. * Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018 -2019 учебный год. * Обеспечение УМК на новый учебный год.	май апрель	Учителя МО Руководитель МО Руководитель МО Зам. директора по УВР
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 3 классов за год. ВПР в 4 классах.	май	
Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Проверка дневников.	апрель	Руководитель МО Зам. директора по УВР
Состояние электронного журналов. Анализ успеваемости.	май	Зам. директора по УВР

Поддержка и развитие кадрового потенциала учителей начальных классов.

Участие в районных семинарах, фестивалях и мероприятиях.	В течение года	Учителя начальных классов
Результаты экспертизы аттестации учителя начальных классов на первую квалификационную категорию.	В течение года	Учителя начальных классов

Совершенствование материально – технической базы кабинетов

Участие учителей в организации сохранности мебели, учебных пособий, ремонте закреплённых кабинетов.	В течение года	Учителя начальных классов, родители
Приобретение для кабинетов комплектов раздаточных справочных и дидактических материалов.	В течение года	Учителя начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2018 г

заседания МО учителей начальных классов
по теме

**«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на
2018-2019 учебный год»**

Присутствовали: 6

Отсутствовали: -

1. Анализ работы м/о учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности школьного м/о.
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности.
4. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
5. Знакомство с нормативными документами, инструкциями по ведению школьной документации.
6. Планирование сроков проведения контрольных работ.
7. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Слушали:

По первому вопросу выступила руководитель МО Черных Н.В., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2017-2018 уч год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Черных Н.В., которая познакомила членов МО с планированием работы на 2018 - 2019 учебный год и методической темой района на 2018 - 2019 учебный год: «Образование как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества».

Были названы задачи, поставленные на 2018 - 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и системе образования.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса, а также плана школы родительского всеобуча на 2017-2018 учебный год.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Заслушав и обсудив план работы на 2018 – 2019 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2018- 2019 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Слушали:

По третьему вопросу выступила Бельченко И.Ю., которая предложила на рассмотрение и согласование рабочие программы, программы внеурочной деятельности.

Решили: рабочие программы, программы внеурочной деятельности утвердить.

Слушали:

По четвертому вопросу члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Решили: утвердить темы по самообразованию.

Слушали:

По пятому и шестому вопросам зам. директора по УВР Бельченко И.Ю. Она ознакомила членов МО с инструктивно–методическими письмами Министерства образования на 2018-2019 уч. год. Вынесла на обсуждение составление графика контрольных работ (входная диагностика).

Решили: принять к сведению и продолжить работу в новом учебном году; принять во внимание данный график контрольных работ

Слушали:

По седьмому вопросу учителей Черных Н.В., Фомину С.В., Гавриленко Т.Л., Подрез К.С., Марголину И.И., Калинину К.С. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Решили: составить график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Руководитель МО НК:

Черных Н.В.

Протокол №2 от 31.10.2017 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме

«Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования»

Присутствовали: 10

Отсутствовали: -

- 1.Итоги 1 четверти.
- 2.Анализ итогов школьного этапа олимпиад по предметам для 4-х классов.
- 3.Личностно-ориентированные технологии в современной школе.
4. «Игровые технологии на уроках окружающего мира», из опыта работы.
5. Доклад. «Формирование самооценки младшего школьника».
- 6.Сообщение. «Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Слушали:

По первому вопросу слушали выступление классных руководителей 2-4 классов, руководителя МО Сейтякубовой Т.Д. Классные руководители на основании отчета за учебный период сообщили результаты 1 четверти.

Учитель начальных классов Сейтякубова Т.Д. выступила с докладом по теме заседания. В докладе было отмечено, что в настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Сейтякубова Т.Д. дала краткие характеристики наиболее часто используемым технологиям: икт-технологии, проектные, проблемного обучения, игровые технологии. Отметила, что технологии проблемного обучения, игровые технологии и технологии уровневой дифференциации учителя нашего МО давно и успешно используют. Но чаще пользуются традиционными технологиями. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения.

Использование современных педагогических технологий в обучении – это эффективное средство от однообразия, скуки, способствующее развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению знаний, формированию важных и значимых для личности знаний.

Решили:

1. Продолжить изучение современных технологий, особое внимание обратить на ранее редко использовавшиеся на уроках;
2. Продолжить изучение опыта коллег по применению современных технологий путем взаимопосещения уроков и проведения семинаров.

Слушали: по второму вопросу руководитель ШМО учителей начальных классов Сейтякубова Т.Д. сообщила о результатах школьного этапа Всероссийских олимпиад по крымскотатарскому, русскому языкам и математике среди учащихся 4-х классов. Олимпиады проведены в полном объёме, результаты хорошие (итоги даны в таблице. Приложение 1).

Решили:

1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников по предметам крымскотатарский, русский языки и математика принять к сведению.
2. Усилить работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.
3. Отметить работу по подготовке учащихся к олимпиадам учителей Абдуллаевой Л.М., Аблязовой А.А., Аблякимовой М.Э., Мартыновой А.У., Сефершаевой Р.Э.

