

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического объединения
протокол №1 от 20.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ «Красноборская СОШ»
№82-од от 24.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2-4 класс (ы)

Вид образовательной программы: основная общеобразовательная начального общего образования

Количество часов: 204

УМК «Spotlight 2-4»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой. М.: Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты во 2-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.

Предметные результаты в 3-ем классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,

пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- знать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Письмо

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо зарубежному другу;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в словах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);

структуру (have/has got), глаголы Present Simple,

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100);

Предметные результаты в 4-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

2 класс

Вводный курс. Давайте познакомимся!

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Алфавит. Звуки /æ, b, k, d, e, f, g, h, I, dʒ, l, m, n, ŋ, p, kw, r, s, t, ʌ, v, w, ks, j, z, ʃ, tʃ, θ, ð/.
Буквосочетания *sh, ch, th, ph*.

Раздел 1. Моя семья

Члены семьи, их имена. Цвета. Называние себя и других.

Раздел 2. Мой дом

Названия комнат, предметов интерьера. Вопросительные предложения. What's this?/ Что это? Where is...?/ Где находится ...? Местоимения he/он, she/она. Согласие. Возражение. Конструкция have got/иметь. Проект «Мой дом».

Раздел 3. Мой день рождения

Числительные 1-10. Атрибуты праздника. Названия продуктов. Предлоги to/к, from/из. Проект «Праздничное меню».

Раздел 4. Мои животные

Названия животных. Названия действий. Конструкции I can / Я могу..., I like/ Я люблю... Can you ...?/ Можешь ли ты... I can/can't... /Я могу/не могу... Проект «Моё домашнее/ любимое животное».

Раздел 5. Мои игрушки

Названия игрушек. Описание внешности. Конструкция have got.../ иметь What have you got? / Что у тебя есть? Предлоги места on/на, in/в, under/под. Проект «Игровая комната моей мечты».

Раздел 6. Мои каникулы

Говорим о погоде. Названия предметов одежды. Проект «Мой отдых».

Повторение.

3 класс

Вводный курс. Добро пожаловать!

Повторение алфавита, основных правил чтения, фраз приветствия, знакомства. Проект «Мои каникулы».

Раздел 1. Школьные дни

Приветствие. Школьные предметы. Любимые уроки. Школьные принадлежности. Названия геометрических фигур. Числительные 1-20. Начальная ступень образования в Великобритании. Правила написания электронного письма.

Раздел 2. Семейные моменты

Члены семьи: описание, взаимоотношения между ними. Хобби. Совместные дела. Семья в Великобритании и Австралии. Притяжательные местоимения. Образование множественного числа имен существительных. Проект «Моё родовое древо».

Раздел 3. Всё, что я люблю

Еда и напитки. Что мы любим, что нам не нравится. Заказ еды в ресторане/кафе. Этикет за столом. Структура предложений в простом настоящем времени. Употребление some/ any, and/ but. Традиционная еда в России и Великобритании.

Раздел 4. Приходи и играй!

Игрушки. Цвета. Установление принадлежности. Правила поведения во время игры. Предметы интерьера. Покупки. Правила этикета в магазине. Супермаркет в Великобритании. Притяжательный падеж. Употребление this/ that. Рождество. Письмо Деду Морозу. Написание адреса. Проект «Моя комната».

Раздел 5. Пушистые друзья

Животные. Животные среди людей и в природе. Описание. Повадки. Млекопитающие и пресмыкающиеся. Числительные 30-50. Животный мир Австралии. Цирк дедушки Дурова.

Раздел 6. Дом, милый дом

Предметы интерьера. Названия помещений в доме. Определение местонахождения. Структуры предложений с there is/ there are. Множественное число имен существительных на -ss, -x, -f, -sh, -y. Где живут британцы? Музеи в России. Проект «Дом моей мечты».

Раздел 7. Выходной день

Занятия в свободное время. Хобби. Свободное время американцев. Настоящее продолженное время. Простое настоящее время.

Раздел 8. День за днем

Дни недели. Время суток. Который час? Предлоги с указанием времени и части суток. Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Простое настоящее время. Мир мультфильмов в США и России.

