

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании школьного
методического объединения
протокол №1 от 20.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Красноборская СОШ»
№82-од от 21.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6-9 класс (ы)

Вид образовательной программы: основная общеобразовательная программа основного общего образования

Количество часов:136

УМК Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы
Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной программы по обществознанию для 5—9 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
2. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

3. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
4. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
5. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
6. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
7. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
8. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
9. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
10. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
11. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
12. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
13. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
14. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
15. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
16. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Тема 4. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Что значит быть гражданином России. Права и свободы, обязанности человека и гражданина. Основы Конституционного строя. Духовные и культурные ценности народов России.

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Международноправовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка.

Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура.

Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.
Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике.
Потребление. Инфляция. Финансовые операции. Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемые банками. Польза и риски банковских карт. Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.
Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах.
 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.
 Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
 Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений.

Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура.

Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Конституция Российской Федерации	6
	Всего	34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Регулирование поведения людей в обществе	15
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	4
	Всего	34

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	15
4	Экономика	5
	Всего	34

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Политика	8
2	Право	26
	Всего	34

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение. Как работать с учебником. Рубрики учебника	1	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.
2.	Человек – личность	1	— называют, перечисляют изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства/признаки; — описывают: а) взаимодействие общества и природы; б) специфику межличностных отношений; в) отличительные признаки труда, игры и учения; —сравнивают соотношение биологического и социального в человеке, индивиде и личности; —объясняют причинно-следственные связи порождения экологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия общества и природы, человека и общества; — приводят примеры различных форм межличностных отношений: знакомства, приятельства, товарищества;
3.	Человек – личность. Практикум	1	
4.	Человек познает мир	1	
5.	Человек познает мир. Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	1	
6.	Человек и его деятельность	1	
7.	Человек и его деятельность. Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	
8.	Потребности человека	1	
9.	Потребности человека. Пирамида потребностей А.Маслоу и ее применение в жизни	1	
10.	На пути к жизненному успеху	1	

11.	На пути к жизненному успеху. Практикум	1	— оценивают поведение людей в известных им конфликтных ситуациях — презентуют результат поиска информации по проблемам подросткового возраста.		
12.	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1			
13.	Межличностные отношения	1			
14.	Межличностные отношения. Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими	1			
15.	Человек в группе	1			
16.	Человек в группе. Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1			
17.	Общение	1			
18.	Общение. Практикум. Учимся общаться	1			
19.	Конфликты в межличностных отношениях	1			
20.	Конфликты в межличностных отношениях. Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1			
21.	Контрольная работа по теме: «Человек среди людей»	1			
22.	Человек славен добрыми делами	1		Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора.	
23.	Человек славен добрыми делами. Практикум. Учимся делать добро	1			
24.	Будь смелым	1			
25.	Будь смелым. Практикум. Учимся побеждать страх	1			
26.	Человек и человечность	1			
27.	Человек и человечность. Практикум. Нравственная активность личности	1			
28.	Контрольная работа по теме: «Нравственные основы жизни»	1			
29.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	1			Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. Описывать структуру Конституции. Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. урока: описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы,
30.	Что значит быть гражданином России	1			

			<p>удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.</p>
31.	Права и свободы, обязанности человека и гражданина	1	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
32.	Основы Конституционного строя	1	<p>Характеризовать основы конституционного строя РФ. Конкретизировать примерами социальной жизни реализацию в РФ установленных Конституцией основ общественного строя. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с основами общественного строя РФ.</p>
33.	Духовные и культурные ценности народов России	1	<p>Раскрывать смысл понятия «ценности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике процесса создания и традиции, распространения духовных ценностей. Описывать духовные ценности русского народа. Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и его культуре народов России.</p>
34.	Контрольная работа по теме: «Конституция Российской Федерации»	1	

7класс

	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение.	1	Анализировать личный социальный опыт,

			связанный с исполнением/нарушением социальных норм, участием в выработке групповых норм. Описывать собственные представления о социальных ценностях, нормах морали и права, эстетики и т.п.
2.	Что значит жить по правилам	1	Объяснять роль социальных норм в общественной жизни.
3.	Учимся общаться в Интернете	1	Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм.
4.	Права и обязанности граждан	1	Раскрыть роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.
5.	Учимся пользоваться своими правами	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.
6.	Почему важно соблюдать законы	1	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.
7.	Учимся читать и уважать закон	1	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ
8.	Защита Отечества	1	Анализировать законодательный акт;
9.	Учимся быть мужественными	1	Определять сроки альтернативной службы; механизм её осуществления, решать правовые задачи, анализировать фрагмент, видео
10.	Для чего нужна дисциплина	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины
11.	Учимся быть дисциплинированными	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения

			дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.
12.	Виновен - отвечай	1	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности
13.	Учимся уважать закон	1	
14.	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
15.	Учимся защищать свои права	1	
16.	Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	
17.	Экономика и ее основные участники	1	Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства. Раскрывать роль денег в жизни общества. Анализировать реализацию различных функций денег, в т.ч. на примере личного социального опыта.
18.	Учимся принимать рациональное решение	1	
19.	Мастерство работника	1	Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору
20.	Учимся секретам профессионального успеха	1	Называть и описывать современные профессии/готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека. Объяснять необходимость непрерывного

			образования на протяжении всей жизни человека. Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.
21.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни.
22.	Учимся прогнозировать успешность своего дела	1	Уметь объяснять решающую роль производства в экономике. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
23.	Виды и формы бизнеса	1	Называть возможные цели деятельности фирмы.
24.	Учимся создавать свой бизнес	1	Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль". Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы. Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.
25.	Обмен, торговля, реклама	1	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики
26.	Учимся быть думающим покупателем	1	.Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения
27.	Деньги, их функции	1	Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция". Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции. Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.

			<p>Называть меры борьбы с инфляцией. Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
28.	Экономика семьи	1	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>
29.	Доходы и расходы семьи	1	
30.	Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	
31.	Воздействие человека на природу	1	<p>Оценивать роль природы в общественном прогрессе. Оценивать ресурсы страны. Приводить примеры взаимодействия общества и природы. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы</p>
32.	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей</p>
33.	Закон на страже природы	1	<p>Приводить примеры конституционных обязанностей. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников</p>
34.	Контрольная работа на тему: «Человек и природа»	1	

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Человек как биологическое и социальное существо	1	<p>Различать биологические и социальные качества человека.</p> <p>Объяснять смысл понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".</p> <p>Описывать основные возрастные периоды в</p>

			<p>жизни человека.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике особенностей подросткового возраста и особенностей социализации в подростковом возрасте.</p> <p>Характеризовать основные социальные роли в подростковом возрасте.</p> <p>Приводить примеры исполнения подростками базовых социальных ролей.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, социализацией в подростковом возрасте.</p>
2.	Индивид, индивидуальность, личность	1	<p>Характеризовать цели и основные этапы социализации.</p> <p>Описывать на основе личного социального опыта содержание и способы действия различных агентов социализации.</p> <p>Называть и описывать основные социальные группы современного общества.</p> <p>Классифицировать социальные группы по критериям их выделения / определять критерий выделения социальных групп (основание классификации).</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальными взаимодействиями.</p>
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
4.	Развитие общества	1	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Описывать сферу регулирования различных сфер общественной жизни.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры социальных изменений, оценивать их направленность.</p>
5.	Глобальные проблемы современности	1	<p>Называть и объяснять основные признаки глобальных проблем.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении различных</p>

			<p>глобальных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами глобальные проблемы современного общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными глобальными проблемами.</p> <p>Осознавать возможность и необходимость личного участия в решении ряда глобальных проблем.</p>
6.	Контрольная работа по теме: «Личность и общество»	1	
7.	Сфера духовной жизни	1	<p>Раскрывать смысл понятия «культура».</p> <p>Различать явления и объекты материальной и духовной культуры. Характеризовать различные области духовной культуры.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций в различных областях духовной культуры.</p> <p>Описывать на примерах конкретных произведений признаки народной, массовой, элитарной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
8.	Мораль	1	<p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора.</p>
9.	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10.	Моральный выбор – это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11.	Система образования в Российской Федерации	1	<p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.</p> <p>Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем</p>

			муниципалитете, населенном пункте. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.
12.	Наука в современном обществе	1	Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки. Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Раскрывать роль науки в жизни современного общества. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.
13.	Религия как одна из форм культуры	1	Раскрывать сущность понятия "религия" общества. Классифицировать по разным основаниям виды религий. Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей. Раскрывать смысл понятия "мировые религии".
14.	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	1	
15.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Объяснять роль экономики в жизни общества; сущность основных вопросов экономики. Характеризовать основные виды экономической деятельности; основные факторы производства. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Классифицировать примеры различных видов экономической деятельности, экономических благ, факторов производства.
16.	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
17.	Собственность	1	Знать основания приобретения права собственности. Анализировать законодательный акт, характеризовать правовые ситуации;

