

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район
МКОУ «Красноборская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения.
Руководитель ШМО
Роо С.Р.
Протокол №1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Пасынок В.Е.
Приказ №193-од
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Основы духовно-нравственной культуры
народов России
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
(для 5 класса)

пгт Красный Бор 2022

1. Планируемые результаты освоения данного учебного курса.

1.1 Личностные результаты освоения данного учебного курса:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- бережное отношение к своей родной культуре
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

1.2 Метапредметные результаты освоения данного учебного курса:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;
- работать в коллективе;

1.3 Предметные результаты освоения данного учебного курса:

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый»,
- понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами, проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- Решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; развивать речь;

Содержание учебного курса

Наименование раздела	Содержание	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.В мире культуры	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю.	Величие многонациональной российской культуры	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка информации,</i> представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве

	<p>Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	<p>Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</p> <p>Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> обсуждения высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов» . <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p>
<p>2. Нравственные ценности российского народа</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую»</p> <p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.</p> <p>Жизнь ратными подвигами полна <i>Работа с информацией</i>, представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне</p>

<p>трудоу славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>		представителей разных народов России.
	В труде – красота человека	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович».</p> <p><i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p><i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение</i> главной мысли.</p>
	«Плод добрых трудов славен»	<p><i>Учебный диалог</i>: <i>обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение</i> главной мысли текстов учебника. <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока.</p>
	Люди труда	<p><i>Чтение и работа</i> с текстами учебника: <i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»</p> <p><i>Учебный диалог</i>: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p> <p><i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников.</p>
	Бережное отношение к природе	<p><i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: <i>анализ</i> информации, представленной в текстах.</p> <p><i>Просмотр и оценка</i> видеофильма.</p> <p><i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53).</p> <p><i>Обсуждение и формулирование</i> вывода по материалам урока.</p>
Семья – хранитель	<p><i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного</p>	

		<p>ль духовн ых ценност ей</p>	<p>материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <i>Анализ информации,</i> представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка информации,</i> представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи</p>
<p>3. Религия и культура</p>	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья</p>	<p>Роль религии в развитии культуры</p> <p>Культурное наследие</p>	<p><i>Оживление имеющегося</i> опыта и знаний: <i>высказывания</i> на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?» <i>Восприятие и анализ информации,</i> представленной в рассказе учителя. <i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки».</p> <p><i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла</p>

<p>Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>	<p>е христианской Руси.</p>	<p>христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром.</p>
	<p>Культура ислама</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>
	<p>Иудаизм и культура</p>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа</i>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i>-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
	<p>Культурные традиции буддизма</p>	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний) <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление</i> плана пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.</p>

			<p><i>Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь».</i></p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».</i></p>
<p>4. Как сохранить духовные ценности</p>	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</p> <p>Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.</p> <p>Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей ей</p>	<p><i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</i></p> <p><i>Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</i></p> <p><i>Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</i></p> <p><i>Конструирование вывода по теме.</i></p>
		<p>Хранить память предков</p>	<p><i>Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память».</i></p> <p><i>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</i></p> <p><i>Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</i></p> <p><i>Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.</i></p>
<p>Твой духовный мир</p>	<p>Что составляет твой духовный мир.</p> <p>Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	<p>Твой духовный мир</p>	<p><i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</i></p> <p><i>Практическая работа «Учимся быть образованными».</i></p> <p><i>Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</i></p> <p><i>Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».</i></p> <p><i>Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</i></p>

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		Электронные образовательные ресурсы
1 раздел	В мире культуры	3		
1	Величие многонациональной российской культуры.		1	https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Человек – творец и носитель культуры		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
2 раздел	Нравственные ценности	14		
1	«Береги землю родимую, как мать любимую»		3	https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Жизнь ратными подвигами полна		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
3	В труде – красота человека		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
4	«Плод добрых трудов славен»		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
5	Люди труда		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
6	Бережное отношение к природе		1	https://resh.edu.ru/special-course/1
7	Семья – хранитель духовных ценностей		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
3 раздел	Религия и культура	12		
1	Роль религии в развитии культуры		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Культурное наследие христианской Руси		4	https://resh.edu.ru/special-course/1
3	Культура ислама		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
4	Иудаизм и культура		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
5	Культурные традиции буддизма		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
4 раздел	Как сохранить духовные ценности	3		
1	Забота государства о сохранении духовных ценностей		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
2	Хранить память предков		1	https://resh.edu.ru/special-course/1
5 раздел	Твой духовный мир	2		
1	Что составляет твой духовный мир		2	https://resh.edu.ru/special-course/1
ИТОГО		34	34	