

## П Р И К А З

от «16» сентября 2021 г.

№157-од

### Об организации взаимопосещения уроков педагогическими работниками МКОУ «Красноборская СОШ» в первом полугодии 2021-2022 учебного года

В целях создания условий для профессионального самосовершенствования учителей-предметников, стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической деятельности, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора школы по УВР Бельченко И.Ю.
  - организовать взаимопосещение уроков с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников;
  - проверить и согласовать графики взаимопосещений уроков;
  - на основании анализов уроков разработать методические рекомендации по повышению качества организации и проведения уроков.
2. Руководителям школьных методических объединений
  - составить график взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений;
  - организовать обсуждение посещенных уроков внутри ШМО;
  - сделать анализы посещенных уроков и сдать их заместителю директора школы по УВР Бельченко И.Ю. не позднее следующего дня после проведения урока.
3. Учителям-предметникам посетить уроки в соответствии с графиками взаимопосещений уроков.
4. Утвердить форму анализа урока (Приложение 1).
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



В.Е.Пасынок

## Анализ урока

### Раздел 1. Общая информация

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

Учебный предмет: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: - \_\_\_\_\_

---

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

---

Количество обучающихся: по списку \_\_\_\_\_ по факту \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

---

### Раздел 2. Организационная составляющая урока

Своевременность явки учителя на урок		
Готовность учителя к началу урока		
Готовность обучающихся к уроку (наличие необходимых пособий, материалов)		
Готовность обучающихся к началу урока		
Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика		
Применение современных технологий организации урока (указать какие)		
Формы организации деятельности обучающихся		
Соблюдение норм СанПин	Температурный режим	
	Проветривание	
	Освещение	
	Предупреждение переутомления	
	Чередование видов деятельности обучающихся	
	Своевременное проведение физкультминутки	
	Соблюдение правильной рабочей позы	
Наличие технологической карты урока		
Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся		
Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию		
Организация проверки домашнего задания	Полнота и глубина проверки	
	Методика повторения	
	Охват обучающихся проверкой, занятость класса	
	Объективность оценки,	

	аргументация оценки	
--	---------------------	--

Дополнительная информация

---



---



---

### Раздел 3. Качество урока

Направления оценивания		
2 балла	1 балл	0 баллов
<b>1. Основные профессиональные качества учителя</b>		
<b>1.1. Знание предмета и общая эрудиция</b>		
Учитель предлагает дополнительную информацию по теме, раскрывает межпредметные связи, актуальность темы и ее связь с жизнью. Грамотно отвечает на всевопросы учащихся.	Учитель владеет дополнительной информацией.	Учитель ограничивается информацией, представленной в учебнике.
<b>1.2. Культура речи и умение взаимодействовать с аудиторией</b>		
Речь учителя грамотная, образная и эмоциональная. Темп речи соответствует особенностям восприятия учащихся. Устанавливает зрительный контакт с учащимися класса в целом (понимает, насколько полно донесена информация, оценивает, есть ли необходимость повторения)	Речь учителя грамотная.	В речи присутствуют ошибки. Контакт с аудиторией временами теряется.
<b>1.3. Взаимоотношения с учащимися</b>		
Стиль общения выбирается с учетом ситуации. Учитель адекватно оценивает себя и других. Понимает эмоциональное состояние учащихся.	Партнерские отношения. Стиль общения демократичный.	Стиль общения авторитарный (основные способы общения с учениками- установки, указания, замечания, запреты).
<b>2. Основные этапы урока</b>		
<b>2.1. Целеполагание</b>		
Формулирует цели урока. Привлекает учащихся к формулированию цели урока.	Формулирует цели урока.	Целеполагание подменяется сообщением темы урока.
<b>2.2. Мотивация</b>		
Учитель создает на уроке условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием. Создает ситуацию успеха для каждого ученика. Учитель ненавязчиво предлагает свою помощь слабым, варьирует краткую и развернутую, индивидуальную и групповую, вербальную и невербальную формы помощи разным группам учащихся в соответствии с ситуацией. Учитель использует похвалу-метафору, ритуалы награждений и т.п.	В течение урока учитель применяет формы, методы и приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся. Учитель помогает тем учащимся, кто просит о помощи, использует типовые подсказки. Похвала адекватна размеру достижения ученика, достается разным группам учащихся.	Используемые приемы и формы работы не позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. Учитель игнорирует запросы о помощи со стороны учеников. Арсенал слов одобрения в адрес учеников скуден, похвала достается только сильным ученикам.
<b>2.3. Актуализация знаний</b>		
Опора на жизненный опыт и знания учащихся. Учитель использует различные приемы актуализации знаний учащихся.	Учитель использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого ученика.	Актуализация имеющихся знаний отсутствует.
<b>2.4. Содержание учебного материала, деятельность учащихся на уроке</b>		
Учебный материал и единица образовательной деятельности (способ, схема, алгоритм) не даются в готовом виде, а проектируются и добываются вместе с учащимися. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% урока.	Учебный материал адекватен теме и цели урока, предлагается в готовом виде. Структура урока и логика подачи материала позволяют учащимся успешно осваивать учебный материал. Учащиеся вовлечены в	Учебный материал не адекватен теме и цели урока или объем материала не соответствует особенностям учащихся.