			прогнозировать пути правомерного поведения с целью приобретения собственности, выражать отношение (оценивать) ситуацию. Работать в паре, группе при выполнении исследовательских работ, при осуществлении теоретических предсказаний
18.	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
19.	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
20.	Предпринимательская деятельность	1	Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность». Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью. Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики. Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.
21.	Роль государства в экономике	1	Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка". Конкретизировать примерами несовершенства рынка. Характеризовать экономические функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства. Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.
22.	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов

			населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
23.	Потребление	1	<p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель».</p> <p>Называть и раскрывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>
24.	Инфляция и семейная экономика	1	<p>Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи.</p> <p>Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции.</p>
25.	Финансовые операции. Банк Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемые банками	1	<p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p>
26.	Польза и риски банковских карт. Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта	1	<p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</p>

			личными финансами. Высказывать собственное мнение
27.	Безработица, ее причины и последствия	1	Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы. Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.
28.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
29.	Контрольная работа по теме: «Экономика»	1	
30.	Социальная структура общества	1	Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами.
31.	Социальные статусы и роли	1	Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятия «социальный статус». Классифицировать предписанные и достигнутые статусы/определять критерий выделения конкретных статусов (основание классификации). Характеризовать собственный статусный портрет, свои главные статусы. Устанавливать связи между социальным статусом и социальными ролями человека, социальными статусами и социальным неравенством в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике (в т.ч. на основе личного социального опыта) изменений

			социального статуса.
32.	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического разнообразия современного мира. Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства. Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
33.	Отклоняющее поведение	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>
34	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1	Подвести итоги учебной работы за год,

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Политика и власть	1	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнить политическую власть с политики в жизни другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность. Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
2.	Государство	1	<p>Определять сущность государства как политической организации. Называть основные признаки государства и Конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "суверенитет» и конкретизировать его примерами социальной жизни. Объяснять важность уважения государственного суверенитета. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p>
3.	Политические режимы	1	<p>Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать</p>

			<p>основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
4.	Правовое государство	1	<p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство".</p>
5.	Гражданское общество	1	<p>Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
6.	Участие граждан в политической жизни	1	<p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнить различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.</p>
7.	Политические партии и движения	1	<p>Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнить политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах</p>

8.	Контрольная работа по теме: «Политика»	1	
9.	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Давать определение понятию «Право», различать, указывая характерные черты, сравнивать право и мораль; называть др. социальные нормы; определять ситуации; систематизировать понятия, синтезировать в схему
10.	Система законодательства	1	Давать определение понятию «Право», различать, указывая характерные черты, сравнивать, выбирать черты сходства и черты отличия, приводить примеры, определять место элемента в схеме, либо создавать схему, таблицу, выделяя вопросы сравнения
11.	Правонарушение: признаки, виды	1	Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений.
12.	Юридическая ответственность	1	Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
13.	Контрольная работа по теме «Право»	1	
14.	Правоохранительные органы	1	Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
15.	Конституция Российской Федерации – основной закон страны	1	Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.

16.	Основы конституционного строя	1	Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
17.	Права и свободы человека и гражданина	1	Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребёнка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).
18.	Юридические гарантии и система защиты прав	1	Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина.
19.	Понятие и виды субъектов	1	Знать и характеризовать виды субъектов. Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности. Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об
20.	Гражданские правоотношения	1	
21.	Понятие и виды договоров	1	
22.	Защита прав потребителя	1	

			<p>имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ..</p>
23.	Контрольная работа по теме: «Гражданские правоотношения»	1	
24.	Трудовые правоотношения	1	<p>Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
25.	Особенности труда несовершеннолетних	1	<p>Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников.</p>
26.	Контрольная работа по теме: «Трудовые отношения»	1	
27.	Семейные правоотношения	1	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>

28.	Условия и порядок заключения брака	1	<p>Раскрывать смысл понятия «брак».</p> <p>Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака.</p> <p>Описывать порядок заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов)</p>
29.	Правоотношения родителей и детей	1	<p>Называть права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
30.	Административные правоотношения	1	<p>Называть административные правонарушения и виды административных наказаний,</p>
31.	Виды административных наказаний	1	<p>конкретизировать их примерами.</p> <p>Характеризовать особенности административной ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
32.	Уголовно-правовые отношения	1	<p>Объяснять основные принципы уголовного права.</p> <p>Характеризовать особенности уголовной ответственности.</p> <p>Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
33.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	<p>Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм".</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p>

			<p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Объяснять цели деятельности ООН.</p> <p>Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности.</p> <p>Называть европейские органы по защите прав человека.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов).</p>
34.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p>