

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Учитель: Калинина К.И.

Класс: 4 "б"

Тема урока: Проект "Имена прилагательные в произведении А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке""

Цели урока: обобщить знания об имени прилагательном как о части речи, определить какую роль играют имена прилагательные в произведении А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Планируемые результаты:

Личностные: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Предметные: обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в словарях и т.д.); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Оборудование: презентация, толковые словари, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для рефлексии

Ход урока

Этап урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
1. Организационный момент. Психологический настрой.	2 мин	Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. - Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте хорошего настроения, сплочённой работы. - Я желаю вам сегодня, чтобы урок принёс вам радость и чтобы со всеми заданиями вы справились легко.	Приветствуют учителя и "гостей". Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.	Наблюдение учителя
2. Актуализация знаний	3 мин		- Ребята, давайте вспомним, о чем шла речь на 2 предыдущих уроках русского языка? - Правильно, об имени прилагательном. Что мы знаем об	Ответы обучающихся.	Фронтальный опрос

			этой части речи?	- Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, отвечает на вопрос какой? какое? какая? какие? чей? и обозначает признак предмета.	
3.Минутка чистописания и словарная работа	5 мин	На доску прикреплены распечатанные карточки со словами: ска_ка, з_л_тая, ры_ка, к_рыто, ст_рик, ц_рица, м_рская.	–Открываем тетради, записываем число, классная работа. Пишем красиво, помним о правилах посадки на письме. Выборочно опрашивает детей, по необходимости задает наводящие вопросы. - Назовите имена прилагательные.	Открывают тетради, записывают число. Словарная работа: определяют орфограмму и какую букву нужно вставить, находят проверочное слово. Называют прилагательные.	Наблюдение учителя Фронтальный опрос
4. Постановка учебной задачи, цели урока	5 мин	На доску дополнительно прикрепляется портрет А.С. Пушкина. Презентация на экране (Слайд 1)	- Молодцы, ребята! Правильно записали слова. -Посмотрите на доску, чей портрет вы видите? - Кто из вас уже догадался, что общего у слов которые мы записали и портрета, который мы видим? - Верно. Давайте обобщим: мы вспомнили - часть речи имя прилагательное, и вспомнили об великом русском поэте А.С. Пушкине, и об одном из его произведений "Сказка о рыбаке и рыбке". - Объединив эти слова и факты,	- Портрет А.С.Пушкина - А.С Пушкин написал "Сказку о рыбаке и рыбке" Варианты ответов от детей, формулировка темы урока: - Имена прилагательные в	Фронтальный опрос

		Слайд 2	<p>попробуйте сформулировать тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель перед собой поставим? - Давайте определим объект нашего исследования. - Какое предположение мы могли бы выдвинуть? - Сегодня на уроке мы с вами исследуем имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина и создадим проект. 	<p>произведении А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"</p> <p>Ответы обучающихся</p>	
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднений	5 мин	<p>Слайд 3</p> <p>На партах лежат карточки.</p> <p>Карточка № 1.</p> <p>План исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечитать отрывок из сказки 2. Найти устаревшие словосочетания. 3. Подобрать прилагательные к слову. 4. Найти ошибки в тексте. 5. Найти имена прилагательные, употребленные в переносном значении. 6. Подобрать к ним синонимы и антонимы. 7. Проиллюстрировать составленные предложения. 8. Сделать вывод. 9. Защитить проект. 	<p>- Что такое проект?</p> <p>- Давайте выстроим план дальнейшей работы. У каждого на парте лежат карточки. Положите перед собой карточку №1. Прочитайте план.</p> <p>- Работать сегодня на уроке мы будем в парах и в группах по этому плану.</p>	<p>- Проект - это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и представляет работу в классе.</p> <p>(формулировка может немного отличаться, главное чтобы обучающимися были озвучены основные моменты)</p> <p>Один ребенок озвучивает пункты плана.</p>	Фронтальный опрос
5. Физминутка	2 мин	Физминутку проводят 2 учеников.		<p>Сказка даст нам отдохнуть</p> <p>Отдохнем — и снова в путь!</p> <p>(Встаем, выходим из-за парт. Все упражнения выполняем только руками)</p>	