Слушали: по третьему вопросу Мартынова А.У. рассказала присутствующим о том, что на современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме личностно-ориентированного обучения. Асене Усеиновна отметила, что современная школа ставит

своей целью не только обучение детей, но и создание на уроках творческой ориентированную модель утверждающую ценность личности ребенка.

Основная задача обучения - обеспечение самоопределения личности в культуре, открытие обучающимися новых знаний и способов деятельности, перевод обучаемого в режим саморазвития.

Основная цель - создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

Таким образом, в результате регулярного использования личностно-ориентированных технологий можно добиться следующих результатов:

- а) Создание атмосферы открытости, доброжелательности
- б) Включение эмоциональной сферы ребенка, обращение к его чувствам
- в) Коллективная работа
- г) Подача необходимой информации малыми дозами при обнаружении потребности в ней у детей
- д) Формирование самооценки учащегося

Решили:

1. Более подробно изучить теорию использования личностно-ориентированных технологий обучения.

2. Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, используя современные образовательные технологии.

Слушали: .

По четвертому вопросу слушали обобщение передового опыта учителей начальных классов Аблякимовой М.Э. и Махмудовой Л.С. над проблемой . «Игровые технологии на уроках окружающего мира». Младший школьный возраст - возраст интенсивного интеллектуального развития. Самые большие возможности для развития личности предоставляют игровые технологии.

Игра - «это один из **видов деятельности** человека». Но источником знания является не сама по себе игра, а та деятельность ребенка, которая характеризует игру. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и нужно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, получить нужную информацию. Учителя подробно рассказали об игровых технологиях, которые используют на уроках окружающего мира. Было отмечено из опыта работы , что усвоение информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие трудности. И для того, чтобы

интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Достичь этого можно, используя игровые технологии.

Игры, применяемые на уроках окружающего мира, многогранны и разнообразны.

- 1) настольные игры
- 2) дидактические игры
- 3) подвижные игры
- 4) интеллектуальные игры

Аблякимова М.Э. и Махмудова Л.С. представили фрагменты уроков по окружающему миру с применением игровых технологий.

Решили:

1. Продолжить работу по внедрению игровых технологий, с целью повышения интереса учащихся к учебному процессу.
2. Для сохранения и укрепления здоровья школьников обязательно использовать игровую деятельность на уроках.

Слушали:

По пятому вопросу слушали учителя начальных классов Абдуллаеву Л.М. с докладом «Формирование самооценки младшего школьника». В своём выступлении Абдуллаева Л.М. рассказала о том, что в формирование самооценки младшего школьника огромную роль выполняют оценочные воздействия учителя. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Переход школьника к самооценке своих учебных действий непрост и нескор, особенно если у него накоплен опыт проживания в другом режиме, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей.

Исходя из доклада, можно выделить факторы учебной деятельности школьника, которые влияют на самооценку и развитие личности ребенка: влияние школьной оценки, чувство компетентности, влияние семейного воспитания, появление и влияние рефлексии. Самооценка - результат сложного и длительного процесса, в котором взаимодействуют различные факторы ее формирования. Поэтому при развитии адекватной самооценки необходимо учитывать все факторы.

Решили:

1. Каждому учителю уделять больше внимания формированию адекватной самооценки детей.

Слушали:

По шестому вопросу выступила школьный психолог Лапина С.И. с сообщением на тему . «Психологические особенности детей младшего школьного возраста». Светлана Иосифовна отметила, что младший школьный возраст охватывает период от 7 до 9-10 лет. Решающим в этом возрасте является переход ребенка к учению как систематической, целенаправленной деятельности. С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят изменения, меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются психологические новообразования младшего школьного возраста. Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Решили:

- 1.Принять к сведению информацию о психологических особенностях детей младшего школьного возраста.
- 2.Учитывать при формировании самооценки учащихся психологические и возрастные особенности детей.

Секретарь МО /Мартынова А.У.

Руководитель МО / Сейтякубова Т.Д.

Протокол №3 от 27.12.2017 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Социально-педагогические проблемы образования»

Присутствовали: 10

Отсутствовали: -

- 1.Итоги 2 четверти.
- 2.Доклад «Работа с гиперактивным ребёнком»
3. « Научить учиться. Как мотивировать ребёнка? (Из опыта работы)
4. Доклад «Детская агрессия.Приёмы саморегуляции».
5. Выступление по теме самообразования.
6. Обсуждение плана проведения недели начальных классов.

7. Организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками.

Слушали: По первому вопросу с итогами успеваемости 2 четверти во 2-4 классах слушали руководителя ШМО учителей начальных классов Сейтякубову Т.Д. Она отметила, что во 2-4 классах: 22- отличника, неуспевающих –нет.

Анализ контрольных работ по русскому языку показывает, что учащиеся 4-б класса показали высокий уровень обученности. Кроме того высокий уровень качества знаний показали учащиеся 3-б, 4-б; недостаточный -2-а, 3-а,4-а. Анализ результатов контрольных работ по математике показывает, что учащиеся 2-б, 4-а, 4-б классов усвоили пройденный материал на хорошем уровне. Анализ результатов контрольных работ по крымскотатарскому языку следующий: успешно написали работу учащиеся 3-а класса. Необходимо вести работу, как со слабоуспевающими, так и с сильными детьми.

