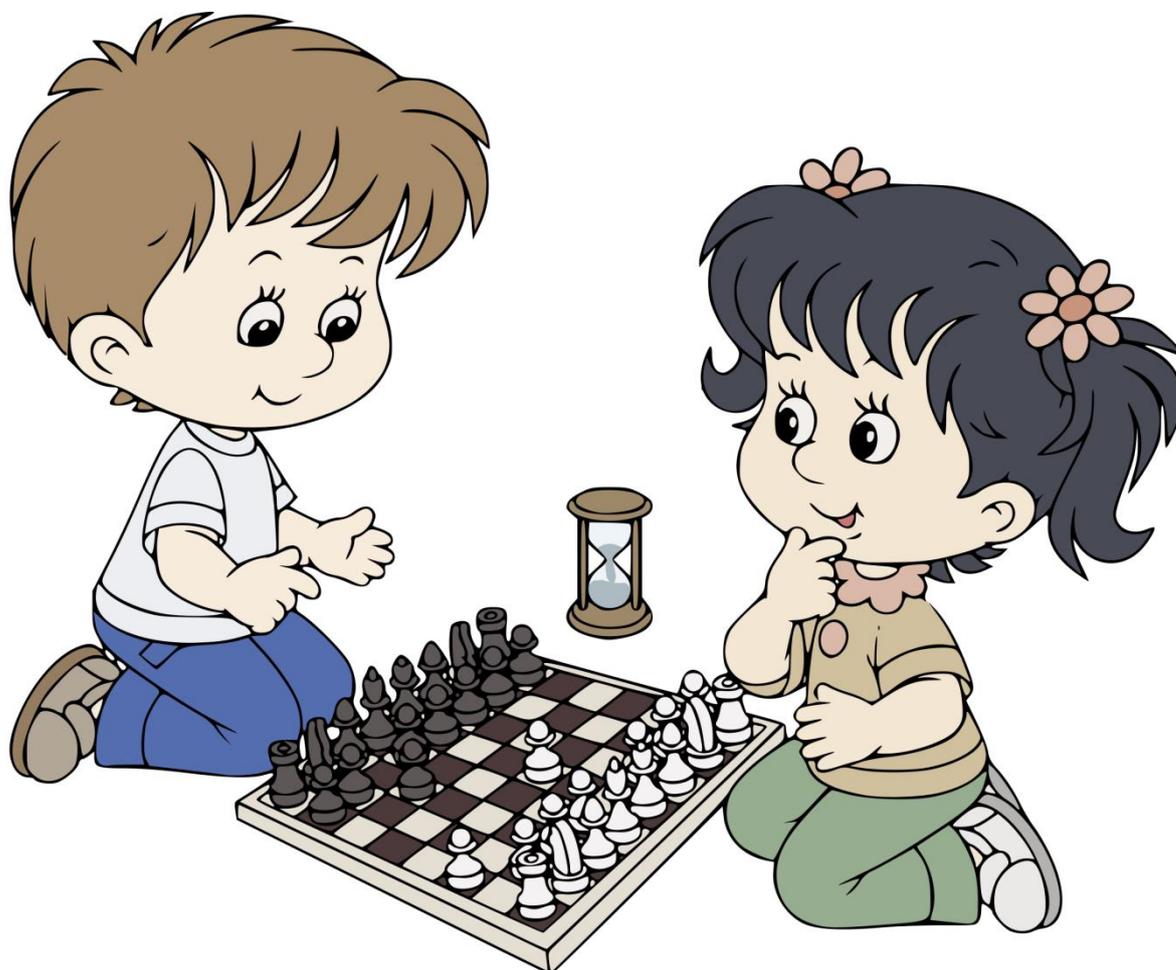


Методическая разработка «Учитесь играть в шахматы»



Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд.

В.В.Путин, Президент России

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

"Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о

начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы".

В.А. Сухомлинский

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Шахматы – самая точная игра, тут не может быть спорных моментов, везения или невезения. Шах и мат, пожалуй, наиболее подходящее выражение победы, которое только можно придумать.

Занятие шахматами не только показатель умственного развития человека, но и инструмент его совершенствования. Это настоящее испытание ума и превосходная возможность для совершенствования аналитических способностей, стратегического мышления и тактического исполнения, умения жертвовать малым ради достижения многого, умения держать в голове большой объём информации, самообладания и даже интуиции. Особенно ценно то, что шахматы учат нелинейному позиционному мышлению.

Шахматы – один из наиболее демократичных видов спорта: игроки могут соперничать между собой независимо от возраста, пола, состояния здоровья.

Дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой. Шахматы играют огромную роль в воспитании человека. Они вырабатывают умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровности, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряженной спортивной борьбе.

О роли шахмат в формировании подрастающего поколения президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Кирсан Илюмжинов выразился: «Шахматы - чуть ли не единственная чисто соревновательная, т.е. наглядная форма фиксации интеллекта личности». Он же заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т.д. Шахматная игра за последние десятилетия значительно помолодела, что подтверждается удивительно молодым возрастом ведущих гроссмейстеров мира: Сергей Карякин (12 лет, Украина),

Магнус Карлсен (13 лет, Норвегия). Бу Сянчжи (13 лет, Китай), Руслан Пономарёв (14 лет, Украина) и Теймур Раджабов (14 лет, Азербайджан) и других.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не только не отставать в развитии от своих сверстников, но и во многом опережать их. Шахматы положительно влияют и на совершенствование детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы очень помогают человеку в жизни! Они, очень нужны ребятам, их влияние даже если не будет сиюминутным, то непременно скажется в будущем.

