

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Госненский район
МКОУ «Красноборская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения.
Руководитель ШМО
Спельман И.П.
Протокол №1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Пасынок В.Е.
Приказ №193-од
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИСТОРИЯ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
10-11 классы

пгт Красный Бор 2022

Образовательные результаты освоения учебного предмета

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устанавливая уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как

познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; — опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; — мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

На базовом уровне обучающиеся научатся:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ. *обучающиеся получают возможность научиться:*
- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание учебного предмета

1. Человек в обществе

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды.

Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации.

Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира.

Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека.

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид.

Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность.

Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний.

Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономическая жизнь общества

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

Фискальная и монетарная политика. Налоговая система. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политическая жизнь общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность.

Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль.

Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Правовое регулирование общественных отношений

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации.

Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина.

Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственное. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение.

Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционные и суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Международные институты на защите прав человека.

Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Социальная сфера

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп.

Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Общество как мир культуры

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности. Отличие искусства других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Человек в обществе	20	1
2	Общество как мир культуры	18	1

3	Правовое регулирование общественных отношений	30	1
5	Итого	68	3

11класс

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Экономическая жизнь общества	27	1
2	Социальная сфера	17	1
3	Политическая жизнь общества	21	1
4	Итоговое повторение	1	1
5	Итого	66	4

Электронные (цифровые) образовательные ресурс

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» <http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru/>Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru/>Правовая база данных «Консультант-Плюс»

www.gov.ruПортал федеральных органов государственной власти РФ.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>«Президент России – гражданам школьного возраста».

<http://www.democracy.ru/>Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводуному курсу экономики.

<http://www.wciom.ru/>Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru/>Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru/>Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/> Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/>Интернет-школа «Просвещение.ру»

<http://ege.edu.ru/>Информационная поддержка ЕГЭ Электронные профессиональные СМИ

<http://www.ug.ru/>Учительская газета

<http://pish.ru>Преподавание истории в школе
<http://www.vestnik.edu.ru>Вестник образования
<http://www.poisknews.ru>Газета «Поиск»
<http://www.1september.ru>Издание «1 сентября»
<http://www.school-collection.edu.ru>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.mon.gov.ru>официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru>русский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru>портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.ndce.ru>портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru>журнал Вестник образования»
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)научная электронная библиотека

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)научная электронная библиотека <http://percent-sch86.narod.ru>словари и энциклопедии
<http://www.infosoc.iis.ru>научно-образовательная социальная сеть <http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры
<http://www.internet-school.ru>дистанционный курс обучения Раздел III. Право. Вестник гражданского общества
<http://www.juvenilejustice.ru>Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://wciom.ru>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnalmonitoring.html> Изучение прав человека в школе
<http://www.neps.ru>Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru>Общественная палата Российской Федерации
<http://www.un.org/russian>Опора России
<http://www.opora.ru>Официальный сайт Государственной Думы РФ -
<http://www.duma.gov.ru>Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsmanrf.ru>Права человека в России
<http://www.strategy-spb.ru>Судебная защита прав человека и гражданина
<http://www.holocf.ru>Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества
<http://www.demos-center.ru>Центр содействия реформе уголовного правосудия
<http://www.prison.org>Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
<http://www.gumer.info>Юридический информационный портал –
<http://j-service.ru>Юридический центр Взгляд. Защита прав детей
http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.htmlБюджетная система Российской Федерации
<http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний продукт
<http://biz.rusolymp.ru>Институт экономики переходного периода
<http://econ.rusolymp.ru>Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов
<http://www.vkbb.ru>Концепции школьного экономического образования
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>Международный центр экономического и бизнес – образования
<http://icebe.ru/index.shtm>Методическое пособие по экономике
<http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>Мировая экономика: новости, статьи, статистика
<http://www.newleaders.ru> Начала экономики

<http://www.besh.websib.ru> Начала экономики
<http://econachala.narod.ru> Основы экономики
<http://basic.economicus.ru> Открытые курсы бизнеса и экономики
<http://www.college.ru/economics/economy.html> Портал института «Экономическая школа»
<http://economicus.ru> Проблемы школьного экономического образования
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> Программа «Современная экономика»
<http://icebe.ru/conteconomics> С процентами по жизни
<http://percent-sch86.narod.ru> Словари и энциклопедии
<http://dic.academic.ru/> Временный экономический словарь
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Финансовое право, бюджетное право, история
налогового права
<http://mirkin.eufn.ru> Центр повышения финансовой грамотности
<http://fin-gramota.ru> Школа молодого предпринимателя
<http://shmpmgu.ru> Экономика предприятия
<http://www.nuru.ru/ek/com.htm> Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной
жизни. Мир психологии
<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры
<http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»
<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть
<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»
<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»
<http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания
«Российская Федерация сегодня»
<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете
<http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»
<http://www.unb.ca/democracy> Социология
<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов
<http://www.tolerance.ru> Философская антропология
<http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»
<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»
<http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по психологии
<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Официальный веб-сайт Президента Российской
Федерации
<http://www.kremlin.ru/> Социальные и экономические права в России
<http://www.seprava.ru> Судебная защита прав человека и гражданина
<http://www.ombudsmanrf.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://wciom.ru> Каталог Право России
<http://romir.ru> Финансовое право, бюджетное право, история налогового права
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Общероссийское общественное движение «За права
человека»
<http://www.neps.ru> Молодежная правозащитная группа
<http://www.golos.org>