

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
МКОУ «Красноборская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы

Заместитель директора школы по ВР
Никитина С.Ю.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Пасынок В.Е.

Приказ № 215 - од

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АЗБУКА РЕЧИ»

(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

4 класс

Срок реализации: 2022-2023

Количество часов: 34

гп Красный Бор
2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формировать навыки правильного звукопроизношения, речевого дыхания.
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, дыхательная зарядка гимнастика для глаз, физминутки);
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к окружающему миру.

Регулятивные учебные действия:

- Учить понимать учебную задачу.
- Организовывать свое рабочее место.
- Использовать в своей деятельности предметные картинки, раздаточный материал
- Проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные учебные действия:

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (3-5) с помощью учителя.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные учебные действия:

- Участвовать в обсуждении содержания коротких рассказов, составлении рассказа по картинке.
- Выражать свое отношение к героям рассказа, событиям, изображенным на картинке
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь работать в паре.
- Умение отвечать на вопросы различного характера.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
3. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ВИДА И ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формы организации: практические занятия с элементами игры, беседа, работа в группах, викторина, индивидуальная работа, практическая работа.

Виды деятельности: игры и упражнения в моделировании звуковой и слоговой структуры слова, запись слогов и слов по следам звукового и слогового анализа, составление разнообразных графических схем слов, предложений и словосочетаний, тренажёры и игры на словообразование слов разных частей речи различными способами, работа с мнемо – таблицами, восстановление различных форм деформированных текстов, составление и запись изложения на основе различных видов опорных материалов, обучение пересказу, обучение рассказыванию по картинке и серии сюжетных картинок.

Каждое занятие разбито на 3 раздела:

- Артикуляционная гимнастика, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;
- Развитие памяти, внимания, пространственного восприятия, наблюдательности;
- Игровые задания на развитие и коррекцию фонематических процессов, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи ребенка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Часы
1.	Обследование состояния устной и письменной речи	2
2.	Мониторинг уровня общего интеллектуального развития	1
3.	Приставка. Образование слов с помощью приставки.	1
4.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1
5.	Образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.	1
6.	Окончание.	1
7.	Разбор слов по составу	1
8.	Составление слов из морфем	1
9.	Именительный падеж.	1
10.	Родительный падеж	1
11.	Дательный падеж	1
12.	Винительный падеж	1

13.	Творительный падеж	1
14.	Предложный падеж	1
15.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	1
16.	Согласование глаголов с именами существительными в роде, числе, падеже.	1
17.	Однозначные и многозначные слова	1
18.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
19.	Фразеологизмы и свободные сочетания	1
20.	Синонимы и однокоренные слова	1
21.	Использование синонимов в речи	1
22.	Подбор синонимов к заданным словам	1
23.	Грамматическая сочетаемость синонимов	1
24.	Нахождение антонимов в текстах	1
25.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
26.	Подбор антонимов к многозначным словам	1
27.	Развитие связной речи. Рассказ, по опорным словам	1
28.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
29.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1
30.	Развитие связной речи. Деформированный текст	1
31.	Мониторинг уровня интеллектуального развития	1
32.	Обследование состояния устной и письменной речи	2

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.r-rech.ru/>
- <https://www.logoped.ru/igry.htm>
- <https://www.youtube.com/channel/UC8mpI-VloPL8Qw7TqZ9VPyQ/videos>
- <https://www.youtube.com/c/ЛогопедДляВас/videos>
- <https://www.youtube.com/channel/UCgJBURdLWGqVINoF6gwesAg/videos>
- <https://leon-58.edu-penza.ru/Логопедическая%20тетрадь%20по%20коррекции%20дисграфии%20и%20дислексии%20Оглоблина.pdf>