С чего следует начинать обучение шахматной игре?

1. Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то и другое приемлемо. **Шахматы** должны стать продолжением детских забав и игр. Какой либо *«принудительный элемент»* здесь должен начисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение взрослыми.

2. **Обучать детей шахматам** дома несколько сложнее, так как большое значение имеет и сама атмосфера детского коллектива. Но если не жалеть времени, каждый **родитель** может научить своего ребенка играть в **шахматы**. С чего начать? С игры, но не в **шахматы**, а в знакомство с **шахматными фигурами**. Расскажите о них сказку, покажите на **шахматной доске**, где их домики, нарядите их, и ваш ребенок овладеет правилами передвижения фигур. Эффект игрового **метода изучения шахмат «по частям»** велик. Не вызывает сомнений, что **родители и педагоги** в состоянии придумать для ребенка какие – то *«около шахматные»* игры, типа лото, прятки, смогут сделать вместе с ним простейшие, но занятые рисунки. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его **обучают**.

3. Оказывать помощь в **игре** детям следует тактично, неназойливо. Очень важно в процессе **обучения игре**, воспитывать привычку преодолевать трудности, строя занятия по дидактическим принципам: от простого – к сложному, от легкого – к более трудному, от известного – к неизвестному, время от времени внося в занятие элементы занимательности, новизны.

4. В домашних условиях значительно проще отыскать время на изучение игры, чем в школе, где на занятие уделяется 45 минут в неделю

5.. Если есть возможность, то неплохо хранить **шахматные** фигуры расставленными, на досках: фигуры меньше портятся и ломаются, но самое

главное – они так манят, чтобы к ним прикоснулись, сыграли партию – другую. При **игре** доску располагают так, чтобы справа от игрока была белая угловая клетка.

6. Сам процесс **обучения шахматам** должен быть облачен в форму увлекательной игры. Для этого можно предложить сказки, где действующие герои – ровесники: стихи, загадки, эстафету на быструю и правильную расстановку пешек и фигур; придумывание самими детьми **шахматных загадок и т. п.** **Методы приемы варьируется**, но в основном остается игра. На первых порах не **рекомендуется** предлагать детям играть сразу всеми фигурами. Соблюдая это условие, учитель постепенно приучает детей видеть всю доску, а также отдельное поле, равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта. Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом. Нужно учить детей запоминать различные простейшие ловушки и комбинации...

7. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников, степень усвоения **шахматного** материала на разных этапах **обучения**, **методику постоянно меняют**. Наибольшего эффекта удастся достичь, когда вся группа **детей** делится на две подгруппы: сильную и слабую, и занятия ведутся с ними раздельно. Подбираются пары, играющие примерно одинаково, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы. Через какое – то время пары могут изменяться в зависимости от уровня игры, его повышения или понижения.

8. Объяснения должны быть доступными, лаконичными. Но все же некоторые дети могут не понять того или иного материала. Такие дети, как правило, утрачивают интерес к **игре**, начинают отвлекаться, смотреть по сторонам, заниматься другим. В этом случае повторное объяснение вовсе не обязательно. Просто кого – то можно пересадить, чтобы ребенок поиграл с другим партнером. Иногда **рекомендуется** дать задание хорошо играющим детям позаниматься в свободное время с отстающим ребенком. Часто такие подопечные быстро догоняют по классу своих юных тренеров, а бывает, что и обыгрывают. По мере того, как дети все больше овладевают азами **шахматной науки**, им предоставляется возможность сражаться на 64 – клеточной доске все чаще. Учитель, наблюдая за ходом игры и контролируя действия играющих, сосредотачивает внимание лишь на характерных ошибках, показывая их всем детям на демонстрационной доске.

9. Перед игрой нужно провести беседу об общих правилах поведения во время **шахматных поединков**, например: «Дети, в **шахматы играют**, не торопясь, спокойно, тихо, чтобы можно было придумать самый хороший и сильный ход. Нельзя спорить друг с другом, громко разговаривать, так как

этим вы **будете** мешать себе и другим». Чтобы привить детям устойчивый интерес к **шахматам** в школе нужно провести разные мероприятия: развлечения, занятия – забавы. Также дети любят играть в разные дидактические игры, эстафеты. Например: «*Чудесный мешочек*», «*Шахматный теремок*», «*Королевство шахмат*». Также можно загадать детям загадки про **шахматные фигуры**. Такие дидактические игры, загадки, стихи повышают интерес к **шахматам**, внося оживление, дают прекрасный эмоциональный настрой. При загадывании загадок о **шахматных** фигурах можно попросить **детей** помочь фигурам найти свои места на **шахматной доске**. Дети любят фантазировать в рисунках и лепке. Творчество **детей** обязательно нужно похвалить.