				<p>Рыбка плавает в водичке, (Плавные движения кистями)</p> <p>Рыбке весело играть (Плавные движения кистями)</p> <p>Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком)</p> <p>Мы хотим тебя поймать (хлопок "круглыми" ладошками)</p> <p>Рыбка спинку изогнула (Выгнуть кисти, пальчики вниз)</p> <p>Крошку хлебную взяла (имитировать движение пальчиками)</p> <p>Рыбка хвостиком махнула (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)</p> <p>Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки)</p>	
6. Реализация проекта (частичная)	5 мин	<p>Слайд 4 Карточка №2 (Ветхая) землянка, (сварливая)баба, (черная) крестьянка, (синее) море, (золотые) перстни, сердитые (волны), (ласковое) слово, (старый) невежа.</p>	<p>- А сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы помните эту сказку. Посмотрите, на ваших листах разбросаны слова. Вам нужно составить словосочетания. Стрелочками соедините каждое имя существительное с подходящим по смыслу именем прилагательным из сказки.</p> <p>- Обменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте друг друга. Если пара слов составлена верно, ставим "+", если неверно, то "-".</p>	<p>Выполняют задания, обмениваются карточками, делают проверку.</p> <p>После взаимной проверки, по очереди дети озвучивают пары слов.</p>	Взаимопроверка

<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p>	<p>10 мин</p>	<p>Карточка № 3 Для каждой группы свой отрывок на карточке</p> <p>У каждой группы на партах лежит "Толковый словарь"</p> <p>“Воротился старик ко старухе, Что ж он видит? Высокая терем На крыльце стоит его старуха</p>	<p>- Ребята, вы отлично справились с этим заданием. Теперь мы с вами разделимся на группы. 1 ряд - одна группа, 2 ряд - вторая группа, 3 ряд - 3 группа .</p> <p>- Ребята, встретились ли вам незнакомые слова? Первая группа, назовите. Вторая группа. Третья группа.</p> <p>- А как называют такие слова?</p> <p>- У вас на партах лежит отрывок текста «Сказки о рыбаке и рыбке», у каждой группы - свой. Найдите и выпишите из сказки не менее трех устаревших слов или словосочетаний.</p> <p>- Давайте попробуем объяснить значение устаревших слов.</p> <p>-Если у вас возникают затруднения, и вы не можете определить лексическое значение слова, то куда нам следует обратиться за помощью?</p> <p>- Давайте попробуем найти с помощью словаря значение словосочетания "парчовая кичка".</p> <p>- Продолжаем наше исследование.</p> <p>- На доске отрывок из нашей сказки и мне нужен помощник, чтобы проверить все ли слова окончания имен прилагательных написаны правильно и исправить ошибки, если это будет необходимо.</p>	<p>Называют слова</p> <p>Устаревшие</p> <p>Дети обсуждают и выписывают словосочетания.</p> <p>Объясняют значение слов.</p> <p>- К "Толковому словарю".</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>- Правописание окончаний прилагательных зависит от грамматических признаков слова – его рода, числа, падежа.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
---	---------------	--	--	--	-------------------------------

		<p>В дорогой собольей душегрейке, Парчовая на маковке кичка, Жемчуги огрузили шею, На руках золотой перстни, На ногах красная сапожки”</p> <p>Учитель на доске записывает получившиеся словосочетания: Высокий терем - Золотые перстни - Красные сапожки -</p> <p>Карточка №4</p>	<p>- Прочитай отрывок. - У каких прилагательных заметили ошибки? - Как мы определяем окончание имен прилагательных?</p> <p>- Давайте определим грамматические признаки слов в словосочетании.</p> <p>- Ребята, вам снова нужно поработать в группах, выполнить задание пошагово. 1. Вернуться к карточке № 2, выбрать из словосочетаний прилагательные, которые употреблены в переносном значении. 2. Выписать одно словосочетание, подобрать к прилагательному по 2 синонима и 2 антонима.</p>	<p>Но сначала нужно определить эти грамматические признаки у имени существительного, с которым связано по смыслу имя прилагательное.</p> <p>К доске выходят по одному представителю от каждой группы и определяют грамматические признаки.</p> <p>Выполняют задание</p>	
9. Обобщение	4 мин		<p>- Итак, как вы думаете, удалось ли нам достичь поставленной цели?</p> <p>- Давайте вернемся к нашему плану и проверим.</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальный опрос
8. Этап рефлексии деятельности	2 мин	Обобщение и оценка	<p>- Ребята, у вас на столах лежат рыбки разного цвета. Оцените вашу работу. Если исследование было интересным и познавательным – прикрепите на</p>	Выбирают рыбки по цвету.	Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка

