СОГЛАСОВАНО
Начальник лагеря
МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»
_____ А.Е. Корнеева
15.05.2025г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«СОШ Красноборский ЦО»
от 15.05.2025 № 95-од

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Фантазёры»

на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»
«Юные пожарные»

2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Юные пожарные» летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Фантазёры» МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

---

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России;

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Для детей и подростков организуются выезды в бассейн, где дети могут дополнительно развиваться физически.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа школьного педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

16.**7 Модуль «Юный пожарный»**

Воспитательная деятельность по модулю «Юный пожарный» включает в себя профилактические беседы с детьми младшего и среднего возраста от 7 до 14 лет. Воспитательная работа предполагает развитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения;

освоение навыков применения первичных средств пожаротушения. Воспитание личностных качеств учащегося, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности дополнительных общеразвивающих программ.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы «Юный пожарный» в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20.Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26.**Уклад** в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Каждый день организован таким образом, чтобы сочетать обучение, активный отдых и командные мероприятия. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций. Каждый день посвящен определенной теме, приглашение сотрудников МЧС для проведения лекций и мастер-классов.

28.Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации организован так, чтобы создать интересную и безопасную атмосферу для детей, а также обеспечить их вовлеченность в обучение основам пожарной безопасности и командной работе. Основные элементы, которые включены в школьный лагерь дневного пребывания «Фантазёры»:

- Распорядок дня: **утренний сбор** (Каждый день начинается с утренней линейки); **завтрак; организация досуга**; обед и полдник.

Вожатые планируют различные активные мероприятия:

Спортивные игры с элементами командного взаимодействия (эстафеты с "пожарными" заданиями).

Квесты на тему поиска "потерянных" предметов безопасности или спасения "пострадавших".

Творческие мастерские.

Программа включает в себя лекции и мастер-классы от сотрудников МЧС или пожарных, которые расскажут о своей работе и продемонстрируют оборудование.

Дети могут участвовать в конкурсах на знание правил пожарной безопасности, что делает обучение увлекательным.

Быт в лагере строится на принципах обучения, безопасности и активного участия детей в различных мероприятиях. Это создает не только интересный досуг, но и способствует формированию у детей навыков, которые могут пригодиться им в жизни.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Время	**Мероприятия**
8:30 – 9:00	Сбор детей
9:00 – 9:15	Зарядка
9:15 – 9:20	Утренняя линейка, поднятие флага Российской Федерации, минутка безопасности
9:30-10:00	Завтрак
10:00 – 12:00	Отрядные мероприятия или общелагерные мероприятия
12:00 – 13:00	Спортивный час
13:00-13:30	Обед

13:30 – 15:00	Дневной сон (для детей до 10 лет) Старше 10 лет – творческие секции
15:00 – 16:00	Проведение конкурсов, творческих мероприятий
16:00-16:30	Полдник
16:30 – 17:00	Игры по интересам на свежем воздухе, линейка
17:00 – 18:00	Уборка территории лагеря, игровых комнат, прогулка, уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.. Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

чувство причастности к данному лагерю;

понимание своего места и своей роли в лагере;

сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря; сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;

сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные); трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями); наличие внешних атрибутов и символов; внешний вид сотрудников.

Наши принципы:

Мы — команда единомышленников и профессионалов.

Мы преданы нашей Организации.

Мы несем ответственность за свою работу перед партнерами и коллегами.

Мы — люди дела, мы ставим четкие цели и всегда достигаем их.

Порядочность, надежность, профессионализм — основа доверия партнеров.

Мы доброжелательны, честны и открыты в отношениях друг с другом, помогаем и проявляем заботу друг о друге. Основа нашей культуры — постоянное стремление к совершенствованию.

Миссия, видение, базовые принципы и ценности Организации:

Миссия - сделать отдых детей здоровым, развивающим, качественным и увлекательным. Дети должны иметь возможность не только хорошо отдохнуть, но и получить новые знания!

Развить у детей навыки самостоятельной жизни, приучить их к ответственности, развить лидерские качества и научить принимать самостоятельные решения, а также найти в лагере настоящих друзей!

Приучить детей к здоровому образу жизни!

Наши ценности:

- устойчивое развитие и гармоничный рост — залог эффективности и прибыльности;
- успех наших детей — основа нашего успеха;
- от единого видения — к единым действиям;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ребенку — наша стратегия лидерства на рынке услуг;
- доверие и взаимная поддержка — обязательное условие слаженной работы нашего огромного коллектива.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другое. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенномузыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального

творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, гимн), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность пришкольного оздоровительного лагеря «Фантазёры» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация Программы «Юный пожарный» включает в себя:

29. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.5. **Анализ воспитательной работы** в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и

традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие пришкольного оздоровительного лагеря «Фантазёры» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования» осуществляется со следующими структурами: МБУ «Спортивный центр Тосненского района» бассейн «Лазурный», ВДПО Ленинградской области Тосненского района.