	самостоятельную деятельность менее 50% урока.	
<b>2.5. Рефлексия</b>		
Организована рефлексия учащихся по цели урока, способам действия, возникшим трудностям, дальнейшим задачам	Организована рефлексия по 1-2 позициям	Рефлексия не была организована
<b>2.6. Оценка результатов</b>		
Учащиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по известным критериям.	Работу учащихся оценивал учитель по критериям, известным ученикам. Учитель подводит итоги урока.	Работу учащихся оценивал учитель, не предъявляя критерии оценки. Учитель подводит итоги урока.
<b>2.7. Домашнее задание</b>		
Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов урока. Подобрано с учетом объема.	Стандартное домашнее задание. Объем домашнего задания соответствует нормативам.	Единое домашнее задание. Объем не соответствует нормативам.
<b>3. Основные характеристики учащихся</b>		
<b>3.1. Степень познавательной активности</b>		
Более 70% учащихся проявляют активность на уроке. Поднимают руки, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, делают дополнения. Ученики с разными способностями в равной степени вовлечены в урок.	Активны 50-70% учащихся. В целом отвечают учащиеся разного уровня подготовки, но есть смещение в сторону какой-то одной группы учащихся.	Менее 50% учащихся проявляют активность. Ученики дают ответы только по требованию учителя. Учитель концентрирует внимание на учениках какого-то одного уровня.
<b>3.2. Степень самостоятельности</b>		
Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи учителя. Определяют оптимальный для себя объем заданий, могут самостоятельно определить свои учебные трудности	Учащиеся выполняют предложенные учителем задания без помощи учителя.	Учащиеся работают под контролем учителя, задают большое количество уточняющих вопросов.
<b>3.3. Уровень специальных умений и навыков</b>		
Устные и письменные ответы учащихся (70%) отличаются грамотностью и полнотой. Учащиеся свободно владеют терминологией по предмету. Могут применять знания в нестандартной ситуации.	Устные и письменные ответы учащихся (50%) отличаются грамотностью и полнотой. Учащиеся свободно владеют терминологией по предмету. Могут применять знания в стандартной ситуации.	Ответы учащихся односложные, хоровые. Учащиеся работают по образцу.
<b>3.4. Уровень УУД</b>		
Учащиеся владеют УУД в соответствии с возрастом. Построение урока, формы работы позволяют формировать или развивать УУД.	Учащиеся применяют УУД для решения учебных задач под руководством учителя. Отдельные задания позволяют решать задачи развития УУД.	Учащиеся не владеют УУД в соответствии с возрастом. При проведении урока задачи формирования или развития УУД не решаются.
<b>3.5. Степень дисциплинированности и организованности</b>		
В начале урока все учащиеся находятся в классе и готовы к уроку. Все учащиеся знают и соблюдают правила поведения на уроке.	Все учащиеся находятся в классе, но не все готовы к уроку.	Есть опоздавшие. Не все готовы к уроку. Наблюдаются случаи нарушения дисциплины.
<b>4. Оценка организации и эффективности урока</b>		
<b>4.1. Рациональность и эффективность использования времени</b>		
Время урока использовано эффективно. Темп урока высокий или адекватный индивидуальным характеристикам учащихся. смена видов деятельности оправдана с точки зрения цели урока	На отдельные этапы урока отведено слишком много (мало) времени. Смена видов деятельности не всегда оправдана.	На отдельные этапы урока отведено слишком много (мало) времени. Однообразие видов деятельности и организационных форм.
<b>4.2. Целесообразность использования ИКТ</b>		

Использование ИКТ позволяет более эффективно работать с учебным материалом, способствует лучшему усвоению	Использование ИКТ не в полной мере оправдано с точки зрения задач урока	ИКТ не используется
<b>4.3. Формы организации учебной деятельности учащихся</b>		
Учитель организует учебное сотрудничество, учит работать в группе, организует работу каждого ученика, работает с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний.	Использует парную или групповую форму работы для взаимопомощи или взаимопроверки. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или группах для проговаривания каждым учащимся нового знания.	Учитель работает с классом фронтально на всех этапах урока.
<b>4.4. Методы обучения</b>		
Учитель применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, проблемное обучение. Нетрадиционные формы урока (игры, дебаты, урок-проект, технологию развития критического мышления и т.п.)	Учитель применяет тестовые технологии, учит составлять схемы, добывать знания из разных источников, переводить информацию из одного вида в другой.	На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения
<b>4.5. Уровень обратной связи и эффективность контроля</b>		
Учитель получает обратную связь от всех учеников класса. при необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата. Предметный материал усвоен большинством учащихся класса.	Учитель получает обратную связь от 50-70% учащихся класса. Материал урока в основном усвоен большинством учащихся класса.	Учитель действует по плану, не внося коррективы в ход урока. материал не усвоен. Учащиеся демонстрируют непонимание материала.

Уровни качества урока:

От 33 до 40 – высокий    От 26 до 32 – хороший    От 20 до 25 – средний    Ниже 20 – низкий

#### Раздел 4. Выводы

1. Уровень качества урока высокий / хороший / средний / низкий
2. Цель урока достигнута / не достигнута.

Комментарии:

\_\_\_\_\_

3. Намеченный план урока выполнен / выполнен частично / не выполнен

Комментарии:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Раздел 5. Рекомендации

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Подпись

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /