

Дорожная карта перехода МКОУ «Красноборская СОШ» в эффективный режим работы на 2020-2023 года

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы (повышение образовательных результатов учащихся)
Миссия школы	Качественное образование как залог успеха каждого ученика
Основание разработки – актуальность для школы	1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 3. Нестабильные результаты школы в ГИА, ВПР
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Красноборская СОШ»
Приоритеты	1. Повышение качества обучения в основной и средней школах 2. Объективность оценивания обучающихся 3. Преемственность перехода от начальной школы к основной школе 4. Поддержка профессионального роста педагогов в школе через овладение ими современными технологиями
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества обучения в основной и средней школах к 2025 году 2. Повышение процента соответствия итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы) 3. Успешная адаптация обучающихся в основной школе 4. Профессиональный рост педагогов, активное использование современных технологий в работе
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2023гг. Этапы: 1. <i>Подготовительный, организационный</i> (2020 год) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2. <i>Основной</i> (2021 – 2023годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3. <i>Обобщающий</i> (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы Пасынок Владимир Евгеньевич Заместитель директора по УВР Бельченко Ирина Юрьевна shkola.krbor@yandex.ru

Аналитический раздел

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» (далее школа) расположено в посёлке городского типа Красный Бор Тосненского района Ленинградской области.

Обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» - дети из семей, различных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально - экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Количество учебных занятий в день для каждой ступени:

- 1-4 классы – 3-5 уроков;
- 5-9 классы – 5-7 уроков;
- 10-11 классы – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков:

- для детей, обучающихся по основным общеобразовательным программам – 45 минут;
- для детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (обучающиеся с ОВЗ) – 40 минут;
- для 1 классов в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 40 минут.

Продолжительность перемен: минимальная – 5 минут, максимальная – 20 минут

Психолого-педагогические условия класса не всегда способствуют эффективному сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащихся, в том числе в преодолении трудностей в обучении.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является педагогический коллектив и Управляющий совет. Педагогический коллектив включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями.

Финансирование школы бюджетное, ограничено установлением фиксированных расходов на финансовое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ для образовательных организаций из муниципального, областного и федерального бюджетов.

При введении ФГОС ОВЗ в штат были введены штатные единицы логопеда (1 ставка); дефектолога (1 ставка), педагога – психолога (1 ставка).

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:		
Социальный паспорт школы	Дети из малообеспеченных семей – 10,6 % Дети из неполных семей (1 родитель) – 26,6% Дети из многодетных семей – 21 % Опекаемые дети – 3 % Дети, состоящие на ВШУ – 5 % Количество обучающихся с ОВЗ – 16,3 % Дети с девиантным поведением – 4% Образование родителей: Высшее – 19% Среднее специальное – 54% Среднее общее – 27 %		
Кадровое обеспечение	Количество педагогов в школе – 30 человек (1 совместитель) Педагоги с высшей категорией – 4 человека (13,3 %) Педагоги с первой категорией – 13 человек (43,4%) Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 человека (13,3%) Педагоги, работающие в школе менее 2 лет – 9 человек (30%) Педагоги пенсионного возраста – 3 человека (10 %)		
Контингент	Учебный год		Обучающиеся
	2017 - 2018		219
	2018 - 2019		241
	2019 - 2020		268
Показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
	2017-2018	25,07 %	89,18 %
	2018-2019	28,4 %	91,18 %
	2019-2020	33,05 %	97,42 %
Средний бал по ГИА по обязательным предметам	Русский язык	ОГЭ	ЕГЭ
	2017-2018	32,36	71,13
	2018-2019	26	59,5
	2019-2020	Не проводился	83,3
	Математика	ОГЭ	ЕГЭ профиль
	2017-2018	16,13	55,8
	2018-2019	11,36	39
	2019-2020	Не проводился (на РЭ - 13)	54,5
Число выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием		9 класс	11 класс
	2017-2018	2	2
	2018-2019	0	0
	2019-2020	0	0
Дополнительное образование	Организовано через курсы внеурочной деятельности. Количество и направленность курсов внеурочной		

	деятельности ежегодно меняется в соответствии с интересами обучающихся и запросами их родителей (законных представителей)		
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады	Учебный год	победители	призеры
	2017 - 2018	2	7
	2018 - 2019	1	1
	2019 - 2020	0	1

Анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
- Работоспособность коллектива - Хорошая материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. - Традиции школы. - Создание единого информационного пространства для взаимодействия участников образовательных отношений.	- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Равнодушная позиция у значительной части родителей - Большое количество обучающихся с ОВЗ. - Снижение успеваемости и качества при переходе с уровня начальной школы в основную - Более 80 % вновь принятых обучающихся на все уровни образования имеют крайне низкие результаты обучения. - Низкое качество знаний.
Возможности	Угрозы
- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное образование. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Консультирование - Сглаживание переходов с одного уровня образования на другой. - Организация дополнительного образования на базе школы, включая возможности сетевого взаимодействия	- Возможность отсутствия системного подхода к проведению изменений. - Проблема старения педагогических кадров. - Недостаточная методическая помощь со стороны районной методической службы. - Недостаточное финансирование системы образования школы. - Движение контингента, приводящее к уменьшению доли мотивированных обучающихся

Целевой раздел

Приоритет 1: Повышение качества обучения в основной и средней школах			
	Описание	Критерии успеха	Ответственные за сбор данных
Цель 1	Повысить качество обучения в основной и средних школах	Качество знаний не ниже 40% Улучшение и стабилизация результатов ГИА и ВПР	Заместитель директора школы по УВР
Задача 1	Обучение педагогов эффективным методикам обучения с учётом индивидуальных	Доля учителей, изъявивших желание обучиться новым методикам. Доля педагогов, применяющих	Заместитель директора школы по УВР Руководители ШМО

	особенностей обучающихся	новые методики на уроках и во внеурочной деятельности.	
Задача 2	Организовать обучение учащихся с применением современных технологий	Улучшение индивидуальных показателей обучающихся основной и старшей школы. Повышение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.	Заместитель директора школы по УВР
Приоритет 2: Объективность оценивания обучающихся			
	Описание	Критерии успеха	
Цель 1	Повысить процент соответствия итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы)	Соответствие итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы) не ниже 70%	
Задача 1	Разработка положения о промежуточной аттестации с применением средневзвешенной оценки, положения о критериях оценивания детей, обучающихся по ООП и АООП	Понимание обучающимися и родителями критериев выставленных оценок при текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Применение средневзвешенной оценки при выставлении итоговых оценок обучающимся.	Заместитель директора школы по УВР
Задача 2	Организовать работу с применением разработанных критериев оценивания обучающихся	Сокращение процента расхождения оценок, поставленных учителями с результатами промежуточной аттестации и внешних мониторингов.	Руководители ШМО
Приоритет 3: Преемственность перехода от начальной школы к основной школе			
Цель 1	Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в школе.	Снижение уровня тревожности обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Уменьшение процента расхождения качества образования на уровнях начальной школы и основной школы.	
Задача 1	Согласовать изучение учебных предметов так, чтобы один уровень образования в школе готовил основу для последующих уровней.	Доля учителей, применяющих единые подходы к изучению учебного материала.	Заместитель директора школы по УВР Руководители ШМО

Задача 2	Обеспечить общие подходы к формированию у обучающихся общих результатов учебной деятельности, преемственности в их развитии.	Применение общих подходов к оформлению тетрадей по русскому языку и математике. Применение единой системы оценивания по учебным предметам в начальной и основной школах.	Заместитель директора школы по УВР Руководители ШМО
Приоритет 4: Профессиональное развитие учителей			
	Описание	Критерии успеха	
Цель 1	Обеспечить поддержку профессионального роста педагогов.	Овладение педагогами современными образовательными технологиями, активное использование их в работе.	Заместитель директора школы по УВР Руководители ШМО
Задача 1	Организовать обучение педагогов приемам современных технологий	Доля педагогов, применяющих новые методы, приемы на уроках и во внеурочной деятельности.	Заместитель директора школы по УВР Руководители ШМО

Содержательный раздел

ГОД 1		ГОД 2		ГОД 3	
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 1: Повышение качества обучения в основной и средней школах					
Цель - Повысить качество обучения в основной и средней школах					
Выявление эффективных методик обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (сайт ЛОИРО, вебинары, семинары, конференции, Интернет-ресурсы). Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Организация обучения педагогов методикам обучения в основной и средней школах (обучающих семинаров, круглых столов и пр.). Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу. Использование новых методик в работе. Анализ промежуточных результатов.	Использование новых методик в работе. Взаимопосещение педагогами уроков. Посещение уроков администрацией школы. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Использование новых методик в работе. Проведение круглого стола по итогам посещённых педагогами и администрацией школы уроков. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу. Анализ промежуточных результатов. Изучение мнения обучающихся и из родителей (законных	Использование новых методик в работе с учётом проведённого анализа посещённых педагогами и администрацией школы уроков. Определение перспектив дальнейшей работы.	Распространение опыта