31.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прибытия ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

32.**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Ставки	1 смена (до обеда)	2 смена (после обеда)
Начальники	1	1
Воспитатели	4	4

33.**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для пришкольного оздоровительного лагеря «Фантазёры» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»» формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и

соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный отдых детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава проводится интегрирование содержания Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

План-сетка мероприятий с детьми лагеря с дневным пребыванием «Фантазёры» на базе МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»
С 02.06.2025 по 30.06.2025

Понедельник 02.06.2025	Вторник 03.06.2025	Среда 04.06. 2025	Четверг 05.06. 2025	Пятница 06.06. 2025
10:00- экскурсия по школе с ознакомлением путей эвакуации, схем эвакуации, первичных средств пожаротушения и знаков пожарной безопасности. *2.Практическая тренировка эвакуации из здания школы для участников ЛОЛ* **Деление на отряды, выбор капитана отряда, название отряда/девиз/эмблема/правила отряда (всего 3 отряда)** **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **Акция «Окно в детство»**	**10:00** - торжественное открытие смены + конкурс рисунков на асфальте тему: «Мы - за безопасность» Конкурс рисунков «А ну-ка, пожарные» (с 03.06.2024 по 14.06.2024) **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **12.00-13.00** – Гончарная мастерская **13.00 – 14.00** – Гончарная мастерская **Всероссийская акция «Безопасное детство»**	**10:00** - проведение беседы на противопожарную тематику на тему: «История пожарной охраны России», показ мультфильмов и видеороликов на противопожарную тематику + игры-викторина на закрепление полученных знаний **10.00 – 11.00** – Гончарная мастерская **12.00-13.00** – Гончарная мастерская **15.00** – конкурс рисунков по произведениям А.П. Чехова **Фестиваль рисунков на асфальте «Мир глазами детей»**	**10:00** - практическое занятие по основам первой помощи **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **Танцевальный флешмоб «Танцевальное детство»**	**10:00** – Обучение членов отряда по теме: «Огонь друг и враг человека» **11:00** -Час безопасности в лагере «Фантазёры» Инструктаж воспитанников «Правила пожарной безопасности и эвакуация при пожаре» **Спортивный марафон «Детство – время для игр»** **15:00** – Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой Б.Житков «Первая тревога». «Дым». « Пожар». «Пожар в море».
Понедельник 09.06. 2025	**Вторник 10.06. 2025**	**Среда 11.06. 2025**	**Четверг 12.06.2025 Выходной**	**Пятница 13.06. 2025 Выходной**
10:00 – Теоретическая подготовка на тему: «Первичные средства пожаротушения» - практическая подготовка «Огнетушитель» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит)	**10:00**- квест-игра на противопожарную тематику **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **15.00** - Час безопасности в лагере «Фантазёры» Инструктаж воспитанников «Правила пожарной безопасности и эвакуация при пожаре»	**10:00**- Выставка рисунков «Родина моя» Беседа: «12 июня – день России» и викторина «Символика России» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит)		

15.00-16.00 – Гончарная мастерская (12 человек) **Фото-флешмоб «Пусть детство звонкое смеётся»**	мастер-класс по надеванию боевой одежды пожарного. Соревнование – одевание БОП на время.	**15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **«Символы России» - рисунки на асфальте.**		
Понедельник **16.06. 2025** **10.00 –** Конкурс рекламной листовки по пожарной безопасности **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **15.00-16.00** – Квиз – **(**для тех, кто не на гончарной мастерской)	**Вторник** **17.06. 2025** **10.00 -11.00** обучение сборке-разборке автомата (13 человек) **11.00 -12.00** обучение сборке-разборке автомата (13 человек) **12.00 -13.00** обучение сборке-разборке автомата (14 человек) **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **15.00** – танцевальный час	**Среда** **18.06. 2025** **10:00** - Час безопасности в лагере «Фантазёры» Беседа «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня!». Викторина по пожарной безопасности «Азбуку пожарную помни всегда, беда не случится с тобой никогда!» Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности. **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек)	**Четверг** **19.06. 2025** **10.00 – 11.00** – экскурсия в школьный музей (20 человек). **11.00 – 12.00** – экскурсия в школьный музей (20 человек). **13.00 – 14.00 -** экскурсия в школьный музей (20 человек). **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **15.00-16.00** – Игры, соревнования по пожарной безопасности	**Пятница** **20.06. 2025** **10.00 –** выход на захоронение **12.00 –** просмотр фильма «Зимнее утро» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **15.00** – конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»
Понедельник **23.06. 2025** **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **15.00** – веселые старты	**Вторник** **24.06. 2025** **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная	**Среда** **25.06. 2025** **10.00** Учебное занятие совместно с ВДПО мастер-класс по умению пользоваться первичными средствами пожаротушения (тушение порошковым огнетушителем) **12.00 – 13.00** – Гончарная	**Четверг** **26.06. 2025** **10.00** – Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой О.В.Люллина «Приключения огонька». **12:00 –** Посещение бассейна «Лазурный» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская	**Пятница** **27.06. 2025** **12.00** – письмо/открытка другу **15.00** – лапта*)*

	мастерская (12 человек) **15.00 –** мастер класс по рисованию пастелью ***(Береза О.В)***	мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек)	(12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек)	
Понедельник **30.06.2025** **Закрытие смены** Итоговое занятие по пожарной безопасности Разгадывание кроссвордов Составление отзывов о проведенных мероприятиях по пожарной безопасности в лагере «Фантазёры»	**Суббота** **07.06.2025 (за 12.06)** **10.00 -** Ознакомление с научно-популярной и художественной литературой Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял». Просмотр учебных видеороликов по пожарной безопасности «Смешарики» «Тушение электроприборов». Уроки безопасности тетушки совы «Бытовые приборы». **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **15.00 -** Конкурс-представление «Это всем должно быть ясно, что с огнем шутить опасно!»	**Суббота** **21.06.2025 (за 13.06)** **10.00 -** Плановая учебная эвакуация при пожаре из здания «Чтоб от пожара убежать, нужно много детям знать: при пожаре не сидим – эвакуироваться спешим!» **12.00 – 13.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **13.00-15.30** – Гончарная мастерская (для тех, кто не спит) **15.00-16.00** – Гончарная мастерская (12 человек) **15. 00 -** Знакомство с пословицами и поговорками, разгадывание загадок и кроссвордов по пожарной тематике.		