

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации муниципального образования
Тосненский район МКОУ «Красноборская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Заместитель директора школы по УВР
Никитина С.Ю.

Протокол № 1
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Пасынок В.Е.

Приказ № 215-од
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

(Общекультурное направление)

(для 2 класса)

Количество часов: 68ч.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Также в настоящее время очень остро стоит вопрос о возрождении духовности, изучения культуры своего народа, изучении прошлого и настоящего своей «малой родины, восстановлении духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, край родной играют значительную роль в жизни каждого человека. Мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Основной целью программы является формирование гражданина патриота своей страны.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Одним из способов повышения качества образования обучающихся является использование в процессе обучения интерактивных образовательных платформ. Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС . Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников. Платформа дает возможность применять принцип вариативности на этапе закрепления изученного материала, формировать у учеников необходимые УУД и личностные качества, повысить интерес учеников к изучению предметов.

Ещё стоит отметить, что мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы,

среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В качестве основных составляющих программы «Весёлые ребята» можно выделить:

- экологическое направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру;
- правила безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков;
- мероприятия из «Календаря образовательных событий».

Цели занятий:

- знать и понимать значение экологии в жизни человека; простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- развитие у обучающихся духовно-нравственных качеств патриота России, умеющего защищать свое человеческое право и приобщение к традициям и богатейшей культуре Родины;
- обучение детей с помощью интерактивной образовательной платформы познавательной деятельности: логические операции (анализ, синтез, классификация, сериация, обобщение), постановка и решение проблем (сформулируй вопрос к задаче, реши задачу разными способами и др.);
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

Экологическое направление:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать цепи питания,
 - выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края,
- распознавать растения и животных родного края,
 - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Гражданско-патриотическое направление:

- способствовать формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- способствовать расширению представления о малой Родине и формированию опыта участия в краеведческо - исследовательской деятельности;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- способствовать воспитанию любви к Родине, через любовь к малой родине, чувство патриотизма.

Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру:

- внедрение ИК в учебный процесс;
- формирование регулятивных умений обеспечивается благодаря предоставленной возможности переходить от одного задания к другому (сделал правильно, идешь дальше; не получилось, вернись обратно, преодолей трудности и иди дальше);
- коммуникация достигается рефлексией над удачами и неудачами в собственной деятельности (на уровне диалога с самим собой).

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,

- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- способность понимать, использовать, оценивать ситуации, размышлять о них и заниматься решением различных задач для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию анализировать её;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- способность формулировать, применять и интерпретировать полученные знания в разнообразных контекстах;
- способность проводить исследования, делать выводы;
- умение ставить задачу и применять проектно-исследовательскую деятельность;
- высказывать обоснованные суждения;
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«Экологическое направление»

Вводное занятие. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.

Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных.

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам.

Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации.

Охрана животных и растений.

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Виды деятельности: познавательная, проектно-исследовательская, творческая, аналитическая.

«Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру»;

Выполнение заданий на интерактивной образовательной платформе. Выполнение индивидуальных заданий, участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах.

Виды деятельности: познавательная, проектно-исследовательская, творческая, аналитическая.

«Гражданско-патриотическое направление».

Мой край на карте Родины

Ледниковый период. Древние животные в нашем районе

История нашего края в ледниковый период. Древние животные на территории нашего района: мамонт. Презентация «Древние животные нашей местности».

История поселения Красный Бор

Моя малая Родина

Тосненский район на карте области. Экономическое положение. Предприятия и организации. Население. Занятия людей. Презентация на тему: «Наш район».

Наши предки

Дать характеристику качеств наших предков, их поведения, внешнего вида, быта, жилища. Беседа «Пословицы и поговорки наших предков о доме». Проект «Дом моей мечты».

Крестьянская изба. Русская печь - очаг любого дома

Печь как центр жизни любого дома. Несколько функций печи: отопительная, для приготовления пищи, место для сна. Отличие печки раньше и сейчас. Печь в русском народном творчестве. **Особенности приготовления пищи.** Паренки – что это такое? Какие продукты питания использовали раньше? С чего состояло меню крестьянина. «Здоровая пища «вчера» и сегодня».

Конкурс презентаций «Дом наших предков»

Представление работ по теме «Дом наших предков».

Понятие семья Что такое семья? Семейные традиции - что это? Какую семью можно назвать крепкой. Беседа «История имени, фамилии, рода».

Природа нашего края. Растительный мир Красного Бора.

Виртуальное путешествие в растительный мир Красного Бора.

Обитатели лесов и полей. Распространённые животные нашей местности. Где можно встретить? Повадки, характер, численность. Охрана природных богатств. Проект «Растения и животные в Тосненском районе».

Народный календарь: Сентябрь – месяц урожая

Какие овощи и фрукты выращивают в нашем районе. Где и как используют. Почему важно собрать весь урожай. Октябрь, ноябрь - день матери
История праздника. Какой подарок ждет каждая мама. Что значит мама в жизни каждого человека. Беседа «Расскажу о маме».

Декабрь – Новый год

Как возник праздник? Главные герои новогоднего торжества. Обычаи и традиции в мире, в нашей стране и в моей семье. Проект «Новогодняя феерия (украшение класса)».

Январь. Рождество, крещение

История возникновения праздников. Значение праздников. Рождественские и крещенские обряды. Водосвятие. Целебные свойства святой воды. Способы использования.

