




**Технологическая карта урока математики**

<b>Тема</b>	<b>СЛАГАЕМЫЕ. СУММА</b>	
<b>Дата</b>	18.11.2021	
<b>Педагогическая цель</b>	создать условия для ознакомления с названием чисел при сложении – компонентов сложения; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; развития мышления; привития аккуратности.	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный.	
<b>Планируемые результаты образования</b>	<b>Предметные:</b>	уметь прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.
	<b>Личностные:</b>	организовывают исследовательское пространство.
<i><b>Метапредметные:</b></i>		
<i><b>Регулятивные:</b></i> уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.		
<i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь осуществлять фронтальную работу и работу в группах.		
<i><b>Познавательные:</b></i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.		
<b>Формы и методы обучения</b>	Фронтальный, практический, групповой.	
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Слагаемые. Сумма.	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Интерактивный комплекс, карточки с примерами и цифрами, учебник «Математика»	

**Сценарий урока**

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
<b>1.Организационный момент. Психологический настрой.</b>	<i>Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.</i>	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Фронтальный. Наблюдение учителя.

<p><b>2. Актуализация опорных знаний.</b></p>	<p><i>Игра «Математический кроссворд»</i></p>	<p>- Ребята, мы с вами уже знаем много математических терминов – специальных слов. Давайте их вспомним, решим кроссворд и узнаем, с каким новым термином мы познакомимся сегодня.</p> <p>- Кто из вас слышал или знает слово – СУММА?</p> <p>- Где в жизни мы употребляем это слово?</p> <p>- Сегодня мы с вами узнаем, что означает это слово в математике.</p>	<p>Отвечают на вопросы кроссворда, находят зашифрованное слово СУММА.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепление знаний о пройденных темах, актуализация ранее изученной терминологии. Учатся работать фронтально, выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы</p>
	<p><i>Игра «Составь поезд».</i></p>	<p>– Ребята, у нас два поезда растеряли вагоны и их номера перепутались. Давайте поможем машинистам найти номера вагонов и составить их по порядку.</p> <p>- Проверим, верно ли ребята нашли номера вагонов?</p> <p>- Если мы видим в примере знак «+»- как называется это действие?</p> <p>- Если мы видим знак « - « ?</p>	<p>Работа в парах у доски. Решают примеры на вагончиках, находят номера вагонов и ставят их по порядку.</p> <p>Работа по групповой проверке.</p> <p>Отвечают. Сложение</p> <p>Отвечают. Вычитание</p>	<p>Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2. Закрепление терминологии – сложение и вычитание. Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану, работать в парах.</p>	<p>Работа в парах, Взаимопроверка, фронтальная работа, работа с карточками</p>

<p><b>3. Постановка цели урока.</b></p>	<p><i>Принятие целей учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p>— Можно ли по-другому прочитать записи со сложением? На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока. – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим ту группу, где выполняется действие «сложение».</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос.</p>	<p>Учатся принимать и выполнять учебную задачу.</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя.</p>												
<p><b>4. Усвоение знаний и способов действий.</b></p>	<p><i>Объяснение новых понятий.</i></p>	<p>Числа, которые складываются, называются <i>слагаемыми</i>, а результат сложения называется <i>суммой</i>. После этого учитель вывешивает на доску таблицу: <b>НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Слагаемое</td> <td style="text-align: center;">Слагаемое</td> <td style="text-align: center;">Сумма или значение суммы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">+ 3</td> <td style="text-align: center;">= 5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Сумма</td> </tr> </table>	Слагаемое	Слагаемое	Сумма или значение суммы	2	+ 3	= 5				Сумма			<p>Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную: знать название чисел при сложении.</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя.</p>
Слагаемое	Слагаемое	Сумма или значение суммы															
2	+ 3	= 5															
																	
Сумма																	
<p><b>5. Физкульт-минутка.</b></p>	<p><i>Интерактивная физминутка «Зарядка Мистера Краба»</i></p>	<p>- Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке.</p>	<p>Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.</p>	<p>Осуществлять профилактику утомления.</p>	<p>Коллективный. Наблюдение учителя.</p>												



				выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.	
<b>8. Рефлексивно-оценочный.</b>	Обобщение и оценка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.</li> <li>- Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются?</li> <li>- Как называется результат, полученный при сложении?</li> <li>Оцените себя и наш урок, поставьте «Лайки».</li> </ul>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают урок и себя жестами типа «Лайк - Дизлайк».</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</p>	<p>Наблюдение учителя</p> <p>Самоконтроль и самооценка</p>