Повторение.

4 класс

Вводный курс. Добро пожаловать! (4 часа)

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал 3 класса. Повторить изученные правила чтения. Повторить употребление *tobe/ быть, tocan/ мочь, havegot/ иметь*.

Раздел 1. Семья и друзья

Описание внешности и характера. Настоящее продолженное время. Предлоги местоположения. Мой дом. Числительные 30-100. Названия англоговорящих стран.

Раздел 2. Рабочий день

Говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. Простое настоящее время. Структура *thavetodosmth./ быть должным делать что-то*. Проект «Мой город».

Раздел 3. Это вкусно!

Беседа за столом и диалог в магазине. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление *(how) much, (how) many, a lot/ много* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Проект «Рецепт моего любимого блюда».

Раздел 4. В зоопарке

Описание животных и их действий. Глагол *must/ должен*. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 5. Где вы были вчера?

Порядковые числительные. Даты. Беседа о дне рождения, описание своих чувств. Глагол *tobe/ быть* в простом прошедшем времени.

Раздел 6. Расскажи историю!

Простое прошедшее время правильных глаголов. Употребления союза *because/ потому что*. Рассказ о прошедших событиях.

Раздел 7. Дни, которые мы вспоминаем

Простое прошедшее время неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных. Описание памятного события в жизни.

Раздел 8. Места, которые надо посетить

Простое будущее время. Структура *tobegoingto/ собираться сделать что-либо*. Названия стран. Характеристики погоды. Рассказ о планах на летний отдых. Виды и возможности отдыха. Специальные вопросы. Проект «Отдых моей мечты».

Повторение.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*I liketodance. Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold. It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, haveto*. Глагольные конструкции “*I'dliketo ...*”. Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Основные виды деятельности обучающихся

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема модуля, раздела	Количество часов
1.	Вводный модуль. LET'S GO. (Давайте начнем).	1
2.	Вводный модуль. MY LETTERS (Мои буквы)	6
3.	Вводный модуль. MEET LARRY AND LULU! (Познакомься с Ларри и Лулу)	1
4.	MY FAMILY (Моя семья)	2
5.	MY HOME (Мой дом)	8
6.	MY BIRTHDAY (Мой день рождения)	11
7.	MY ANIMALS (Мои животные)	11
8.	MY TOYS (Мои игрушки)	11
9.	MY HOLIDAYS (Мои каникулы)	17
Итого:		68

3 класс

№ п/п	Тема модуля, раздела	Количество часов
1.	Вводный модуль WELCOME BACK (Добро пожаловать)	2
2.	Модуль 1.SCHOOLDAYS(Школьные будни)	8
3.	Модуль 2. FAMILYMOMENTS(Семейные моменты)	8
4.	Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE!(Вот, чтоялюблю)	8
5.	Модуль 4. COMEANDPLAY! (Приходи и играй!)	9
6.	Модуль 5. FURRYFRIENDS! (Пушистые друзья)	8
7.	Модуль 6. HOME, SWEETHOME! (Дом, милый дом)	8
8.	Модуль 7. A DAY OFF! (Выходной)	8
9.	Модуль 8. DAYBYDAY! (День за днем)	9
Итого:		68

4 класс

№ п/п	Тема модуля, раздела	Количество часов
1.	Вводный модуль BACKTOGETHER.(Снова вместе)	2
2.	Модуль 1.FAMILY&FRIENDS! (Семья и друзья)	8
3.	Модуль 2.A WORKING DAY! (Мой рабочий день)	8
4.	Модуль 3.TASTYTREATS! (Вкусные угощения)	8
5.	Модуль 4.AT THE ZOO! (В зоопарке)	9
6.	Модуль 5.WHERE WERE YOU YESTERDAY? (Где ты был вчера?)	8
7.	Модуль 6.TELLTHETALE! (Рассказываем сказку)	8
8.	Модуль 7.DAYS TO REMEMBER (Памятные даты)	8
	Модуль 8. PLACES TO GO! (Путешествия)	9
Итого:		68