«Круглый стол», конкурс творчества, рисунок «Что значит быть патриотом сегодня?»

Флаг области и страны. Флаг области и страны. Значение цветов на флагах. Необходимость государственной символики. Флаги других государств. Где можно увидеть флаг в нашем селе.

Практика: Презентация «Флаг в нашем посёлке».

Наш край в годы ВОВ. Вклад в победу наших Земляков

Великая Отечественная война - основные события в поселке Красный Бор.

Виды деятельности: познавательная, проектно-исследовательская, творческая, аналитическая.

«Обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков»

Почему нужно всегда соблюдать ПДД? Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу? Какие дорожные знаки помогают пешеходу? Для чего служит дорога? Какие улицы называются улицами с односторонним движением? Для чего предназначен тротуар? Для чего служит проезжая часть? Для чего нужна обочина на дороге? Какие транспортные средства вы знаете? Где и как ходить по улице, если нет тротуара? Каковы особенности движения пешеходов? Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах? В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? Как нужно идти по пешеходному переходу? Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах? В каких местах можно переходить дорогу? Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора? Кому дает команды пешеходный светофор? При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Виды деятельности: познавательная, аналитическая, практическая.

«Мероприятия из «Календаря образовательных событий».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Экологическое
направление»**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Коли- во часов всего | Виды и формы деятельности |
|----------|---|-------------------------------|---|
| 1 | Что такое экология? | 1 | Учится находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |
| 2 | Место человека в окружающем мире | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. |
| 3 | Классификация экологических связей живой/неживой природы. | 1 | Характеризуют природные сообщества, влияние человека на сообщества. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 4. | Проект «Мир в котором я живу» | 1 | Проектно-исследовательская работа, способствует, формированию собственной позиции в отношении окружающего мира; - вырабатывает свою точку зрения по поводу различных явлений. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |
| 5. | Угроза исчезновения | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. |
| 6. | Роль неживой природы в жизни живого | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. |
| 7. | Солнце – источник света | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |

| | | | |
|-----|----------------------------|---|--|
| 8. | Многообразие животных | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |
| 9. | Многообразие растений | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. |
| 10. | Охрана животных и растений | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |

| | | | |
|-----|---|------|--|
| 11. | Групповой проект «Охрана природных сообществ» | 1 | Учатся видеть взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. |
| 12. | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов взаимосвязи в природе, место человека как части природы, находить простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. |
| | ИТОГО: | 12 ч | |

Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов всего | Виды и формы деятельности |
|-------|---|--------------------|--|
| 1. | Выполнение заданий, участие в олимпиадах, марафонах | 15 | Закрепление, тренировка по следующим предметам: математика русский язык, английский язык, окружающий мир ,программирование. Работа с ПК формирует логические операции (анализ, синтез, классификация, сериация, обобщение), постановка и решение проблем (сформулируй вопрос к задаче, реши задачу разными способами и др.). |
| | ИТОГО: | 15 ч | |

«Гражданско-патриотическое направление».

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов всего | Виды и формы деятельности |
|-------|---------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | Мой край. Моя малая | 11 | Определять проблемные |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | Родина. Семья. | | ситуации; умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат; умение составлять план работы; умение планировать пути достижения целей, поиска информации; адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. Презентации. |
| 2 | Природа нашего края. | 2 | Определять проблемные ситуации; умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат; умение составлять план работы; умение планировать пути достижения целей, поиска информации; адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Групповая работа. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. Презентации. |
| 3 | Народный календарь | 5 | Учатся устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение; определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи; осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать информацию для решения задач; умение представлять, информацию для других. |

| | | | |
|--|--------|-----------|--|
| | Итого: | 18 | |
|--|--------|-----------|--|

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов всего | Виды и формы деятельности |
|--------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Правила соблюдения ПДД. | 3 | Учащиеся должны ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. Презентации. |
| 2. | Транспортные средства. Правила для пешеходов | 3 | Учащиеся должны ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. Презентации. |
| | Итого | 6 | |

«Мероприятия из «Календаря образовательных событий».

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов всего | Виды и формы деятельности |
|--------------|---|---------------------------|---|
| 1. | Темы из примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Приказом от 10.03.2022 № ДГ-120/06вм | 17 | Формирование патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край; воспитание уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов; развитие творческого потенциала ребят, благодаря приобщению к великим образцам музыкальной культуры человечества; воспитание у школьников чувства уважения и любви к близкому человеку. Работа в парах. Беседа. Дискуссия. Презентации. Творческие задания. |

| | | | |
|--|-------|----|--|
| | Итого | 17 | |
|--|-------|----|--|

Интернет-ресурсы:

<http://эколята.рф/>

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_экологического_образования

Школа юного эколога - <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm>

В.И. Лутовинов, В.В. Новиков, портал «Патриотика.ру»

<http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699>

Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания — Стяг

<http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/>

<http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/>

раздел «Патриотическое воспитание» сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ

<http://www.patriot-rf.ru>

Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр)

<http://www.patriot-rf.ru>

Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)

Календарь образовательных событий -

<https://sl8.edumsko.ru/activity/education/post/355728>

Сайт Учи.ру - <https://uchi.ru/teachers/lk/main>