

**Учебный план  
на 2024/2025 учебный год**

## *Пояснительная записка*

Образовательная деятельность с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования отражена в учебном плане учреждения. Учебный план (см. таблицу) регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Уставом МБОУ «СОШ Красноборский ЦО»;
- Программой развития МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» (дошкольное отделение);
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ Красноборский ЦО» (дошкольное отделение);

***Особенности реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана для каждой возрастной группы.***

Мониторинг работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в течение учебного года (две недели в начале сентября и две недели в конце мая). В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Инвариантная часть содержит направления:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое

– физическое.

Вариативная часть включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

В плане устанавливается соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

инвариантная (обязательной) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

– вариативная часть – не более 40% общего объёма Программы.

Учебный план составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузкой.

В течение учебного года (в декабре) организуются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и изобразительного творчества занятия).

В дни каникул в режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается длительность прогулок.

При организации образовательного процесса используется интегративный подход образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-образовательного процесса.

Весь воспитательно-образовательный процесс предусматривает совместную образовательную деятельность детей и педагогов. Построение образовательной деятельности основано на разных видах интеграции:

интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;

- интеграция детских видов деятельности;

использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;

использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Реализация содержания образовательных областей, на освоение которых не предусматривается самостоятельного времени в режиме учебной нагрузки, осуществляется за счёт интеграции в другие образовательные области, при проведении режимных моментов.

В летний период вся образовательная деятельность в основном выносится на улицу, практически полностью планируется от детей и их потребностей, интересов, поэтому не регламентирована по видам деятельности и формам.

Руководствуясь СанПиН в отношении организации занятий учитывается следующее:

- продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;

- в середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки (занятий) в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- на самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня, для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

- двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года, рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия

на тренажерах и другие, в объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 2 раз в неделю.

Частота индивидуальных занятий (2-3 раза в неделю) и продолжительность (от 10 до 15 минут) определяются степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями детей

Образовательная область	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
	-	-	-	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5	2	18
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
	1ч. 28 мин.			2ч. 30 Мин.			3ч. 20 Мин.			5ч. 25 Мин.			7ч.		
Занятия по дополнительному образованию				1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Кружки				1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	3 раза в неделю	12	108
ВСЕГО:				2ч. 45мин			4ч.			6ч. 15 мин.			8ч. 30 мин		

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно

### Самостоятельная деятельность

Личная гигиена, самообслуживание	Ежедневно
Подготовка к образовательной деятельности	Ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность (игры различной направленности)	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная поисково-познавательная и экспериментальная деятельность	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельное свободное общение	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельное чтение и рассматривание иллюстраций к книгам	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, в т.ч. и театрализованная	Ежедневно по желанию и выбору детей
Самостоятельная конструктивная деятельность	По желанию и выбору детей
Игры на музыкальных и шумовых инструментах в музыкальном уголке	По желанию и выбору детей

# Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности в течение дня, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Каждый день выполняется групповой сбор: утренний, вечерний.

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи.</li> <li>2. Формирование КГН.</li> <li>3. Наблюдение в уголке природы.</li> <li>4. Свободная самостоятельная деятельность.</li> <li>5. Индивидуальная работа с родителями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение в неживой природе.</li> <li>2. Игровая деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные/спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> </li> <li>3. Элементарная трудовая деятельность.</li> <li>4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</li> <li>5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительно-конструктивные игры.</li> <li>2. Дидактические и развивающие игры.</li> <li>3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.).</li> <li>4. Свободная самостоятельная деятельность.</li> <li>5. Игры малой и средней подвижности.</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений.</li> <li>2. Работа над основными видами движений.</li> <li>3. Свободная самостоятельная деятельность.</li> <li>4. Работа с дежурными.</li> <li>5. Беседа (ОБЖ, ПДД)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера)/ Экскурсии.</li> <li>2. Игровая деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные/спортивные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые</li> </ul> </li> <li>3. Элементарная трудовая деятельность.</li> <li>4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</li> <li>5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево)</li> <li>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</li> <li>4. Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>5. Чтение художественной литературы.</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>2. Работа в книжном уголке.</li> <li>3. настольно-печатные игры.</li> <li>4. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>5. Беседа (нравственная/патриотическая)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за социальными объектами.</li> <li>2. Игровая деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры/игровые упражнения;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> </li> <li>3. Элементарная трудовая деятельность.</li> <li>4. Индивидуальная/подгрупповая работа.</li> <li>5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованные игры.</li> <li>2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.</li> <li>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</li> <li>4. Индивидуальная работа с детьми.</li> </ol>

Четверг	<p>1.Индивидуальная работа с одаренными детьми/индивидуальная работа по подготовке к праздникам.</p> <p>2.Игры малой и средней подвижности.</p> <p>3.Дидактические и развивающие игры.</p> <p>4.Беседа (ОБЖ, ПДД).</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Наблюдение в живой природе.</p> <p>2.Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3.Игровая деятельность:</p> <p>-подвижные игры/игровые упр.;</p> <p>-дидактические игры.</p> <p>4.Работа над основными видами движений.</p> <p>5.Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>6.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</p> <p>7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Один раз в месяц музыкальный досуг.</p> <p>2.Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3.Чтение художественной литературы.</p> <p>4.Индивидуальная работа с детьми по изодейтельности.</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>1.Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>2.Настольно-печатные игры.</p> <p>3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.</p> <p>4.Беседа (нравственная/патриотическая)</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1.Наблюдение за экологическими системами.</p> <p>2.Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3.Игровая деятельность:</p> <p>-подвижные/спортивные игры</p> <p>-сюжетно-ролевые</p> <p>4.Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>5.Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми.</p> <p>6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Один раз в месяц физкультурный досуг.</p> <p>2.Рассматривание картин/иллюстраций.</p> <p>Слушание музыки. Беседа.</p> <p>3. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями</p>