

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании школьного  
методического объединения  
протокол № 1 от 20.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Красноборская СОШ»  
№ 82-од от 21.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

8 класс

Вид образовательной программы: основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Количество часов: 34

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы под редакцией С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера 8-9 класс».

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- формирование представления о значимости профессионального самоопределения;
- формирование самооценки умственных и физических способностей для определения дальнейшей социализации;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- составлять личный профессиональный план;
- правилам выбора профессии; понятиям о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- самопознание, профессиональное самоопределение;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои психофизиологические и личностные особенности
- с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- планировать профессиональную карьеру, профессиональный успех;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

#### **Коммуникативные**

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **Познавательные**

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- документирование результатов исследований и опросов;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

### **Содержание курса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Многообразие мира профессий.</b>	<b>1</b>	Предмет, цели и задачи курса Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Ошибки и затруднения в выборе профессии. Правила профессии.	<i>Практическое задание:</i> составление словаря профессий.
<b>2.</b>	<b>Выбор и моделирование профессии.</b>	<b>1</b>	Выбор и моделирование профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение	Диагностика. Самооценка личности. Заполнение дневника профессий

			управлять собой)	
3.	<b>Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»</b>	1	Личность и профессия . Правила выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо») . «Хочу» – склонности, желания, интересы. «Могу» – физиологические и психические ресурсы личности. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.	Самооценка деятельности. Групповое обсуждение Методика «Кто я?»
4.	<b>Интересы и выбор профессии («хочу»).</b>	2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») . Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения.	Диагностика. Тест «Исследование познавательных интересов». Карта интересов Голомштока. Самооценка.
5.	<b>Классификация профессий по Е.А. Климову.</b>	2	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).	Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Тест по Е.А. Климову «Классификация типов профессий»
6.	<b>Склонности и профессиональная направленность («могу»).</b>	1	«Могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности) Качества характера. Методики определения ведущих качеств личности. Типы характера. Воспитание определенных качеств характера. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.	Диагностика. Методика самооценки ведущих качеств личности и индивидуальных возможностей.
7.	<b>Мотивы выбора профессии.</b>	1	Знакомство с описаниями профессий. Свойства нервной системы. Ограничения при	Диагностика. Опросник «Определение интереса с учетом цели труда»

			выборе профессии. Компенсаторные возможности за счёт выработки индивидуального стиля деятельности. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.	
8.	Профессиональный тип личности.	1	Эмоциональные состояния личности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.	Групповое обсуждение
9.	Темперамент и выбор профессии.	2	Темперамент. Общее представление о темпераменте. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.	Диагностика. Опросник Г. Айзенка Самооценка
10.	Способности и выбор профессии	3	Роль воли в процессе принятия решений. Условия развития воли. Соответствие способностей выбранному типу профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Профориентационная карта муниципалитета.	Диагностика. Опросник Д. Голланда (Диагностика типа личности) Составление профориентационной карты муниципалитета.
11	Социальные проблемы труда («надо»).	1	Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.	Групповое обсуждение
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	Практическая работа: сочинение «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району).	Составление профориентационной карты муниципалитета.
13.	Профессии «человек-	2	Психологические особенности типологии профессиональной	Основные признаки профессиональной

	человек».		направленности	деятельности. Групповое обсуждение Практическое задание
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2	Психологические особенности типологии профессиональной направленности	Основные признаки профессиональной деятельности. Групповое обсуждение Практическое задание
15.	Профессии «человек – техника».	2	Психологические особенности типологии профессиональной направленности	Основные признаки профессиональной деятельности. Групповое обсуждение Практическое задание
16.	Профессии «человек – художественный образ».	2	Психологические особенности типологии профессиональной направленности	Основные признаки профессиональной деятельности. Групповое обсуждение Практическое задание
17.	Профессии «человек – природа».	2	Психологические особенности типологии профессиональной направленности	Основные признаки профессиональной деятельности. Групповое обсуждение Практическое задание
18.	Профессиональные стереотипы.	1	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений.	Групповое обсуждение
19.	Ошибки при выборе профессии.	1	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения.	Групповое обсуждение
20.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	1		Ролевая игра
21.	Построение профессиональной перспективы.	1	Составление резюме при приёме на работу. Собеседование с руководителем.	Практическое задание
22.	Профориентационная игра «Вакансия».	1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	Ролевая игра
23.	Заключительное занятие.	1	Построение личного профессионального плана.	Зачет.

### Тематическое планирование

№ тем ы	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Многообразие мира профессий.</b>	1
2	<b>Выбор и моделирование профессии.</b>	1
3	<b>Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»</b>	1
4	<b>Интересы и выбор профессии («хочу»)</b>	2
5	<b>Классификация профессий по Е.А. Климову.</b>	2
6	<b>Склонности и профессиональная направленность («могу»).</b>	1
7	<b>Мотивы выбора профессии.</b>	1
8	<b>Профессиональный тип личности.</b>	1
9	<b>Темперамент и выбор профессии</b>	2
10	<b>Способности и выбор профессии.</b>	3
11	<b>Социальные проблемы труда («надо»).</b>	1
12	<b>Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</b>	2
13	<b>Профессии «человек-человек».</b>	2
14	<b>Профессии «человек – знаковая система».</b>	2
15	<b>Профессии «человек – техника».</b>	2
16	<b>Профессии «человек – художественный образ».</b>	2
17	<b>Профессии «человек – природа».</b>	2
18	<b>Профессиональные стереотипы.</b>	1
19	<b>Ошибки при выборе профессии.</b>	1
20	<b>Профорientационная игра «Что? Где? Когда?»</b>	1
21	<b>Построение профессиональной перспективы.</b> Составление резюме при приёме на работу. Собеседование с работодателем	1
22	<b>Профорientационная игра «Вакансия».</b>	1
23	<b>Заключительное занятие.</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>34 час</b>