	Изучение мнения обучающихся и из родителей (законных представителей)		представителей).		
Приоритет 2: Объективность оценивания обучающихся					
Цель – Повысить процент соответствия итоговых оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов (ВПР, ГИА, диагностические работы).					
Проведение анализа соответствия оценок, поставленных учителями, результатам промежуточной аттестации и внешних мониторингов в (ВПР, ГИА, диагностические работы) в предшествующие годы. Апробация оценивания обучающихся с применением средневзвешенной оценки.	Применение разработанных критериев оценивания обучающихся (ООП и АООП). Проведение педагогического совета «Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования». Анализ промежуточных результатов. Разработка рекомендаций по устранению выявленных проблем. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Применение разработанных критериев оценивания обучающихся (ООП и АООП). Применение средневзвешенной оценки при оценивании обучающихся. Анализ промежуточных результатов. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Применение разработанных критериев оценивания обучающихся (ООП и АООП). Применение средневзвешенной оценки при оценивании обучающихся. Анализ промежуточных результатов. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей работы.	Распространение опыта
Приоритет 3: Преемственность перехода от начальной школы к основной школе					
Цель – Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всём протяжении процесса получения образования в школе.					
Разработка плана работы по преемственности при переходе от начальной к	Использование новых методик в работе. Взаимопосещение уроков учителями 4 класса и 5	Использование новых методик в работе. Мониторинг адаптации учащихся 4 класса при	Использование новых методик в работе. Взаимопосещение уроков учителями 4 класса и 5 класса	Организация работы по преемственности перехода от начальной школы к основной	Распространение опыта

основной школе. Мониторинг адаптации учащихся 4 класса при переходе в 5 класс. Выявление эффективных методик обучения. Разработка общих подходов к оформлению тетрадей по русскому языку и математике. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	класса для выявления особенностей учащихся, для лучшей адаптации при переходе в основную школу. Проведение круглого стола по итогам посещённых уроков. Использование новых методик в работе. Участие педагогов основной школы в проверке диагностических работ обучающихся 4 класса. Анализ промежуточных результатов. Ознакомление родителей обучающихся 4 класса с особенностями обучения в основной школе.	переходе в 5 класс. Участие педагогов начальной школы в проверке диагностических работ обучающихся 5 класса. Анализ промежуточных результатов. Ознакомление родителей обучающихся 5 класса с результатами адаптации учащихся 5 класса. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	для выявления особенностей учащихся, для лучшей адаптации при переходе в основную школу. Ознакомление родителей обучающихся 4 класса с особенностями обучения в основной школе.	школе в соответствии с апробированным планом работы. Ознакомление родителей обучающихся 5 класса с результатами адаптации учащихся 5 класса. Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей работы.	
--	--	--	--	---	--

Приоритет 4: Профессиональное развитие учителей

Цель – Обеспечить поддержку профессионального роста педагогов

Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и анализ их результатов. Выбор приемов, методов современных технологий	Организация обучения педагогов новым приемам, методам, применение их на практике. Организация семинаров, круглых столов, открытых	Применение на практике современных технологий обучения. Взаимопосещение педагогами уроков. Анализ промежуточных результатов.	Применение на практике современных технологий обучения. Взаимопосещение педагогами уроков. Анализ промежуточных результатов.	Анализ результатов использования приемов и методов современных технологий в работе. Определение перспектив дальнейшей работы	Распространение опыта
---	--	---	---	---	------------------------------

для использования в работе. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	уроков. Мониторинг использования современных технологий в работе педагогов. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Разработка рекомендаций по применению современных технологий. Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.	Обращение за консультативной помощью в районную методическую службу.		
--	--	--	--	--	--

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели
Нормативное обеспечение программы	
Нормативная база программы	Наличие разработанных и утвержденных приказов, положений, соответствие их требованиям законодательства.
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Успеваемость	100%
Качество знаний обучения.	40%
Результаты ГИА.	Улучшение средних результатов не менее, чем на 4 б (первичные баллы).
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ВПР.	Улучшение средних результатов на 0,5 - 1 б (по пятибальной системе).
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 10-20%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями 100 % педагогов
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	Увеличение на 4-5 %
Количество сетевых педагогических сообществ развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта

Отдалённость школы от места жительства обучающихся	Наличие у ОО подвоза обучающихся к школе (при необходимости) Наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам через Интернет
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.