Решили:

- 1.Продолжить работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся.
- 2.Учителям русского языка, математики, крымскотатарского языка работать над искоренением типичных ошибок учащихся.
- 3.Вопросы успеваемости систематически включать в повестку классных родительских собраний

Слушали: По второму вопросу слушали руководителя МО Сейтякубову Т.Д. , выступившую с докладом на тему «Работа с гиперактивным ребёнком». Она отметила, что первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Выделяют три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность. Гиперактивные дети могут иметь хороший общий интеллект, но развить его в полной мере мешают нарушения развития. Цель коррекционной работы с гиперактивными детьми в следующем:

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Для коррекционного воздействия на гиперактивных детей использовать приемы и технологии, рекомендуемые психологом.

Слушали:

По третьему вопросу слушали учителей начальных классов Абдуллаеву Л.М.,(учитель первой категории) и Аблякимову М.Э (учитель первой категории). Они поделились опытом работы по выработке приёмов формирования позитивной мотивации к обучению. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Выявить характер мотивации – смысла учения для школьника –значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником. Для повышения учебной мотивации, для создания комфортной обстановки, для облегчения процесса приобретения и сохранения знаний на уроках Аблякимова М.Э. часто использует имеющийся материал. Внутренняя мотивация предполагает развитие собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов. Внешняя мотивация основана на желании достичь внешних результатов ради вознаграждения или избегания наказания. Создание и поддержание мотивации к учебной деятельности зависит от: - понимания учащимися необходимости данной информации; - осознания ими связи между частными учебными задачами и основной; - понимания предложенного учебного материала; - положительных

эмоций, возникающих от процесса деятельности («понравилось») и достигнутого результата .Абдуллаева Л.М. в свою очередь подчеркнула, что решать проблему учебной мотивации старается, применяя все факторы, формирующие положительную мотивацию в учебной деятельности у обучающихся. Это и содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы деятельности, оценка результатов учебной деятельности, демократический стиль общения с детьми. Организуя учебную деятельность, она старается создать для обучающихся проблемную ситуацию, вместе с ними поставить цель и определить задачи.

Решили:

- 1.Одобрить опыт работы учителей Абдуллаевой Л.М. и Аблякимовой М.Э.. Продолжить работу ШМО по выработке приёмов формирования позитивной мотивации к обучению.
2. Принять информацию к сведению.

Слушали:

По четвёртому вопросу школьного психолога Лапину С.И. , которая выступила с докладом на тему детской агрессии и приёмов саморегуляции. Были рассмотрены основные причины наиболее часто встречающихся конфликтов в школе в системе «учитель-ученик», «Учитель-учитель».Даны рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций, которые в обобщенном виде можно представить следующим образом: не следует за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы, тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета, школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия, в том числе с помощью специальных методов оценки личности, хорошо организованная совместная деятельность способствует сближению людей.

В ходе коллективного обсуждения путей и методов решения конфликтов, с которыми педагоги сталкиваются систематически, классными руководителями были предложены стратегии, оказавшие положительное воздействие на исход ситуации. Так, Аблязова А.А. одной из наиболее эффективных стратегий поведения в педагогической ситуации с учащимися демонстративного типа считает тактику игнорирования, в основе которой лежит лишение ученика зрителя, а значит и раздражителя. Лапина С.И. сказала, что для выявления агрессии у детей, выяснения ее причин можно использовать следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- беседа и анкетирование родителей и воспитателей;
- проективные методики: «Кинетический рисунок семьи».Светланой Иосифовной была подготовлена **памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности.**

Памятка для родителей

по предупреждению детской агрессивности.

1. **Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.**
2. **Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний.**
3. **Не ставьте ребенку, каких бы то ни было условий.**

4. **Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.**
5. **Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.**
6. **Не изменяйте своих требований по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.**

Лапина С.И. отметила как научить детей выразить гнев неразрушительными способами:

1. Например: в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника, и обзывает его, можно вместе с ним **нарисовать обидчика**, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника. В процессе коррекционной работы можно говорить с ребенком о том, **что такое гнев и каковы его разрушительные действия**, можно объяснить ребенку, **каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева**. Поэтому важно работать над собой и владеть своими эмоциями.

Решили:

1. Осуществлять профилактику агрессивных проявлений у детей, выяснять причины агрессии.
2. Использовать широкий арсенал методов для психологической коррекции агрессивных форм поведения у детей.

Слушали:

По пятому вопросу учителя начальных классов Мартынову А У. с отчётом по теме самообразования. Отчёт прилагается.

Решили:

1. Материал принять к сведению.

Слушали:

По шестому вопросу выступили учителя начальных классов с предложениями по проведению недели начальных классов.

Решили:

1. Утвердить выработанный план методической недели начальных классов.

Слушали:

По седьмому вопросу психолог школы Лапина С.И. вынесла на обсуждение программу по организации занятий с будущими первоклассниками.

Решили:

1. Программу утвердить.

Секретарь МО /Мартынова А.У.

Руководитель МО / Сейтякубова Т.Д.