

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании школьного
методического объединения
протокол № 1 от 20.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Красноборская СОШ»
№ 82-од от 21.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
9 класс

Вид образовательной программы: основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Количество часов: 34

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы под редакцией С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера 8-9 класс»,

1. Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование представления о значимости профессионального самоопределения;
2. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
3. Формирование самооценки умственных и физических способностей для определения дальнейшей социализации;
4. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения потребностей;
5. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
6. Формирование представлений об установках, нормах и правил организации профессионального труда;
7. Становление самоопределения будущей профессиональной карьеры;
8. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

2). Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- составлять личный профессиональный план;
- правилам выбора профессии; понятиям о профессиях и профессиональной деятельности; - понятиям об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- самопознание, профессиональное самоопределение;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить свои психофизиологические и личностные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; • использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- планировать профессиональную карьеру, профессиональный успех;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

2. Содержание курса

| № | ТЕМА | Содержание и характеристика вида деятельности |
|---|--|--|
| Представление о себе и проблема выбора профессии – 17 ч. | | |
| 1 | Профессии в нашей жизни | Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Значимость выбора профессии в жизни человека. ПР. Работа с бланками «Матрицы выбора профессии». |
| 2 | Кто я, или что я думаю о себе. Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). ПД. Методика «Кто Я?» ПР. Произвольное самоописание. Общее представление о темпераменте. Психологические характеристики основных типов темперамента, особенности их проявления в профессиональной и учебной деятельности. ПД. Опросник Айзенка. ПР. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. |
| 3 | Эмоциональные состояния личности. | Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Соотношение эмоциональных состояний с требованиями профессий. ПД. Опросник «Беспокойство-тревога». Методика «Неоконченные предложения». ПР. Самонаблюдение за динамикой настроения. |
| 4 | Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. | Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Память. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Внимание. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Мышление. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Психологические характеристики ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможность их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. ПД. Методики «сложные ассоциации», «Решение серии |

| | | |
|---|--|---|
| | | арифметических задач». ПР. «невозможные ситуации», решение задач «Разрыв привычных связей». |
| 5 | Ценности профессионала | Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. ПД. Анкета мотивов выбора профессии. ПР. Знакомство с описаниями профессий. |
| 6 | Волевые качества личности. Человек среди людей | Общее понятие о волевых качествах личности. Функции воли. Регулирующая функция воли. Специфика волевого поведения в отличии от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. ПД. Опросники «диагностика межличностных отношений». «Эмпатия». ПР. Психотехническая игра «Угадай человека». |
| 7 | «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. | «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. ПР. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Выявить ведущие профессиональные интересы. ПД. Методика «Карта интересов». |
| 8 | Склонности и профессиональная направленность («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | Раскрыть сущность понятия «склонности». Выявить склонности и профессиональную направленность личности. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. ПД. Опросник: ДДО. Методика самооценки индивидуальных особенностей. |
| 9 | Социальные проблемы труда («надо»). | Разделение труда. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. ПР. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?» |
| Мир профессий и твое место в нем – 17 ч. | | |
| 10 | Многообразие мира профессий. | Общее понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий по Климову Е.А. формула профессии. Понятие о профессиограмме. ПР. Составление формул профессий. |
| 11 | Я и мое профессиональное будущее. | Обобщение диагностического опыта предыдущих занятий. Формирование навыков самопрезентации учащихся. Актуализация целей ближайшего будущего. ПР. Круг самопрезентации. |
| 12 | Моделирование мира профессии. | Актуализация знаний учащихся о мире профессии. Дать представление о престижности и популярности областей народного хозяйства. |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПР. Игровое моделирование мира профессий. |
| 13 | Моя будущая профессия. Как я устраиваюсь на работу. Резюме. | Соотнесение своих способностей и навыков с требованиями профессии. Ориентация в требованиях рынка труда. Осознание мотивов профессионального выбора. ПР. Упражнение «Доска объявлений» (коллаж). Самопрезентация. Понятие востребованности и перенасыщенности рынка специальностей. Составление резюме |
| 14 | Пути получения профессии. | Маршруты профессионального успеха в нашем регионе. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Востребованность профессионального труда в регионе. ПР. Письменная работа «Мой путь в профессию». |
| 15 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | Возможные ошибки при выборе профессии. ПР. Определение типа ошибок |
| 16 | Стратегии выбора профессии. | Факторы правильного выбора профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. ПР. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. |
| 17 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет современного профессионала. | Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий. ПР. Определение изменений состава профессий на одном предприятии за последние 5 лет. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Универсальный работник и специалист. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. ПР. Деловая игра. |
| 18 | Мои личные жизненные и профессиональные планы. | Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. ПР. Составление личного профессионального плана |

3. Тематическое планирование

| № | Тема раздела и занятия | Количество часов | |
|---|---|------------------|---------|
| | | раздел | занятие |
| 1 | <i>Представление о себе и проблема выбора профессии</i> | 17 | |
| 1 | Профессии в нашей жизни | | 1 |
| 2 | Кто я, или что я думаю о себе Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении | | 2 |
| 3 | Эмоциональные состояния личности | | 2 |
| 4 | Ощущение и восприятие. Представление. Воображение | | 3 |

| | | | |
|----------|--|-----------|-----------|
| | Память .Внимание. Мышление | | |
| 5 | Ценности профессионала | | 2 |
| 6 | Волевые качества личности. Человек среди людей. | | 2 |
| 7 | «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») Профессиональные интересы | | 2 |
| 8 | Склонности и профессиональная направленность («хочу») Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») | | 2 |
| 9 | Социальные проблемы труда («надо») | | 1 |
| 2 | <i>Мир профессий и твое место в нем</i> | 17 | |
| 10 | Многообразие мира профессий | | 2 |
| 11 | Я и мое профессиональное будущее | | 2 |
| 12 | Моделирование мира профессии | | 2 |
| 13 | Моя будущая профессия. Как я устраиваюсь на работу | | 2 |
| 14 | Пути получения профессии | | 2 |
| 15 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Стратегии выбора профессии | | 2 |
| 16 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | | 2 |
| 17 | Социально-психологический портрет современного профессионала | | 2 |
| 18 | Мои личные жизненные и профессиональные планы | | 1 |
| | Итого: | 34 | 34 |