			<p>доску «золотую рыбку»</p> <p>Если вам было сложно и не очень интересно – прикрепите оранжевую рыбку</p> <p>Если вам было совсем не интересно и вы не узнали ничего нового, то отпустите в наше море красную рыбку.</p> <p>- Оценки за работу на уроке.</p>		
9. Домашнее задание	2 мин		<p>Домашнее задание: закончить проект: составить и записать текст из трех предложений, используя устаревшие словосочетания из сказки и проиллюстрировать его.</p> <p>-Наш урок подошёл к концу. Спасибо за хорошую работу. Я получила огромное удовольствие, надеюсь, что вы узнали много нового, и тот материал, с которым мы поработали на уроке позволит вам самостоятельно завершить наше исследование.</p>	Фиксирует д.з. в дневники	

составленные предложения. 8. Сделать вывод. 9. Защитить проект.	составленные предложения. 8. Сделать вывод. 9. Защитить проект.	составленные предложения. 8. Сделать вывод. 9. Защитить проект.	составленные предложения. 8. Сделать вывод. 9. Защитить проект.
---	---	---	---

Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни	Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни	Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни	Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни
Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни	Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни	Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни	Карточка №2 ветхая сварливая черная, синее золотые сердитые ласковое старый	волны баба землянка море слово крестьянка невежа перстни
Карточка №2 ветхая сварливая черная,	волны баба землянка	Карточка №2 ветхая сварливая черная,	волны баба землянка	Карточка №2 ветхая сварливая черная,	волны баба землянка	Карточка №2 ветхая сварливая черная,	волны баба землянка

черная, синее золотые сердитые ласковое старый	землянка море слово крестьянка невежа перстни	черная, синее золотые сердитые ласковое старый	землянка море слово крестьянка невежа перстни	черная, синее золотые сердитые ласковое старый	землянка море слово крестьянка невежа перстни	черная, синее золотые сердитые ласковое старый	землянка море слово крестьянка невежа перстни
---	--	---	--	---	--	---	--

<p>Карточка №3</p> <p>Задание для группы № 1</p> <p>Найдите в отрывке сказки устаревшие слова</p>	<p>Карточка №3</p> <p>Задание для группы № 2</p> <p>Найдите в отрывке сказки устаревшие слова</p>	<p>Карточка №3</p> <p>Задание для группы № 3</p> <p>Найдите в отрывке сказки устаревшие слова</p>
<p>Воротился старик ко старухе. Что ж он видит? Высокий терем. На крыльце стоит его старуха В дорогой собольей душегрейке, Парчовая на маковке кичка, Жемчуги огрузили шею, На руках золотые перстни, На ногах красные сапожки. Перед нею усердные слуги; Она бьет их, за чупрун таскает.</p>	<p>Вот неделя, другая проходит, Еще пуще старуха вздурилась: Опять к рыбке старика посылает. «Воротись, поклонися рыбке: Не хочу быть столбовою дворянкой, А хочу быть вольною царицей». Испугался старик, взмолился: «Что ты, баба, белены объелась? Ни ступить, ни молвить не умеешь, Насмешишь ты целое царство».</p>	<p>Старичок к старухе воротился. Что ж? пред ним царские палаты. В палатах видит свою старуху, За столом сидит она царицей, Служат ей бояре да дворяне, Наливают ей заморские вины; Заедает она пряником печатным; Вкруг ее стоит грозная стража, На плечах топорики держат.</p>
<p>Карточка № 4</p> <p>Задание для группы № 1</p>	<p>Карточка № 4</p> <p>Задание для группы № 2</p>	<p>Карточка № 4</p> <p>Задание для группы № 3</p>
<p>Найти в тексте слова имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Выписать одно словосочетание</p>	<p>Найти в тексте слова имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Выписать одно словосочетание</p>	<p>Найти в тексте слова имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Выписать одно словосочетание</p>

Подобрать к каждому прилагательному по 2 синонима и антонима.

Подобрать к каждому прилагательному по 2 синонима и антонима.

Подобрать к каждому прилагательному по 2 синонима и антонима.